



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ระยะ ๓ ปี

(๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙
เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)

.....

ด้วย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ระยะ ๓ ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ แล้วนั้น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) ให้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนา การศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอหัมมัดยูกี อาแวโซ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน นิคมพัฒนา ๙ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา ฉบับที่มีความสมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ได้จริง

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาคงจะเป็น ประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๓๖
ภาคผนวก	๕๓
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙	
ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๔ ช่อง)	
บันทึกการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คณะทำงาน	
ประมวลภาพการดำเนินงาน	

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้เชิญวิทยากรจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มาให้การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสภาพของสถานศึกษา ผ่านการใช้เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ส่วนด้านการเมืองและกฎหมายไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากนโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา และงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียนมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่าทั้งปัจจัยภายนอก มีส่วนเอื้อและเป็นจุดแข็งในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ (หมู่บ้านน้ำตก) ตำบลสุคีริน อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ website :

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/schoolnikhom๙>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านน้ำตก หมู่ที่ ๕ และบ้านน้อมเกล้า หมู่ที่ ๑๒

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แก่ นายอาหมัดยูกี อาแวโซ๊ะ โทรศัพท์ ๐๘-๗๒๔๘๓๑๔๒ e-mail :yawaeso@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๔ เดือน ประสบการณ์การทำงาน ๑๙ ปี

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนนิคมพัฒนา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยทางนิคมสร้างตนเองภาคใต้ได้จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรจำนวน ๒ ห้อง แบบกรมประชาสงเคราะห์ ใช้งบประมาณในการก่อสร้างจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท บนเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ ในปัจจุบันได้ขอบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นมาอีกเป็น ๑๑ ไร่ ๔๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินของนิคมสร้างตนเองภาคใต้ได้สงวนไว้เพื่อสร้างอาคารเรียนและได้ทำการเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๕ โดยมีนายช่วง ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนอุปกรณ์การเรียนการสอนเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ๙๗ % และนับถือศาสนาพุทธ ประมาณ ๓ % ลักษณะของสังคมความเป็นอยู่เป็นชุมชนที่อยู่แบบเรียบง่าย สภาพท้องถิ่นชนบทฐานะปานกลางโดยทั่วไปค่อนข้างยากจน เพราะเนื่องจากย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น มาอาศัยเนื้อที่ของนิคมสร้างตนเองในการทำมาหากิน อาชีพส่วนใหญ่ทำสวนผลไม้และสวนยางพารา การให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนอยู่ในระดับเกณฑ์ที่ดีมาก

ปัจจุบันนี้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่๖ โดยมุ่งพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียน เก่ง ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

สีประจำโรงเรียน สีม่วง – น้ำเหลือง
อักษรย่อของโรงเรียน พ.๙
ปรัชญาประจำโรงเรียน รากฐานของชีวิต คือการศึกษา

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านน้อมเกล้า (ซอย ๑)
ทิศใต้ ติดต่อกับ บ้านน้ำตก
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านน้อมเกล้า (ซอย ๒)
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านน้ำตก

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชันและป่าทึบ มีที่ราบระหว่างภูเขาบ้างเล็กน้อย ลักษณะดินมีความอุดมสมบูรณ์ สภาพพื้นที่เป็นเทือกเขา มีเทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่

เทือกเขาตู่แว เป็นเทือกเขาที่ กั้นพรมแดนระหว่าง อำเภอสุคีริน กับ อำเภอจะแนะ และ อำเภอสุไหงปาดี

เทือกเขาบาตูกาเตาะ เป็นเทือกเขาที่ กั้นพรมแดนระหว่าง อำเภอสุคีริน กับประเทศมาเลเซีย

เทือกเขาบาลา เป็นเทือกเขาที่ กั้นพรมแดนระหว่าง อำเภอสุคีริน กับ อำเภอแว้ง และประเทศมาเลเซีย

เป็นต้นน้ำของแม่น้ำสายบุรี และแม่น้ำสุโหงโกลก มีแม่น้ำที่สำคัญคือ แม่น้ำสายบุรี และมีคลองที่สำคัญ ๑๒ สาย ลำธารสายสำคัญ ๗ สาย

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ มีลักษณะทางภูมิอากาศเป็นแบบมรสุมมี ๒ ฤดู คือ

ฤดู ร้อน ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ เดือน มกราคม - เมษายน ช่วงร้อนที่สุดช่วงเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน อุณหภูมิเฉลี่ย ๓๐° C ปริมาณน้ำฝน ๕๐ มม.

ฤดูฝน แบ่งเป็น ๒ ช่วง ได้แก่

- ช่วงรับลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งพัดเอาความชื้นจากทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดีย ทำให้ฝนตกชุกในเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

- ช่วงรับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งพัดเอาความชื้นจากอ่าวไทยเข้ามาทำให้มีฝนตกชุกในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๐° C ปริมาณน้ำฝน ๒๖๕ มม.

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และบ้านน้อมเกล้า ด้านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้บ้านน้ำตก มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และมีประชากรส่วนน้อยที่นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีฐานะค่อนข้างยากจน อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย พักอาศัยตามบ้านตัวเอง หรือบ้านนายจ้าง อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม รักความสงบ มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๒

คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันตรุษอีตลพิตรี เทศกาลวันตรุษอีตลอฎฐา การกวนอาซุรอ การจัดงานเมาลิต การถือศีล-อด การเข้าสุนัตหมู เป็นต้น

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำงานรับจ้างทั่วไป การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ชุมชน แหล่งท่องเที่ยว ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๒๘ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการในสถานศึกษา ๑ คน เนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๑ ไร่ ๔๓ งาน ปัจจุบันมีนายอาหมัดยูกิ อาแวไซ๊ะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙

๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน

๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	รวมทั้งหมด	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง				
อนุบาล ๒	อ.๒	๖	๙	๑๕	๑	๑๕	
อนุบาล ๓	อ.๓	๓	๖	๙	๑	๙	
รวมระดับอนุบาลศึกษา		๙	๑๕	๒๔	๒	๒๔	
ป.๑	ป.๑/๒	๒	๗	๙	๑	๙	
ป.๒	ป.๒/๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑	๒๑	
ป.๓	ป.๓/๒	๖	๙	๑๕	๑	๑๕	
ป.๔	ป.๔/๒	๗	๘	๑๕	๑	๑๕	
ป.๕	ป.๕/๒	๑๙	๖	๒๕	๑	๒๕	
ป.๖	ป.๖/๒	๑๒	๗	๑๙	๑	๑๙	
รวมระดับประถมศึกษา		๕๗	๔๗	๑๐๔	๖	๑๐๔	
รวมทั้งหมด		๖๖	๖๒	๑๒๘	๘	๑๒๘	

๒.๓ อัตรากำลังของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑	
๓. ข้าราชการครู	๒	๗	-	๙	-	๙	
๔. พนักงานราชการ	๑	๒	-	๓	-	๓	
๕. พนักงานธุรการ	๑	-	-	๑	-	๑	
รวมทั้งหมด	๕	๙	-	๑๓	๑	๑๔	

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๕ อาคารสถานที่

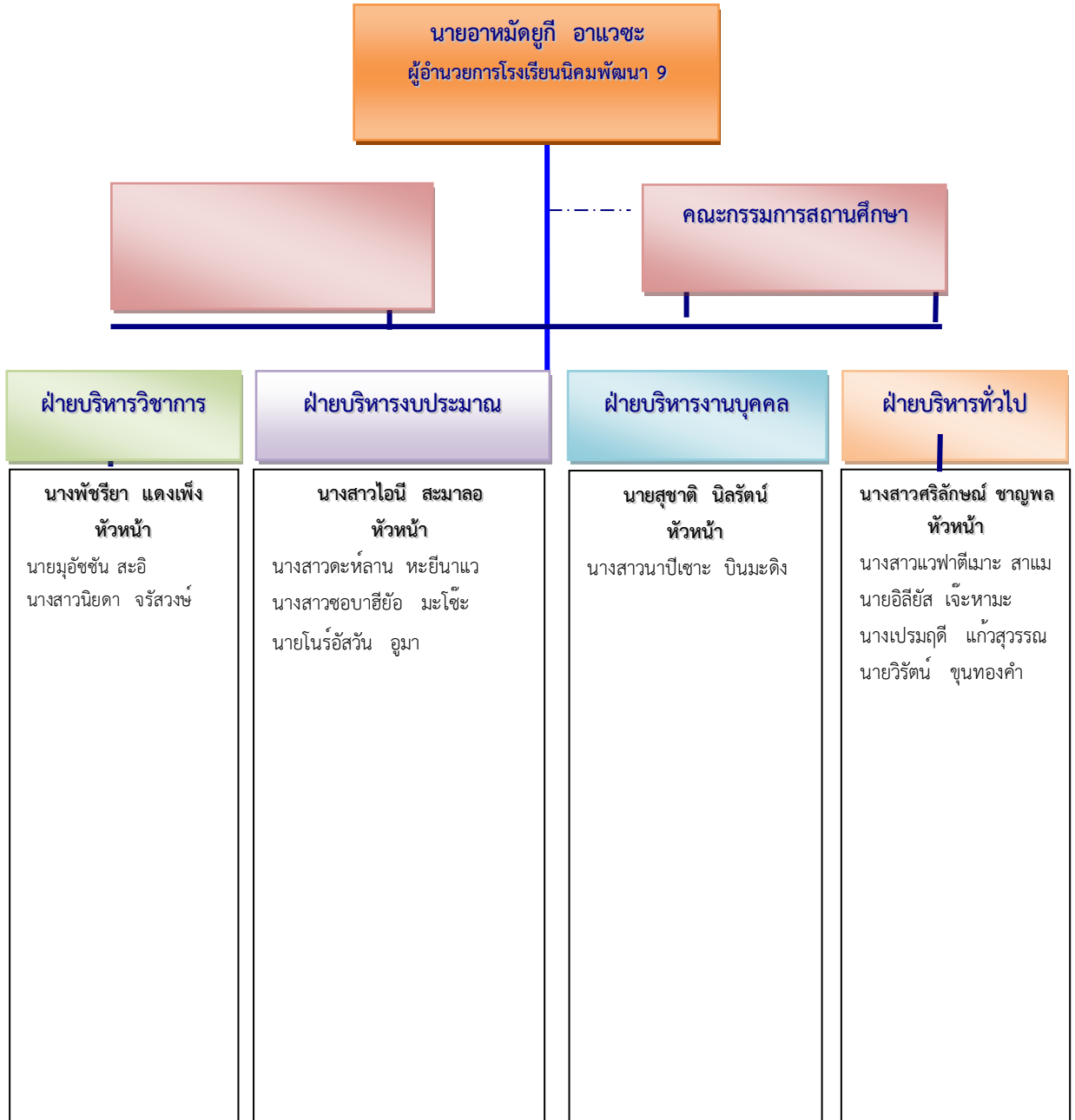
อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน		
- อาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๖
- อาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๒
- อาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๒/๒๖	๑	๒
อาคารประกอบ		
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕	๑	๒
- ส้วม สพฐ แบบ ๔	๑	๓

๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

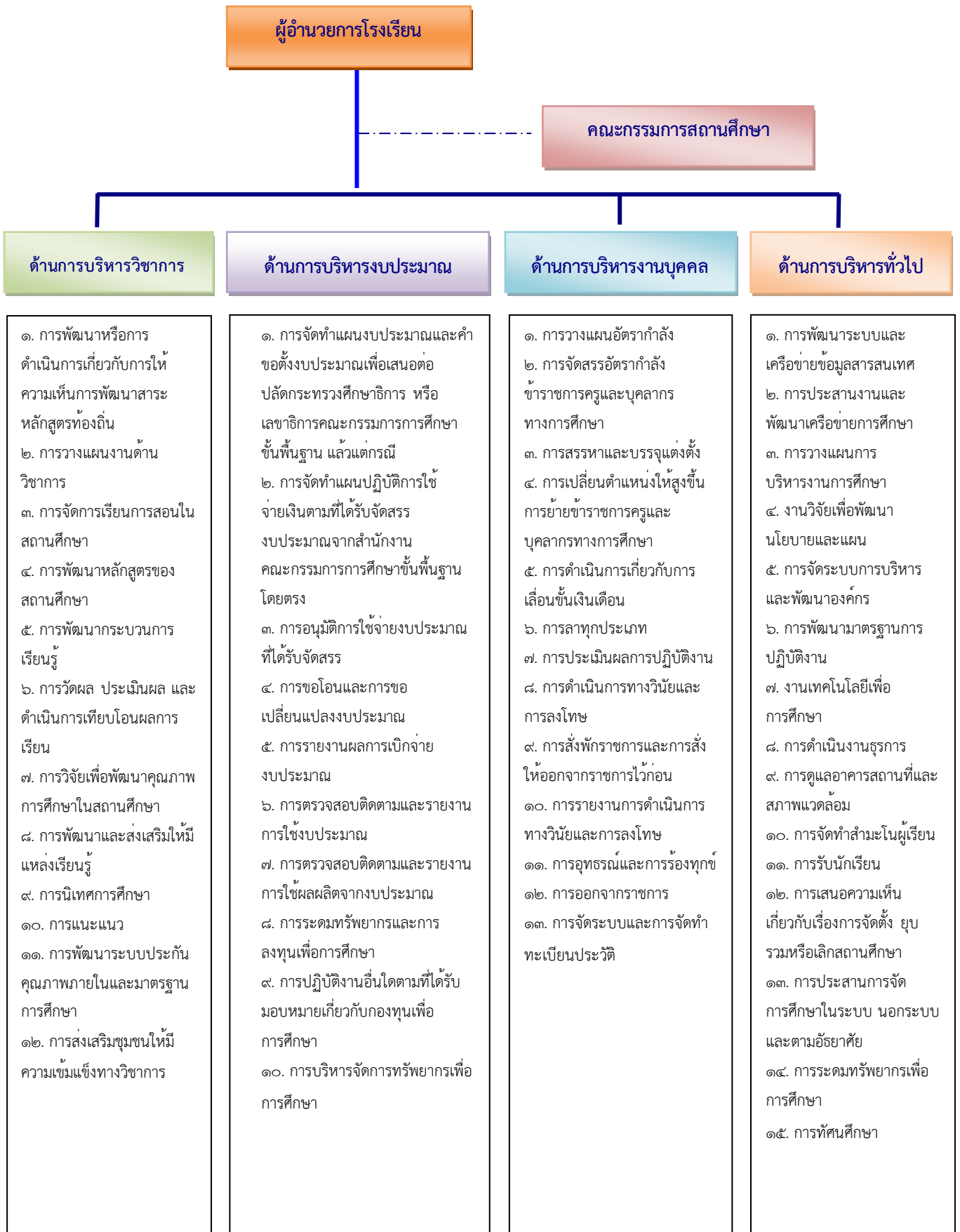
รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๒๓๙,๘๘๐	งบดำเนินงาน/เงินเดือน	๖,๒๓๙,๘๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๘๐๓,๐๗๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๐๓,๐๗๖
งบอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๗,๐๔๒,๙๕๖	รวมรายจ่าย	๗,๐๔๒,๙๕๖

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙



<p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p>	<p>๑๖. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)</p> <p>๒๐. การรายงานผล การปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	---	--	---

๒.๘ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินดังนี้

๒.๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ : ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกอารมณ์ได้ ประเด็นย่อย ๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๔ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น มีการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ในโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนสอนในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น และจากการประกันคุณภาพภายในของผู้เรียนพบว่า ประเด็นพิจารณา ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกอารมณ์ได้ประเด็นย่อย ๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ได้ผลประเมินระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการนำผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นเด็กดี มีคุณธรรม และได้ผลประเมินที่สูงขึ้นในปีต่อไป มีการระบุผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ๓ ปีต่อเนื่องที่ในเรื่องที่เกี่ยวกับเด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักของ

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ หรือ ทางเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยปฐมวัย ควรระบุถึงกิจกรรม เช่น มีการจัดลานกิจกรรมอนุบาลแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง (BBL) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ที่เน้นการปฏิบัติจริง ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีคุณภาพระดับดีเลิศ นำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่

ข้อมูลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบของเอกสาร การสื่อสารผ่านสื่อช่องทางต่างๆที่หลากหลาย เช่น แจ๊งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้ เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปี ๕๒ หน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น เป็นต้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้ปกครองทราบภาระเรียนละ ๑ ครั้ง และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จากผลการประเมินด้านครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับดีเลิศ ควรระบุข้อมูลครูนำผลการประเมินการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการตามแผนอย่าง

ต่อเนื่อง ระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน เช่น บันทึกและสรุปผลกิจกรรม PLC ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูจากผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น บันทึกและสรุปผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รวมถึงระบุข้อมูลระดับคุณภาพการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ปีต่อเนื่อง เช่น ข้อมูลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปี มาวิเคราะห์ และสรุปเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งระบุการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครูผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้นพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ : ระดับการศึกษา ประถมศึกษา
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ที่ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น การจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ในรูปแบบระบบ on - line , on - demand และ on - hand มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นต้น และจากการประกันคุณภาพภายในของผู้เรียนพบว่า ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการนำผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในปีต่อไป และมีการระบุผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น คนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และทางเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีตลอดเวลา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (Covid-19) ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การประชุมปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการบริหารแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเว็บไซต์ที่มีการสร้างหัวข้อแจ้งผลการพัฒนาศักยภาพเรื่อง การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานใน

ระดับต่างๆซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรนำเสนอ
นวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)
เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

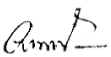

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการเสนอข้อมูลให้เห็นถึงการดำเนินงานของครู เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายปีครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการสอนแบบ Active Learning โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูประเมินผลผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ จากผลการประกันคุณภาพภายในด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครองมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูจากผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยการศึกษาวิเคราะห์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น **ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจริยา ชัยสุนทร	
กรรมการ	นางพกามาศ หอมก้อ	
กรรมการและเลขานุการ	นายเอกรัตน์ สิทธิสาร	

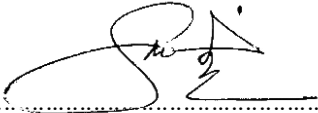
วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจสอบผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายชอบ ศรีดำ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคม

พัฒนา ๙

วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๙ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน)
 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)
 ๒.๙.๑ ผลงานโรงเรียนประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
-	-	-	-

๒.๙.๒ ผลงานโรงเรียนประเภทครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑.	นายอหัมมัดยูกี อาแวโซ๊ะ	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	อำเภอสุคีริน
๒.	นางพัชรียา แดงเพ็ง	ได้รับรางวัล ครูดีศรีสุคีริน ประจำปี ๒๕๖๗	อำเภอสุคีริน
๓.	นางอรทัย อนันตณรงค์		
๔.	นางนรรัตน์ ปัทมินทร์		
๕.	นางสาวตะห์ลาน หะยีนาแหว		
๖.	นางสาวนาปีเชาะ บินมะดิง		
๗.	นางเปรมฤดี บินมะดิง		
๘.	นางสาวซอบาฮียะฮ์ มะโซ๊ะ		
๙.	นางพัชรียา แดงเพ็ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	สพ.นราธิวาส เขต ๒
๑๐.	นางสาวซอบาฮียะฮ์ มะโซ๊ะ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	สพ.นราธิวาส เขต ๒
๑๑.	นางอรทัย อนันตณรงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญชมเชย กิจกรรมการแข่งขันบทอาขยานภาษาไทย ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	สพ.นราธิวาส เขต ๒

๒.๙.๓ ผลงานโรงเรียนประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑.	เด็กหญิงโซเฟีย ลงบิน	ได้รับรางวัล กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการ	ระดับ เหรียญ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
๒.	เด็กหญิงนุรฟาตีฮะห์ ดา หะแม	คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑	ทองแดง	ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓.	เด็กหญิง นิสรีน สะอิ	ได้รับรางวัล การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	ระดับ เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔.	เด็กชายประชา สมบัติ	ได้รับรางวัล กิจกรรมการ แข่งขันบทธาขยาน ภาษาไทย ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	รางวัลระดับ ชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural : S)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<p>๑. ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ชุมชนมีการจัดการเรียนการสอนศาสนาส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดความรู้และทักษะในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน</p> <p>๒. ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน</p> <p>๓. สภาพปัญหาครอบครัวของผู้เรียนบางส่วน ขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. ประชากรในพื้นที่ทำงานต่างถิ่น (มาเลเซีย) ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้ศึกษาต่อในระบบโรงเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแล ในเรื่องการเสริมสร้างวินัย</p>

๒) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<p>๑. ในชุมชนมีหน่วยงานทางราชการที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. ในชุมชนมีศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลชุมชน</p>	<p>๑. ระบบอินเทอร์เน็ตจากภายนอกไม่เสถียรส่งผลกระทบต่อการทำงาน</p> <p>๒. ระบบไฟฟ้าไม่เสถียรส่งผลกระทบต่อการใช้งานด้านเทคโนโลยีชุมชน</p>

๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีรายได้เพียงพอ สามารถสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนได้</p>	<p>๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ค่อนข้างน้อย และไม่แน่นอน ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนได้ไม่เต็มที่</p> <p>๒. เหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถประกอบอาชีพ ทำให้ขาดรายได้ ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนได้</p>

๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<p>๑. รัฐบาลมีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒. รัฐบาลสนับสนุนอาหารกลางวัน, อาหารเสริมนม ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น</p> <p>๓. องค์กรภายนอกสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่ตนเองถนัด</p> <p>๕. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๖. รัฐบาลมีการสนับสนุนทุน กสศ.ให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน</p>	<p>๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาล มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p>

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายผ่านการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี</p> <p>๒. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>๔. นโยบายส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ทำให้ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>๕. สถานศึกษามอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีภาระงานอื่นส่งผลกระทบต่อให้การดำเนินงานล่าช้า</p> <p>๒. นโยบายเน้นงานสนับสนุนมีมากกว่างานวิชาการ</p>

๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. ผู้เรียน มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตามศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่ามาตรฐานทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การอธิบาย การตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ผู้เรียนบางส่วน อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p>

๓) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น</p> <p>๒. บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</p> <p>๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่</p>

๔) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามกำหนดเวลา</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดระบบบัญชี การเงิน-พัสดุ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับงบประมาณประเภทงบลงทุน ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการ</p>

๕) ปัจจัยด้าน วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีน้ำดื่มเพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน</p> <p>๓. มีศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อผู้เรียน</p>	<p>๑. สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจไม่เอื้อต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>๒. อาคารประกอบ มีไม่เพียงพอในการให้บริการแก่ผู้เรียน</p>

๖) ปัจจัยด้าน การบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในครอบคลุมทั้ง ๘ องค์ประกอบ</p> <p>๒. ระบบการวัดผลประเมินผลมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. โรงเรียนมีแผนงานชัดเจน ทำให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี</p>	<p>๑. สถานศึกษาขาดการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่สะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์</p> <p>๒. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓. ระบบนิเทศขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ มี ๓ ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมและวัฒนธรรมเป็นรูปแบบพหุวัฒนธรรม ผู้ปกครองค่อนข้างมีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดอ่อนด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ตกอยู่ในตำแหน่ง OW หรือ QUESTION MARK (เครื่องหมายคำถาม) คือตำแหน่งกลยุทธ์ ยกระดับ ระดม ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนและจุดอ่อนภายในมีกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งปรับปรุง และพัฒนาให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

จุดเน้น

ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทาง

สังคมที่เหมาะสม

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ด้านการบริหารจัดการ

๑.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๒.หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึด
๔. มั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่(digital literacy)

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบ และได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษามีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่(digital literacy)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๓ ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ สร้างความสุข เน้นคุณธรรม มุ่งพัฒนาเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

- ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- ๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม
- ๒. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายใน
- ๕. สถานศึกษามีระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

- ๑. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๖	๘๐	๘๔	๘๘
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๖	๘๐	๘๔	๘๘
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๔	๗๔	๗๕	๗๖
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๔	๗๗	๗๙	๘๒
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๒
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๔	๗๔	๗๕	๗๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย		
			๖๗	๖๘	๖๙
มาตรฐานที่๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

๔.๑ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน- เขียน -กิจกรรมผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด	-กิจกรรมบันทึกการอ่านบูรณา การร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย -กิจกรรมนักอ่านยอดเยี่ยม				พัชรียา
					โครงการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	-กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้				พัชรียา
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา	✓	✓	✓	พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
						-กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมตัวสอบ ระดับชาติ -กิจกรรมผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้				
					โครงการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	-กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน				พัชรียา
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔	โครงพัฒนานักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	พัชรียา
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔	โครงพัฒนานักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	--กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี การบริหารและการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต -กิจกรรมผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและ จัดหาวัสดุเทคโนโลยีทางการบริหาร และการศึกษา				แวพาตีเมาะ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๖๕	๖๖	๖๗	โครงพัฒนานักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน- เขียน	✓	✓	✓	พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
						-กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ ระดับชาติ -กิจกรรมผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้				
					โครงการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	-กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร -กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร	✓	✓	✓	พัชรียา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
					โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมภูมิปัญญาไทย				อิลี๊ส
					โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน	✓	✓	✓	พัชรียา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล หลักฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน- เขียน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด	-กิจกรรมบันทึกการอ่านบูรณา การร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย				พัชรียา
					โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน	-กิจกรรมให้บริการสุขภาพ -กิจกรรมอย.น้อย				นาปีเชาะ
					โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน				ศิริลักษณ์

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
					โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมอบรมจริยธรรมศึกษา -กิจกรรมค่ายส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน -กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน -กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมสถานนักเรียน				อติยศ
					โครงการวัน สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญ				เปรมฤดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมภูมิปัญญาไทย	✓	✓	✓	ไอนี
					โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้				พัชรียา
					โครงการวัน สำคัญ	-กิจกรรมวันสำคัญ				เปรมฤดี
					โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมยามเช้า -กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ				อติยศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
					โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมอบรมคุณธรรมศึกษา -กิจกรรมค่ายส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน -กิจกรรมสถานนักเรียน				อติยศ
					โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน				อติยศ
					โครงการเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้				พัชรียา
					โครงการวัน สำคัญ	-กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ				เปรมฤดี
					โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่ รับผิดชอบ				ดะห์ลาน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการกีฬา- กรีฑา	กิจกรรมแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียนภายใน -กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก	✓	✓	✓	สุชาติ
					โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	-กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง				สุชาติ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล พื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
					โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมอบรมคุณธรรมศึกษา -กิจกรรมค่ายส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน -กิจกรรมสถานนักเรียน				อติยศ
					โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย นักเรียน	-กิจกรรมให้สุขภาพนักเรียน -กิจกรรมแปร่งฟัน -กิจกรรมอนามัย				นาปีไชยะ
					โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน				อติยศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๖	๘๐	๘๔	๘๘	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	✓	✓	พัชรียา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓-๕ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๔	๗๔	๗๕	๗๖	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓๔	๓๗	๓๙	๘๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-กิจกรรมอบรมสัมมนาสำหรับครู -กิจกรรมศึกษาดูงานครู -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	✓	✓	✓	สุชาติ
					โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	-นิเทศการจัดการเรียนรู้				พัชรียา
					โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	-กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				พัชรียา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๕	๓๗	๓๙	๘๒	โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค	-กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภค -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	✓	✓	✓	โนร้อส์วัน
					โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ				อิลิยัส

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
					โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมทำความสะอาดเขต พื้นที่รับผิดชอบ -กิจกรรมห้องน้ำน่าใช้				
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๗๔	๗๔	๗๕	๗๖	โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี การบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้	-กิจกรรมผลิต พัฒนาสื่อและ วัสดุเทคโนโลยีทางการ บริหารและการศึกษา	✓	✓	✓	แหวฟาดีเมาะ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	-กิจกรรมบันทึกการอ่าน บูรณาการร่วมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมนักอ่านยอดเยี่ยม -กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง				อิลิยัส
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	พัชรียา
					โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ				พัชรียา

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	ศิริลักษณ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความ เป็นเลิศ	--กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	✓	✓	✓	พัชรียา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	✓	✓	✓	อียัส

๔.๒ กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ

ครู

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๗	๖๘	๖๙	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๑.โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน -กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ	✓	✓	✓	ครูไอนี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๒.โครงการ พัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ ภาพนักเรียนปฐมวัย	✓	✓	✓	ครูไอนี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๓.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	✓	✓	✓	ครูทะหัลาน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖			✓	✓	✓	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๑	๖๒	๖๓	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	-	-หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	✓	✓	✓	ครูโอนี่
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	-	-คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน ครูประจำชั้น	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	-กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อ การเรียนรู้ปฐมวัย	✓	✓	✓	ครูโอนี่
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการพัฒนา ภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	✓	✓	✓	ครูประจำชั้น
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการ ให้บริการ ICT	-กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์และ ให้บริการ ICT -กิจกรรมซ่อมบำรุง ICT	✓	✓	✓	ครูโอนี่

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๑	๖๒	๖๓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	-กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	ครูไอนี่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			โครงการ	กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙			๖๑	๖๒	๖๓	
๓.๑ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย	--กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	✓	✓	✓	ครูไอนี่
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖		-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก	✓	✓	✓	ครูไอนี่
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖		-กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ	✓	✓	✓	ดะห์ลาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖		-กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	✓	✓	✓	ครูไอนี่

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

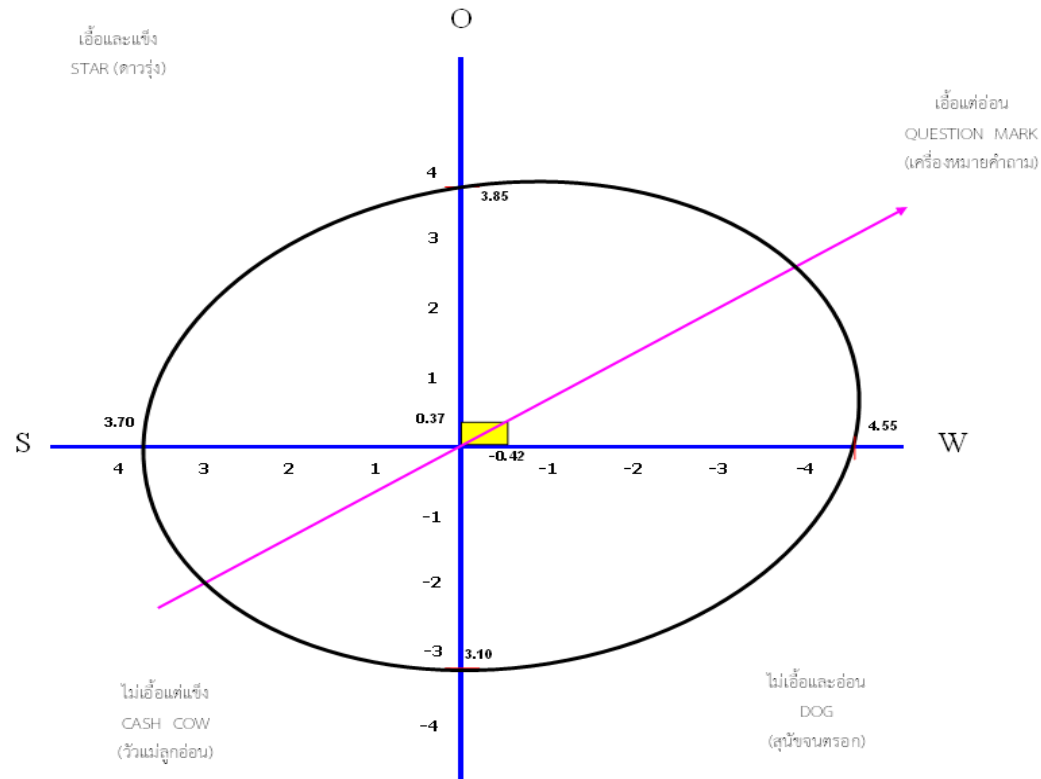
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.35	3	4	1.05	1.4	-0.35
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	4	2	1	0.5	0.5
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.20	5	3	1	0.6	0.4
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
สรุปปัจจัยภายนอก				3.85	3.1	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.375		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	3	4	0.45	0.6	-0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	4	5	1.2	1.5	-0.3
3.ด้านบุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.15	3	5	0.45	0.75	-0.3
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	5	0.4	0.5	-0.1
6.ด้านบริหารจัดการ	0.15	4	5	0.6	0.75	-0.15
สรุปปัจจัยภายใน				3.7	4.55	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				-0.425		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนนิคมพัฒนา 9



ตาราง MATRIX (หรือตาราง 34 ช่อง)

ตาราง Matrix

			O				
	TM1	T	TM3	TS2	TM2	TS1	TM4
	EM1	E	EM3	ES2	EM2	ES1	EM4
	PM1	P	PM3	PS2	PM2	PS1	PM4
S	M1		M3	S2	M2	S1	M4
	SM1	S	SM3	SS2	SM2	SS1	SM4
				T			



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ซึ่งมีอายุ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียนภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอับดุลเลาะ มูซอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายอาหมัดยูกี อาแวโซ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙



บันทึกการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๙ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) แล้วนั้น สถานศึกษาขอความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และขออนุญาตเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนได้

- ทราบและเห็นชอบ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายอับดุลเลาะ มูซอ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวลัดดาวลัย ศรีพิกุล)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอิลี๊ส เจ๊ะหามะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวรอซีละห์ ยูโซะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายกาเรีย สะมะแอ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอิลี๊ส เจ๊ะอามะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอาลียาชะ กาเจ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายซอตา สิริอามา)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(นายอามัดยูกี อาแวโซ๊ะ)

คณะทำงาน

นายอหัมมัดยูกี อาแวโซ๊ะ
นายสุชาติ นิลรัตน์
นางพัชรียา แดงเพ็ง
นางสาวไอนี้ สะมาลอ
นางสาวศิริลักษณ์ ชาญพล
นายโนร์ฮัสวัน อูมา
นางสาวดะห์ลาน หะยีนาแว
นางสาวแวฟาตีเมาะ สาแม
นางสาวซอบาฮียัยฮ มะโซ๊ะ
นายมูฮัมหมัด สะอิด
นายอิลี๊ส เจ๊ะหามะ
นางสาวเปรมฤดี แก้วสุวรรณ
นางสาวนาปีเซาะ บินมะดิง
นายวิรัตน์ ขุนทองคำ

ประมวลภาพการดำเนินงาน









โรงเรียนนิคมพัฒนา ๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ