



แผนปฏิบัติการ
โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ โรงเรียนวัดโคกมะม่วง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านวัดโคกมะม่วง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้ จะช่วยกำหนดทิศทางการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โรงเรียนขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมกันระดมความคิดจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเสร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑-๙
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐-๑๗
ตอนที่ ๓ รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม	๑๘-๑๐๒
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
- โครงการห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน	
- โครงการพัฒนาทักษะและการมีงานทำของผู้เรียน	
- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	
- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน	
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา	
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
- โครงการวันแห่งความสำเร็จ	
- โครงการระบบดูแลนักเรียน	
- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสู่ผู้เรียน	
- โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน	
ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม	
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
ตอนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๑๐๓-๑๑๑
ภาคผนวก	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ตำบลพร่อน อำเภอดงบัง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
- ๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๔, ๖

ประวัติของโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดโคกมะม่วงมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๘ ห้องเรียน และมีห้องพิเศษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการเรียนรู้ และเสริมวิชาการ ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน ห้องประชุม และมีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน มีสนาม ๒ หลัง ๖ ไร่ และมีนางจารย์ พุฒยีน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วงมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๔ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คนและมีพนักงานบริการ ๑ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร นางจารย์ พุฒยีน
วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ดังนี้
ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑	๓	๔	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๖	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๓	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๓	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๓	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๘	๑๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙	
รวม	๘	๒๔	๓๔	๕๘	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๐	๐	๑	๑	
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	
๓. ครูผู้สอน	๒	๔	๐	๕	๑	๖	
๔. พนักงานราชการ	๐	๑	๐	๑	๐	๑	
๕. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๐	๑	๐	๑	
๕. พนักงานบริการ	๑	๐	๑	๐	๐	๑	
๖. พนักงานธุรการ	๐	๑	๐	๑	๐	๑	
รวมทั้งหมด	๓	๘	๑	๑๐	๒	๑๒	

๔.๒ ข้อมูลครูผู้สอนและบุคลากร

ที่	ชื่อ/ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางจรรย์ พุฒยีน	ผู้อำนวยการ	ป.โท	
๒.	นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	
๓.	นายวรวัฒน์ จันทรงค์	ครูชำนาญการ	ป.ตรี	
๔.	นางอุบล อินสุวรรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	
๕.	นางสมใจ เนาวกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	
๖.	นายวัชรพงษ์ แดงขำ	ครูชำนาญการ	ป.โท	
๗.	นางอนงค์ ทองคุปต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	
๘.	นางสาวโนรพาเดีย สะมะแอ	พนักงานราชการ	ป.ตรี	
๙.	นางสาวสุนิษา แก้วขุนจิตร	ครูพี่เลี้ยง	ป.ตรี	
๑๐.	นางสาวสุพัตรา เหมวิเชียร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.ตรี	
๑๑.	นายวสันต์ สุวรรณรัตน์	พนักงานบริการ	ปวช	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน		
- อาคารถาวร ๐๑๗	๑	๘
- อาคาร ปดช	๑	๔
- อาคารวาทภัย	๑	๒
อาคารประกอบ		
- ส้วม	๒	๖

๖. ข้อมูลงบประมาณ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	๑๗๔,๘๒๐	งบบริหารงานวิชาการ	๑๑๗,๕๐๐
		งบบริหารบุคคล	๑๐,๐๐๐
		งบบริหารทั่วไป	๒๐,๐๐๐
		ค่าสาธารณูปโภค	๒๗,๓๒๐
รวมรายรับ	๑๗๔,๘๒๐	รวมรายจ่าย	๑๗๔,๘๒๐

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๕๒๖ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่หมู่บ้านประกอบด้วยวัด สถานที่ราชการ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแหล่งฝึกอาชีพทอผ้า ทำข้าวซ้อมมือ ทำดอกไม้จันทน์ซึ่งอยู่ในบริเวณวัดโคกมะม่วง และร้านค้าจำหน่ายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป เนื่องจากเป็นชุมชนไทยพุทธ ๑๐๐% วัฒนธรรมโดยทั่วไปเป็นหลักของวิถีพุทธ เช่น บวชนาค ทอดกฐิน ประเพณีวันลอยกระทง

พิธีกรรมข้าวมธุปายาส งานวันสารท งานวันสงกรานต์ เทศกาลลาซัง งานแต่งงานตลอดจนการเล่นพื้นบ้านميمโนรา เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ อนุปริญญา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชากรนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ อาณาเขตของโรงเรียนด้านทิศเหนือติดกับวัดโคกมะม่วง ซึ่งในบริเวณวัดมีแหล่งเรียนรู้คือ โรงสีข้าวกล้อง โรงทอผ้า การทำดอกไม้จันทน์ การทำน้ำบูดู และไร่นาสวนผสมของประชากรในหมู่บ้าน ซึ่งข้าวกล้องและข้าวซ้อมมือ เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อของบ้านโคกมะม่วง ด้านทิศตะวันตกติดกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพร่อน แหล่งเรียนรู้ที่มี นักเรียนได้เข้าไปศึกษาอยู่เป็นประจำ ในด้านต่างๆ องค์กรภายนอกที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมี องค์กรบริหารส่วนตำบลพร่อน ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ตลอดจนผู้นำชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมอันเป็นสาเหตุของการทำลายมลภาวะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๕๑) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระ	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต						
ในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงาน	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา						
- พุทธศาสนา(พระปริยัติธรรม)						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
๒.กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ชมรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐/ปี					

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑ ห้องสมุด มีขนาด ๖x๙ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๑๒๘ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและบริการยืม - คืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๒ ห้องปฏิบัติการ

๑. ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๒. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๔. ห้องสหกรณ์ร้านค้า จำนวน ๑ ห้อง

๕. ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๖. ห้องพัสดุ จำนวน ๑ ห้อง

๗. ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง

๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ในปีการศึกษานี้ เฉลี่ย ๕๘ คน

ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. แปลงเกษตร	๒๐๐
๒. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๓. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๕. ห้องสมุด	๒๐๐
๖. ลานกีฬา	๒๐๐
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐

๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดโคกมะม่วง	๔๐
๒. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง	๑
๓. หาดนราทัศน์	๑
๔. อ่าวมะนาว	๑
๕. สนามบินบ้านดอน	๑
๖. ศูนย์รักษาพันธุ์สัตว์ป่าโคกไม้เรือ	๑
๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์นราธิวาส	๑

๖ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวสรนันทน์ สมพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทยในท้องถิ่น

๒. ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจตรี สุขชาติ บัวกิ่ง และคณะ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด

๗. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑	-	-	

ประเภทครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑.	นายวรวัฒน์ จันทรคง	ครูดีเด่น	สพป.นธ เขต ๒
๒.	นายวัชรพงษ์ แดงขำ	ครูดีเด่น	สพป.นธ เขต ๒
๓.	นางนุสบัน เพ็ชรอ่อน	ครูดีเด่น	สพป.นธ เขต ๒
๔.	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์	ครูดีเด่น	สพป.นธ เขต ๒

ประเภทนักเรียน

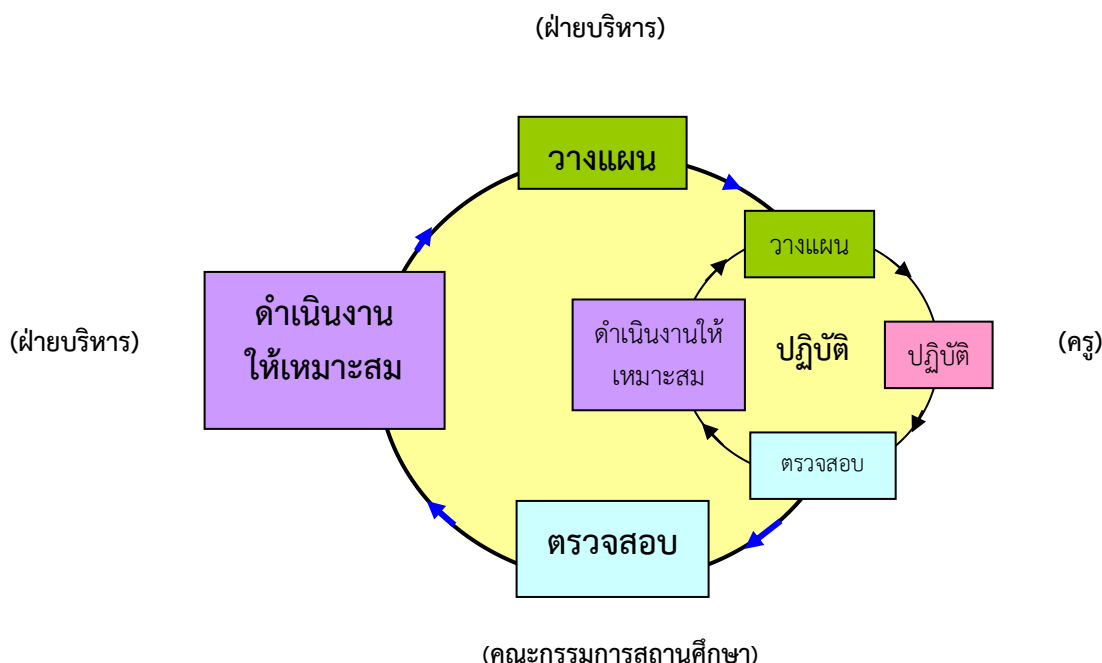
ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑.	เด็กหญิงณัฐณี งามแก้ว	การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งหญิง	เหรียญทอง	สพป.นธ เขต ๒
๒.	เด็กชายธรรมนิตย์ แก้วเมฆ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	เหรียญทอง	สพป.นธ เขต ๒
๓.	เด็กหญิงวิชัญชญาณี บุญหนี	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย	เหรียญทอง	สพป.นธ เขต ๒
๔.	เด็กชายวรวิชัย ยอดรักษ์	การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งชาย	เหรียญทองแดง	สพป.นธ เขต ๒

ตอนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนวัดโคกมะม่วงยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Deming cycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินการให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

๑) ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒) ขั้นปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

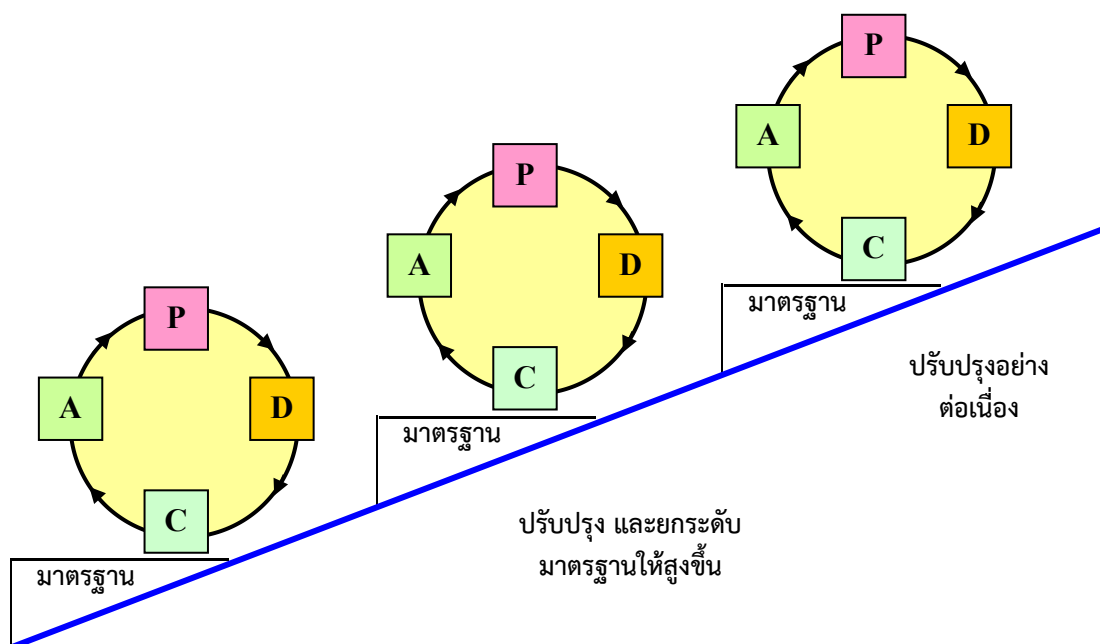
๓) ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) ขั้นดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้



๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ สู้ชีวิตพอเพียง

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนวัดโคกมะม่วง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

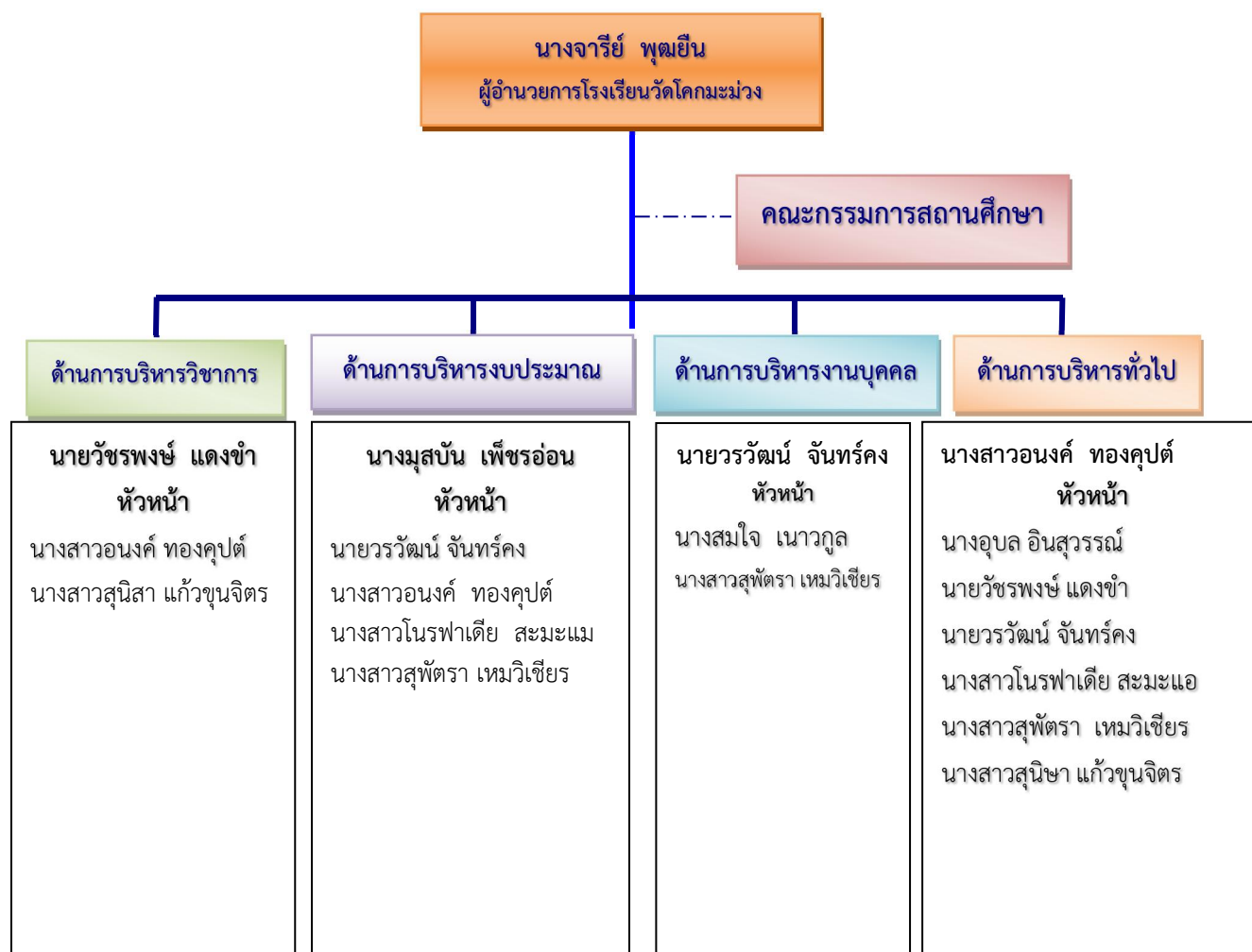
อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีนิสัยรักสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะม่วง



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะม่วง



- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			- การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา - การรับนักเรียน - งานบริการสาธารณะ - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ - การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม - งานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น
--	--	--	---

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ ๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จะต้องมีการกำหนดวางแผนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ในเรื่องความสามารถของผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม เช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชนและเครือข่ายโดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและเครือข่าย และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง การรายงานในการประชุม และทางช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และควรให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้ จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสารต่อไป

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

ตอนที่ ๓

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม

รายละเอียดแผนงานโครงการและกิจกรรม สามารถจำแนกตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ดังนี้

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน	๑๐,๐๐๐
๒	โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	๕,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาทักษะและการมีงานทำของผู้เรียน	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๕,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๒๒,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๖	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐาน	๕,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา	๕,๐๐๐
๘	โครงการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐
๙	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๐,๐๐๐
๑๑	โครงการวันแห่งความสำเร็จ	๒,๐๐๐
๑๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑๓	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสู่ผู้เรียน	๕,๐๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐
๑๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗,๕๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑	
๑๖	โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๘,๐๐๐
๑๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๘,๐๐๐
	ค่าสาธารณูปโภค	๒๗,๓๒๐
รวม		๑๗๔,๘๒๐

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน เขียน มีทักษะการคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ มีทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาษา รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน ออกเขียนได้ การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น

๓.๑.๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๑.๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET /NT สูงขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET /NT สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - นำข้อมูลจากแหล่งต่างๆมาวิเคราะห์ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อนำมาเปรียบเทียบพัฒนาการ - จัดลำดับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อให้สะท้อนถึงความต้องการในการพัฒนาอย่างตรงจุด - จัดกลุ่มมาตรฐานและตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินอยู่ในช่วงคะแนนกลุ่มที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องปรับปรุง และกลุ่มสูง - นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้วางแผนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๒) กิจกรรมปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีคิดของครู - พัฒนาระบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนปฏิบัติจริงและนำไปใช้สอนจริง - ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน ครูวัชรพงษ์และทีมงาน ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

[illegible]

- กิจกรรมทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน - กิจกรรมทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมทดสอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียน - กิจกรรมมอบรางวัลผู้เรียนเก่ง มีคุณธรรม		ครูวัชรพงษ์และทีมงาน ครูวัชรพงษ์และทีมงาน ครูวัชรพงษ์และทีมงาน ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
--	--	---

ปรัชญาของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ สู้ชีวิตพอเพียง

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนวัดโคกมะม่วง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีนิสัยรักสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔) กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม - เปรียบเทียบสารสนเทศต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย น้าหนักเวลา/ปี - สำรวจและวิเคราะห์ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และปัญญาบกพร่อง - จัดหาสื่อและดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ - ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสภาพจริง - สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านและสอนซ่อมเสริมที่เก่ง	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๕) กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมประกวดเขียนตามคำบอก - กิจกรรมประกวดคัดลายมือ - กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ - กิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้ว - กิจกรรมประกวดการอ่านร้อยกรอง - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมจัดบอร์ดวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมประกวดวาดรูป “พ่อของฉัน” - กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ “พ่อของฉัน” - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันรำลึกพระคุณแม่ - กิจกรรมประกวดวาดรูป “แม่ของฉัน” - กิจกรรมประกวดเขียนเรียงความ “แม่ของฉัน”	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมประกวดคัดลายมือคำขวัญวันแม่ - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมการแสดงบนเวที - กิจกรรมแลกเปลี่ยนของขวัญ - กิจกรรมจับหางบัตรมอบโซค - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - การเข้าร่วมงานวันเด็กแห่งชาติกับหน่วยงานต่างๆ - การแสดงความสามารถของรักเรียน ๖) กิจกรรมนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - จัดทำแผนการนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ประเมินคุณภาพข้อสอบ / แบบทดสอบ - ประเมินคุณภาพด้วยระบบการนิเทศภายใน - รายงานผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปี	มิ.ย.-เม.ย.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑) กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒) กิจกรรมปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีคิดของครู	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓) กิจกรรมเชิงรุก ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔) กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕) กิจกรรมวันสำคัญพัฒนาทักษะการคิด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- กิจกรรมวันภาษาไทย				
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ				
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				
- กิจกรรมวันปีใหม่				
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ				
๖) กิจกรรมนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ สามารถอ่าน ออกเขียน ได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการการศึกษา ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้น ๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการการศึกษา O-NET /NT สูงขึ้น ร้อย ละ ๓ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT สูงขึ้น	- การประเมิน คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - ประเมินความพึง พอใจ	- เครื่องมือประเมิน คุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - แบบประเมินความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT สูงขึ้น

ลงชื่อ วัชรพงษ์ แดงขำ ผู้เสนอโครงการ
 (นายวัชรพงษ์ แดงขำ)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายจรัญ เขียวปัญญา)
 ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุดยีน ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจารีย์ พุดยีน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - อาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
- ๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๑.๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๓.๑.๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
- ๓.๒.๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓.๒.๓. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนระหว่างกัน
- ๓.๒.๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๓.๒.๕. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - ประกาศรับสมัครนักเรียนที่จะมาเป็นบรรณารักษ์ - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับยุวบรรณารักษ์ - จัดเวรประจำวันให้กับยุวบรรณารักษ์	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๒) กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - คัดแยกหนังสือใหม่และน่าสนใจ - แนะนำและประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่หน้าเสาธง	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๓) กิจกรรมเสียงตามสาย - ส่งเสริมทักษะ การฟัง การพูด และการอ่าน - ให้ความรู้และฝึกนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านข่าวและพิธีกร - กำหนดบทบาทหน้าที่และจัดเวรประจำวัน - ดำเนินการจัดกิจกรรมเสียงตามสายตอนเที่ยงทุกวัน	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๔) กิจกรรมเล่าให้ฟัง จากหนังสือดี - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือดีและมีสาระ - ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการพูดและการฟัง - ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปเล่าให้เพื่อนฟัง	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๕) กิจกรรมการตอบปัญหาชิงรางวัล - ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - จัดเตรียมคำถามตามโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ - จัดหาของรางวัลและของที่ระลึก - กำหนดวันเวลาและสถานที่ส่งคำตอบ - ประกาศผลและมอบรางวัล	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๖) กิจกรรมแรลลี่หนังสือ - ส่งเสริมให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดให้มากที่สุด - จัดหาของรางวัลและของที่ระลึก - ประกาศผลและมอบรางวัลผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๗) กิจกรรมบันทึกการอ่าน - ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน - จัดหาและแจกแบบบันทึกการอ่าน - ติดตามและตรวจผลการบันทึกการอ่าน	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๘) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด - ส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดอย่างน้อยวันละ ๑ ครั้ง - ส่งเสริมให้ครูมาจัดการเรียนรู้ในห้องสมุด - บันทึกและรายงานสถิติการใช้ห้องสมุด	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๙) กิจกรรมซ่อมแซมหนังสือ วารสาร - สำรวจหนังสือที่ชำรุดหรือเสียหาย - จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซม - ดำเนินการซ่อมแซมหนังสือและวารสาร	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๑๐) กิจกรรมจัดซื้อหนังสือพิมพ์ - กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อหนังสือพิมพ์ - จัดเตรียมและวางหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด - จัดเก็บและขายหนังสือพิมพ์เก่า	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๑๑) กิจกรรมตระกล้าความรู้ - จัดหาและตกแต่งตระกล้าที่จะวางหนังสือ - นำตระกล้าความรู้ไปวางไว้ตามจุดต่างๆ - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือจากตระกล้าความรู้	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๑๒) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ ใน Internet Zone - กำหนดกฎกติกาการใช้ Internet Zone - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าความรู้	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑) กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - ประกาศรับสมัครนักเรียนที่จะมาเป็นบรรณารักษ์ - แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับยุวบรรณารักษ์ - จัดเวรประจำวันให้กับยุวบรรณารักษ์	- - -	- - -	๕๐๐ - -	๕๐๐ - -
๒) กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - คัดแยกหนังสือใหม่และน่าสนใจ - แนะนำและประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่หน้าเสาธง	- - -	- - -	๕๐๐ - -	๕๐๐ - -
๓) กิจกรรมเสียงตามสาย - ส่งเสริมทักษะ การฟัง การพูด และการอ่าน - ให้ความรู้และฝึกนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านข่าวและพิธีกร - กำหนดบทบาทหน้าที่และจัดเวรประจำวัน - ดำเนินการจัดกิจกรรมเสียงตามสายตอนเที่ยงทุกวัน	- - - -	- - - -	๕๐๐ - - -	๕๐๐ - - -
๔) กิจกรรมเล่าให้ฟัง จากหนังสือดี	-	-	๕๐๐	๕๐๐

- ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือดีและมีสาระ	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการพูดและการฟัง	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปเล่าให้เพื่อนฟัง	-	-	-	-
๕) กิจกรรมการตอบปัญหาชิงรางวัล	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดเตรียมคำถามตามโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ	-	-	-	-
- จัดหาของรางวัลและของที่ระลึก	-	-	-	-
- ประกาศผลและมอบรางวัล	-	-	-	-
๖) กิจกรรมแรลลี่หนังสือ	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดให้มากที่สุด	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดหาของรางวัลและของที่ระลึก	-	-	-	-
- ประกาศผลและมอบรางวัลผู้ที่ยืมหนังสือมากที่สุด	-	-	-	-
๗) กิจกรรมบันทึกการอ่าน	-	-	-	-
- ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดหาและแจกแบบบันทึกการอ่าน	-	-	-	-
- ติดตามและตรวจผลการบันทึกการอ่าน	-	-	-	-
๘) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	-	-	-	-
- ส่งเสริมให้นักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดอย่างน้อย วันละ ๑ ครั้ง	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- ส่งเสริมให้ครูมาจัดการเรียนรู้ในห้องสมุด	-	-	-	-
- บันทึกและรายงานสถิติการใช้ห้องสมุด	-	-	-	-
๙) กิจกรรมซ่อมแซมหนังสือ วารสาร	-	-	-	-
- สำรวจหนังสือที่ชำรุดหรือเสียหาย	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการซ่อมแซม	-	-	-	-
- ดำเนินการซ่อมแซมหนังสือและวารสาร	-	-	-	-
๑๐) กิจกรรมจัดซื้อหนังสือพิมพ์	-	-	-	-
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อหนังสือพิมพ์	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- จัดเตรียมและวางหนังสือพิมพ์ในห้องสมุด	-	-	-	-
- จัดเก็บและขายหนังสือพิมพ์เก่า	-	-	-	-
๑๑) กิจกรรมตระกล้าความรู้	-	-	-	-

- จัดหาและตกแต่งตะกร้าที่จะวางหนังสือ - นำตะกร้าความรู้ไปวางไว้ตามจุดต่างๆ - ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือจากตะกร้าความรู้	-	-		
๑๒) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - จัดเตรียมคอมพิวเตอร์ ใน Internet Zone - กำหนดกฎกติกาการใช้ Internet Zone - ส่งเสริมให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าความรู้	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุก

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

การเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๕. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
- ๗.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๗.๓ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๗.๔ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
- ๗.๕ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ วัชรพงษ์ แดงขำ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงษ์ แดงขำ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรัญ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและ รับผิดชอบต่อหน้าที่
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

การทำงาน และการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติทั่วไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหาความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไป ในอนาคต ในระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการ และวิชาการ ขณะที่นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยังได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงาน อาชีพ โรงเรียนวัดโคกมะม่วงเห็นความสำคัญในเรื่องนี้จึงจัดโครงการขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษานโยบาย มาตรการ กลไก และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
๒. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม
๓. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
๔. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ
๕. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ
๓. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน
๔. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีสุขภาพดี
๕. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ
๓. นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน
๔. มีสุขภาพดี
๕. นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

- ๔.๑ **ลักษณะกิจกรรม** เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม		
- กิจกรรมนำนักเรียนศึกษาสถานประกอบการ	พ.ค.- มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
- กิจกรรมสร้างชิ้นงานเพื่อสร้างรายได้	พ.ค.- มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
- กิจกรรมเรียนรู้การจดบันทึกและบัญชี	พ.ค.- มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
- กิจกรรมเรียนรู้อาชีพในชุมชน	พ.ค.- มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
- กิจกรรมเรียนรู้การขายและการตลาด	พ.ค.- มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน
๖. รายงานผล	มี.ค.	ครูมุสบันและทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมนำนักเรียนศึกษาสถานประกอบการ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมสร้างชิ้นงานเพื่อสร้างรายได้	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
กิจกรรมเรียนรู้การจดบันทึกและบัญชี	-	-	-	-
กิจกรรมเรียนรู้อาชีพในชุมชน	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมเรียนรู้การขายและการตลาด	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ ๓. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน ๔. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนมีสุขภาพดี ๕. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ ๓. นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน ๔. มีสุขภาพดี ๕. นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเมินความพึงพอใจ	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ
๓. นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน
๔. มีสุขภาพดี
๕. นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ มุสบัน เพ็ชรอ่อน ผู้เสนอโครงการ
(นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒเย็น ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒเย็น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโนรฟาเดีย สะมะแอ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

อย่างไรก็ดี การกำหนดคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น ๖ ส่วน คือ ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนึ่ง ผู้เรียนมีสุขภาวะดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ น่ารักของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

จากความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รวมทั้งตัวบ่งชี้ที่ ๑ ของ สมศ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง

และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔.๒ กิจกรรมดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน ๔) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี - ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - วัดน้ำหนัก ชั่งส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง - ตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกวัน ดังนี้ + วันจันทร์ – ตรวจความเรียบร้อยการแต่งกาย + วันอังคาร – ตรวจความสะอาดของร่างกาย	พ.ค. พ.ค. พ.ค.	ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน

- การแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน ภายในสถานศึกษา - การแข่งขันกีฬา – กีฬา ผู้เรียน ระดับศูนย์เครือข่าย	พ.ค.	ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน
๑๑) กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรม DARE ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมรายงานผลการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	พ.ค.	ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน
๑๒) กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - การประกวดผลงานศิลปะ - การแสดงบนเวที	พ.ค.	ครูโนรฟาเดีย /ทีมงาน

๕. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒) กิจกรรม ฟ ฟันยิ้มสวย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓) กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหามภาวะทุพโภชนาการ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔) กิจกรรมสุขาน่าใช้	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕) กิจกรรมบริการปฐมพยาบาล	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๖) กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๗) กิจกรรมการแข่งขันกีฬา – กีฬาผู้เรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๘) กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๙) กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเจตนาจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน /วิธีการ เก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ - ร้อยละ ๙๕ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	การประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เครื่องมือ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๗.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๗.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๗.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๗.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๗.๖ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
- ๗.๗ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๗.๘ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

ลงชื่อ โนรฟาเดีย สะมะแอ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวโนรฟาเดีย สะมะแอ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย
	คุณธรรม จริยธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” อย่างไรก็ตาม การกำหนดคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น ๖ ส่วน คือ ๑) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๕) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๖) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัยผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	อนงค์และทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมเขตสะอาด	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมสภานักเรียน	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวหลังเลิกเรียน	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมคนดีศรีโคกมะม่วง	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมปลอดขยะ	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมมารยาทงาม	พ.ค.- มี.ค.	

- กิจกรรมไหว้ครู	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมร้องเท้าเข้าแถว	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	พ.ค.- มี.ค.	
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค	
๖. รายงานผล	มี.ค	

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- กิจกรรมเขตสะอาด	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวหลังเลิกเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมคนดีศรีโคกมะม่วง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมปลอดขยะ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมมารยาทงาม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมไหว้ครู	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมร้องเท้าเข้าแถว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมออมทรัพย์	-	-	-	-
- กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	-	-	-	-
			-	-
รวม	-	-	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเจตจำนงทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้
๑ เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒ เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นคนดีของสังคม ประสงค์	๑.สังเกต ๒.สอบถาม	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๗.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของสังคม

ลงชื่อ อนุช ทองคุปต์ ผู้เสนอโครงการ
โครงการ

(นางสาวอนุช ทองคุปต์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบ

(นายจรัญ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อำนวยการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร. ๑๐	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมใจ เนาวกุล
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพเพียงพอที่ช่วยพัฒนาประเทศ ความคาดหวังด้านการศึกษาของคนไทยและสังคม คือ ต้องการให้สถานศึกษามีคุณภาพทั่วแผ่นดินไทย เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีพระราชดำริให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาประเทศ ความคาดหวังด้านการศึกษาของคนไทยและสังคม คือ ต้องการให้สถานศึกษามีคุณภาพทั่วแผ่นดินไทย เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบวิชาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสนองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีพระราชดำริให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาประเทศ

สถานศึกษาคุณภาพเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและ ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีศักยภาพ และความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๔ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒.๕ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรมเป็นกิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/ คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการ ดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๑. กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๓. กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๔. กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงาน สถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๕. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๖. กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๗. กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๘. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๙. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๑๐. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	พ.ค.- มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน
๖. รายงานผล	มี.ค.	ครูสมใจและทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕. กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๖. กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๗. กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๘. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน	-	-	-	-
๙. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๐. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	-	๕๐๐	๕๐๐
	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยขออนุญาตทุกกิจกรรมทุกรายการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๗.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๗.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗.๔ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๗.๕ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ลงชื่อ สมใจ เนาวกุล ผู้เสนอโครงการ

(นางสมใจ เนาวกุล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจรรย์ เขียวปัญญา)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจารีย์ พุฒยีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวัฒน์ จันทร์คง
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบุคลากร
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” นั้น จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบที่กฎหมายกำหนด บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า เมื่อสถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน บริหารจัดการการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด ประชุม ปฐกษัตริย์หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้น ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ริเริ่มเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ และใช้ข้อมูลจากผลการประเมินในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูรววัฒน์ และทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูรววัฒน์ และทีมงาน
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูรววัฒน์ และทีมงาน
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม	พ.ค.-มี.ค.	ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างาน ๔ ฝ่าย
๑. กิจกรรมสำรวจความต้องการของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง		
๒. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน		
๓. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน		
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร		
๕. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ		
๖. กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน		
๗. กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ		
๘. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครู		
๙. กิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัด การศึกษาและการบริหารงาน		
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล		ครูรววัฒน์ และทีมงาน
๖. รายงานผล		ครูรววัฒน์

๗. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมสำรวจความต้องการของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงานโรงเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๕. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	-	-	๗๐๐	๗๐๐
๖. กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ	-	-	๖๐๐	๖๐๐
๘. กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครู	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๙. กิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อผล การจัดการศึกษาและการบริหารงาน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนค่าใช้จ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
๑. เชิงปริมาณ - โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

๔. สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. สถานศึกษามีการมอบหมายงาน นิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด

๖. สถานศึกษามีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

๗. สถานศึกษามีการกระตุ้น ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. สถานศึกษามีการคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ และใช้ข้อมูลจากผลการประเมินในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๙. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษา

ลงชื่อ วรวัฒน์ จันทร์คง ผู้เสนอโครงการ
(นายวรวัฒน์ จันทร์คง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรัญ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ด้านที่ ๔ เป็นพลเมือง	
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๒ ชื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

สถานศึกษาจึงมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗

๓.๑.๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๓.๑ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอุนงค์และทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม		
๑. กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.- มี.ค.	
๒. กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	พ.ค.- มี.ค.	
๓. กิจกรรมส่งเสริมการใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน	พ.ค.- มี.ค.	
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ- นักเรียน อ.๑-อ.๓	พ.ค.- มี.ค.	
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ- นักเรียน ป.๑-ป.๓	พ.ค.- มี.ค.	
๖. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ- นักเรียน ป.๔-ป.๖	พ.ค.- มี.ค.	
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค.	
๖. รายงานผล	มี.ค.	

๕. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๓. กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	-	-	-
๓. กิจกรรมส่งเสริมการใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน	-	๕๐๐	-	๕๐๐
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ-นักเรียน อ.๑-อ.๓	-	-	-	-
๕. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ-นักเรียน ป.๑-ป.๓	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๖. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ-นักเรียน ป.๔-ป.๖	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน /วิธีการเก็บ รวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ /แหล่งข้อมูล
๑ เจริญปริมาณ - มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๗ ๒ เจริญคุณภาพ - ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา	การประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เครื่องมือ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สามารถสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓. ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ อนงค์ ทองคุปต์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงค์ ทองคุปต์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

โครงการ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วย

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร้อยละ ๙๘

๓.๑.๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๘

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอเนกและทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	
- กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน	พ.ค.- มี.ค.	
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค.	
๖. รายงานผล	มี.ค.	

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุเป็น หน่วยนับ)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อนักเรียนจำนวน จำนวน ๕๘ คน	๕๘ คน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวม	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน /วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน - จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. เชิงคุณภาพ - จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - ประเมิน ความพึงพอใจ	- เครื่องมือ ประเมินคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ลงชื่อ อนงค์ ทองคุปต์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงค์ ทองคุปต์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรัญ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็น
พลเมืองดี	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - อาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

กลุ่มบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน จะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อันหมายรวมถึงการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด อย่างไรก็ตาม คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

อนึ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๖ และระเบียบอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้

บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๑.๓. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๓.๒.๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๒.๓. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินกิจกรรม

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๔) ดำเนินงานตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน
๔.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๔.๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และ
๔.๓ กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	พ.ค.- มี.ค.	ทีมงาน
๔.๔ กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และ
๔.๕ กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงาน ภายนอก	พ.ค.- มี.ค.	ทีมงาน
๔.๖ กิจกรรมส่งเสริมและเข้าร่วมงานและกิจกรรม ของชุมชน	พ.ค.- มี.ค. พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และ
๕. ประเมินผล	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์
๖. รายงานผล	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์

๕.งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๔. กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอก	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงาน ภายนอก	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๖. กิจกรรมส่งเสริมและเข้าร่วมงานและกิจกรรม ของชุมชน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขอตัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

ชื่อโครงการ	โครงการวันแห่งความสำเร็จ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี	
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมใจ เนาวกุล
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง จัดการศึกษาระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ เช่นด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อม ในการเตรียมตัวเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันและรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลเด็ก และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไปการกำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก

โครงการนี้จัดขึ้นเพื่อมอบวุฒิบัตรให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และมอบประกาศนียบัตรให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้นรวมทั้งได้ชื่นชมความสำเร็จของบุตรหลานของตนเอง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เข้าร่วมรับวุฒิบัตร
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ชื่นชมความสามารถของบุตรหลานตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๙ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๓.๑.๓ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๙ ให้ความสำคัญและชื่นชมต่อความสามารถของบุตร

หลานตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาและเข้าร่วมรับวุฒิบัตรทุกคน

๓.๒.๒ เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก

๓.๒.๓ ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมและชื่นชมต่อความสามารถของบุตร

หลานของตนเอง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูสมใจ/ทีมงาน
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/ คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูสมใจ/ทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการ ดำเนินงาน	พ.ค.	ครูสมใจ/ทีมงาน
๔) ดำเนินงานตามกิจกรรม จัดกิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ	มี.ค.	ครูสมใจ/ทีมงาน
๕) ประเมินผล	มี.ค.	ครูสมใจ/ทีมงาน

๕.งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จัดกิจกรรมโครงการวันแห่งความสำเร็จ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๒,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียนเข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร - ร้อยละ ๙๙ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก - ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๙ ให้ความสำคัญและชื่นชมต่อความสามารถของบุตรหลานตนเอง ๒. เชิงคุณภาพ - เด็กระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาและเข้าร่วมรับวุฒิบัตรทุกคน - เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก - ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมและชื่นชมต่อความสามารถของบุตรหลานของตนเอง	- การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเมินความพึงพอใจ	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาและเข้าร่วมรับวุฒิบัตรทุกคน
๗.๒ เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
๗.๓ ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมและชื่นชมต่อความสามารถของบุตรหลานของตนเอง

ลงชื่อ สมใจ เนาวกุล ผู้เสนอโครงการ
(นางสมใจ เนาวกุล)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒเย็น ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒเย็น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวัฒน์ จันทร์คง
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย การดำเนินงานมีวิธีการ ขั้นตอน เครื่องมือที่ชัดเจนและที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ตำรวจ ฝ่ายปกครอง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ประโยชน์และคุณค่าของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา เกิดสัมพันธภาพที่ดีและมีความอบอุ่นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ EQ ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง IQ คุณธรรมจริยธรรม MQ และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค AQ มีทักษะในการดำเนินชีวิต เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ และความสุขในการดำเนินชีวิต

เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกปัญหา ทุกมิติ อย่างรอบด้าน ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. ภาควิชาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง
๕. ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๗. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร
๙. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๐. นักเรียนร้อยละ ๙๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด
๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๗. นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร
๙. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๐. นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.- มี.ค	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พ.ค.- มี.ค	
กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน	พ.ค.- มี.ค	
กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.- มี.ค	
กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	พ.ค.- มี.ค	
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.- มี.ค	

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑.กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๒. กิจกรรมออกเขตเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๓. กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๔. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๕. กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-		
รวมทั้งสิ้น	-	-		๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง ๕. ร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ๖. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๗. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร ๙. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๐. นักเรียนร้อยละ ๙๕ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด ๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่าง	-การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั่วถึง ๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ๖. นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๗. นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง และเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร ๙. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑๐. นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๑. นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันต้านภัยยาเสพติด

๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

๖. นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๗. นักเรียนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๘. นักเรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร

๙. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐. นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑. นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

ลงชื่อ วรวัฒน์ จันทรคง ผู้เสนอโครงการ
(นายวรวัฒน์ จันทรคง)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรัญ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

คุณภาพผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา กล่าวโดยสรุป การจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๓.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ ๙๐ มีความหลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๓.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓.๒.๓ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓.๒.๔ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๕ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ ๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน ๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมเด็กพิการ ๓. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ๔. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๖. กิจกรรมบุตริบุญธรรม ๗. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ๘. กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน ๙. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ๑๑. กิจกรรมนิตศการปฏิบัติงาน ๕. นิเทศติดตามและประเมินผล ๖. รายงานผล	พ.ค. พ.ค. พ.ค. พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และ ทีมงาน ครูวัชรพงษ์และ ทีมงาน ครูวัชรพงษ์และ ทีมงาน
	มี.ค. มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และ ทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ	-	-	-	-
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	-	-	-	-
๖. กิจกรรมบุตรบุญธรรม	-	-	-	-
๗. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	-	-	-	-
๘. กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน	-	-	-	-
๙. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงาน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ - หลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมร้อยละ ๙๐ มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ - ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. เชิงคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน - ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง - มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ - มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	- การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเมินความพึงพอใจ	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๗.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๗.๔ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๗.๕ สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ลงชื่อ วัชรพงษ์ แดงขำ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงษ์ แดงขำ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๓: พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรวัฒน์ จันทรคง
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕- ๒๕๕๙) ยังคงอัญเชิญ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่ สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้าสมดังพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภาวะการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยทำให้การดำรงชีวิตของคน ในสังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน แม้กระทั่ง สิ่งอุปโภคและบริโภคต่างๆล้วนอำนวยความสะดวกต่อคนไทยในสังคมทั้งสิ้น ด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การใช้ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้นถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งที่ตามมาโดยไม่รู้ตัวคือการดำรงชีวิตประจำวันที่ฟุ่มเฟือยทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมา ฉะนั้นสิ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทย เรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย โดยเฉพาะรายจ่ายในครอบครัวให้มีรายจ่ายน้อยลงได้ คือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลายมีความเชี่ยวชาญ

ในการทำงาน โรงเรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการที่จะส่งเสริมอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดย ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอาชีพที่ตนเองสนใจและใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม และเห็นคุณค่าของเงิน

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพดี

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพที่หลากหลาย

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอาชีพที่ตนเองสนใจ และใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
๔) ดำเนินงานการตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมการเพาะเห็ดในโรงเรียน	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมทำขนมไทยในท้องถิ่น	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
- กิจกรรมบริการตัดผม	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
๕) นิเทศติดตามและประเมินผล	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน
๖) รายงานผล	พ.ค.- มี.ค.	ครูวรวัฒน์และทีมงาน

๕.งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	หมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมการเพาะเห็ดในโรงเรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมทำขนมไทยในท้องถิ่น	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- กิจกรรมบริการตัดผม	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร. ๑๐	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา เน้น	กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑,๒,๓,๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาถือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักและนโยบายดังกล่าว

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา รวมทั้งสภาพแวดล้อมและการบริการ ซึ่งองค์ประกอบด้านที่สำคัญที่สุดคือครู เพราะครูคือบุคลากรหลักที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ นอกจากครูจะต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดีแล้ว สิ่งสำคัญที่ครูต้องมีคือ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ครูต้องมีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ครูมีอาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม

อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม คุณภาพของตัวครูขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หมายถึง ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยการกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญของประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของครู สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และบ่งชี้ที่ ๖ ของ สมศ. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา รวมทั้งจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน

- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๒ ครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๔ ครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน

๓.๒.๕ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอนงค์และทีมงาน
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/ คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูอนงค์และทีมงาน
๓. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการ ดำเนินงาน	พ.ค.	ครูอนงค์และทีมงาน
๔. ดำเนินการงานตามกิจกรรม	พ.ค.- มี.ค.	ครูอนงค์และทีมงาน
๑. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร		
๒. กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล		
๓. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้		
๔. กิจกรรมบันทึกหลังสอน		
๕. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน		
๖. กิจกรรมการสอนแทน		
๗. กิจกรรมการจัดตารางสอน		
๘. กิจกรรมแนะแนว		
๙. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง		
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี		
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น		
๕. นิเทศติดตามและประเมินผล	มี.ค	ครูอนงค์และทีมงาน
๖. รายงานผล	มี.ค	ครูอนงค์และทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
๔. กิจกรรมบันทึกหลังสอน	-	-	-	-
๕. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๖. กิจกรรมการสอนแทน	-	-	-	-
๗. กิจกรรมการจัดตารางสอน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๘. กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-
๙. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี	-	-	๕๐๐	๕๐๐
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งย้ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/ วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ร้อยละ ๙๐ ครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละ ๙๐ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ ๙๐ ครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละ ๙๐ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละ ๙๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๒. เชิงคุณภาพ - ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน - ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน -จัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน -บันทึกคะแนน	-แบบวิเคราะห์ผู้เรียน -แผนการจัดการเรียนและแบบบันทึกหลังการสอน -ผลงานวิจัยในชั้นเรียน -แบบบันทึกคะแนน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๗.๒ ครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๗.๔ ครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๗.๕ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๗.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ อนงค์ ทองคุปต์ ผู้เสนอโครงการ (นางสาวอนงค์ ทองคุปต์) ผู้รับผิดชอบโครงการ	ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ (นายจรรย์ เขียวปัญญา) ประธานกรรมการสถานศึกษา
---	--

ลงชื่อ จารีย์ พุฒเย็น ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางจารีย์ พุฒเย็น)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์ ทองคุปต์
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมี นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษายังมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การป้องกันสิ่งเสพติด การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน การอนุรักษ์พลังงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การป้องกันอุบัติเหตุ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง ฯลฯ รวมทั้งสถานศึกษายังต้องแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและสถานศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ สถานศึกษายังต้องมีการดำเนินงานเพื่อยกระดับมาตรฐาน และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้กำหนดมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเอง และเสนอหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนดตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กล่าวโดยสรุป สถานจะต้องจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

อนึ่ง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของ สมศ โรงเรียน

วัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพปัญหา

ปัญหาที่พบ	สภาพที่ปรากฏ	นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา
ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ บางส่วนไม่สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ได้ ๒) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ บางส่วนไม่สามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ๓) ผู้ปกครอง ครู และผู้เรียนไม่มีความตระหนักถึงปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง ว่าเป็นต้นเหตุของปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเท่าที่ควร ๔) ผู้ปกครองไม่สนใจติดตามและใส่ใจบุตรหลานให้สามารถอ่านออก อ่านคล่อง เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง เท่าที่ควร	การสอนซ่อมเสริม

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

๕. กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง	มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๕๐ คน ได้แก่
ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๗๐ คน
คณะครู	จำนวน ๘ คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
ชุมชนและผู้ปกครอง	จำนวน ๗๑ ค

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาสามารถเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- ๒) สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๓) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวในหนังสือ
- ๔) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สามารถอ่านออกเสียงชัดเจน ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวต่าง ๆ ได้
- ๕) ผู้ปกครอง ครู และผู้เรียนมีความตระหนักถึงปัญหาการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง ว่าเป็นต้นเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ๖) ผู้ปกครองสนใจติดตามและใส่ใจบุตรหลานให้สามารถอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง เพิ่มขึ้น

๗. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้ววางแผน (P)	พ.ค.	
๑) ขออนุมัติแผนงานโครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.	ครูอเนกและทีมงาน
๒) ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ	พ.ค.	ครูอเนกและทีมงาน
๓) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน	พ.ค.	ครูอเนกและทีมงาน
๒. ขั้วดำเนินการตามแผน (D)	พ.ค.-มี.ค.	
๑) เปรียบเทียบสารสนเทศต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๒) วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เวลา/ปี	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๓) สํารวจและวิเคราะห์ผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๔) จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๕) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการสอนซ่อมเสริม	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๖) ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสภาพจริง	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๗) สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่าน	พ.ค.- มี.ค.	ครูประจำชั้น
๓. ขั้วติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	พ.ค.- มี.ค.	

๑) กำหนดขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.- มี.ค.	ครูอึ้งค์และทีมงาน
๒) จัดหาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค.- มี.ค.	
๓) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.- มี.ค.	
๔) วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการตรวจสอบและประเมินผล	พ.ค.- มี.ค.	
๔. ขั้่นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	มี.ค.	
๑) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบและประเมินผล	มี.ค.	ครูอึ้งค์และทีมงาน
- สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน		
๒) นำผลการตรวจสอบและประเมินผลมาพัฒนาปรับปรุง	มี.ค.	ครูอึ้งค์และทีมงาน
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาในอนาคต		
๓) สรุปและจัดทำรายงานผลโครงการ	มี.ค.	

๘. งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ขั้่นวางแผน (P)	-	-	-	-
๒. ขั้่นดำเนินการตามแผน (D)		-	-	๘,๐๐๐
๑) เปรียบเทียบสารสนเทศต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย				
๒) วิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำหนัก เวลา/ปี				
๓) สํารวจและวิเคราะห์ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้				
๔) จัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน และปัญญาทุกล				
๕) จัดหาสื่อ				
๖) ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ				
๗) ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสภาพจริง				
๘) สอนซ่อมผู้เรียนที่ไม่ผ่านและสอนเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง				
๓. ขั้่นติดตามตรวจสอบและประเมินผล (C)	-	-	-	-
๔. ขั้่นนำผลมาพัฒนาปรับปรุง (A)	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๙. ขอบเขตการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล
๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐	การประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	เครื่องมือ ประเมิน คุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการ แก้ปัญหาอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง โดยใช้วิธีการสอนซ่อมเสริม	การประเมิน ความพึง พอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ลงชื่อ อนงค์ ทองคุปต์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงค์ ทองคุปต์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จรรย์ เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจรรย์ เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐	ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
มาตรฐานทางจริยธรรม	ข้อ ๕ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (๑-๗)
มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ด้านปัจจัย ตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านกระบวนการ ตัวชี้วัดที่ ๒ , ๓ ด้านความรู้ ตัวชี้วัดที่ ๑ , ๒ ด้านผลลัพธ์ ตัวชี้วัดที่ ๒ , ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม มีงานทำ - มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)”

ผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน เขียน มีทักษะการคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้ มีทักษะทางด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้อง มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาษา รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจึงจัดให้มี โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อโครงการให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

๔.๑ ลักษณะกิจกรรม เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔.๒ กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑) กิจกรรมทำแผนเพิ่มศักยภาพผู้เรียน ๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง - สพป.นราธิวาส เขต ๒ ๓) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๔) กิจกรรมสอบ O-NET	พ.ค.- มี.ค.	ครูวัชรพงษ์และทีมงาน

๕. งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑) กิจกรรมทำแผนเพิ่มศักยภาพผู้เรียน	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๒) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ศูนย์เครือข่ายคุรุพลัง	-	-		
- สพป.นราธิวาส เขต ๒	-	-		
๓) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔) กิจกรรมสอบ O-NET			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกกิจกรรมทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาได้ ๒.เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	- การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ประเมินความพึงพอใจ	- เครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ วัชรพงษ์ แดงขำ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงษ์ แดงขำ)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ จริญญา เขียวปัญญา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายจริญญา เขียวปัญญา)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

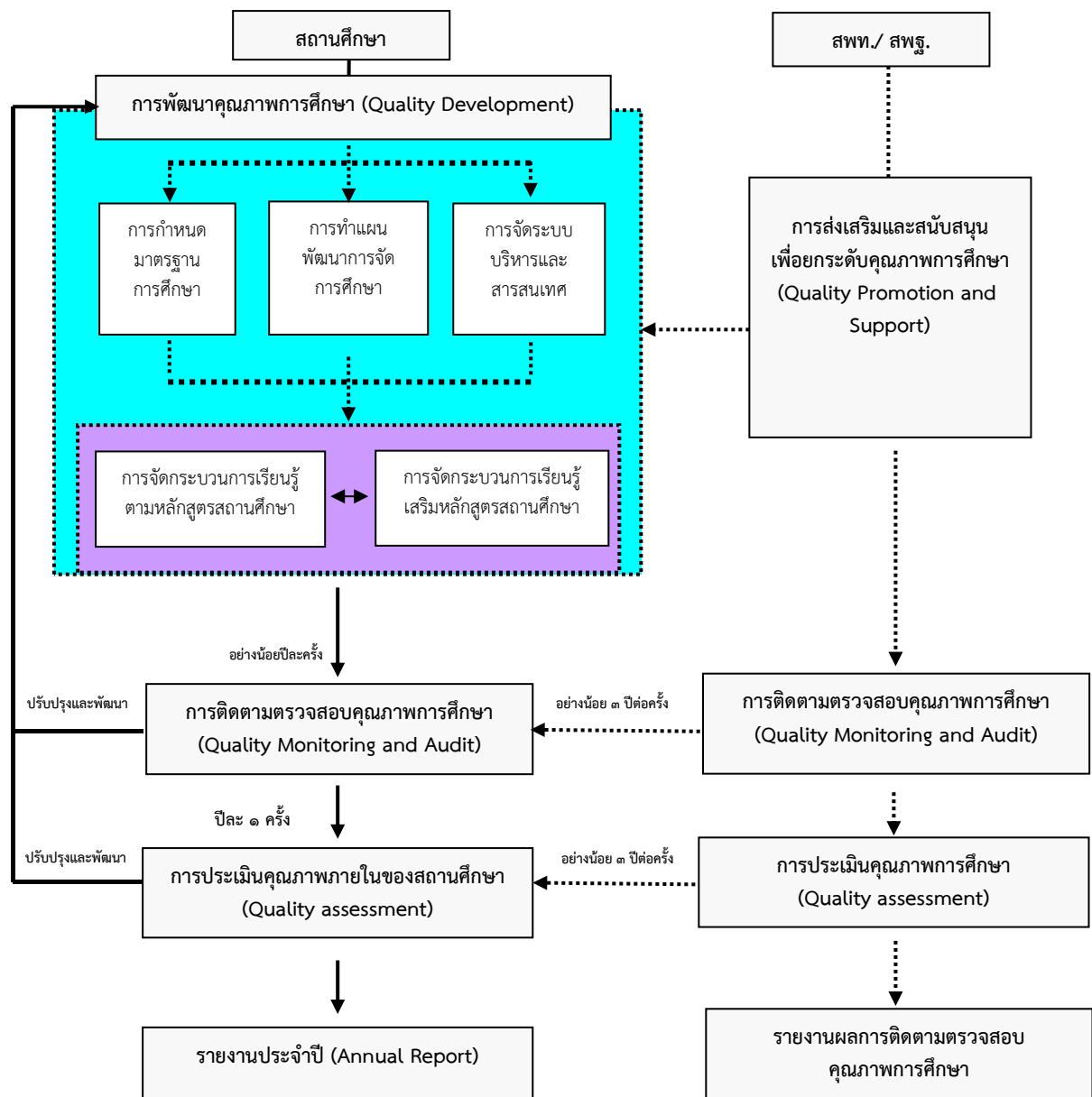
ลงชื่อ จารีย์ พุฒยีน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางจารีย์ พุฒยีน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ตอนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด จะเห็นได้ว่าการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แตกต่างกันในเรื่องของจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินการ โดยเฉพาะขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพมุ่งเน้นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ขณะที่การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพก็สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เช่นเดียวกัน ข้อมูลทั้งสองส่วนสามารถใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างบทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ต่างก็มีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงานทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงานต้นสังกัด

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษา สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวง ฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ มีเพราะเหตุใด มีการสรุปผลการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหาร จัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑) วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มี วิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึกการทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะ นำไปสู่การตรวจสอบ ประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็น คุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งหมด

๑.๑) แต่งตั้งบุคลากรตรวจติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓) จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๔) ทบทวนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕) สรุปและกำหนดประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖) สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒) ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้อง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามี ประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของ สถานศึกษา

๒.๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓) วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

๒.๔) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง ตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕) ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมา ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖) คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำ รายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการ ปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สำคัญของการรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๒) ขอบเขตและวัตถุประสงค์

๓.๓) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๔) กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๓.๕) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการ ประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

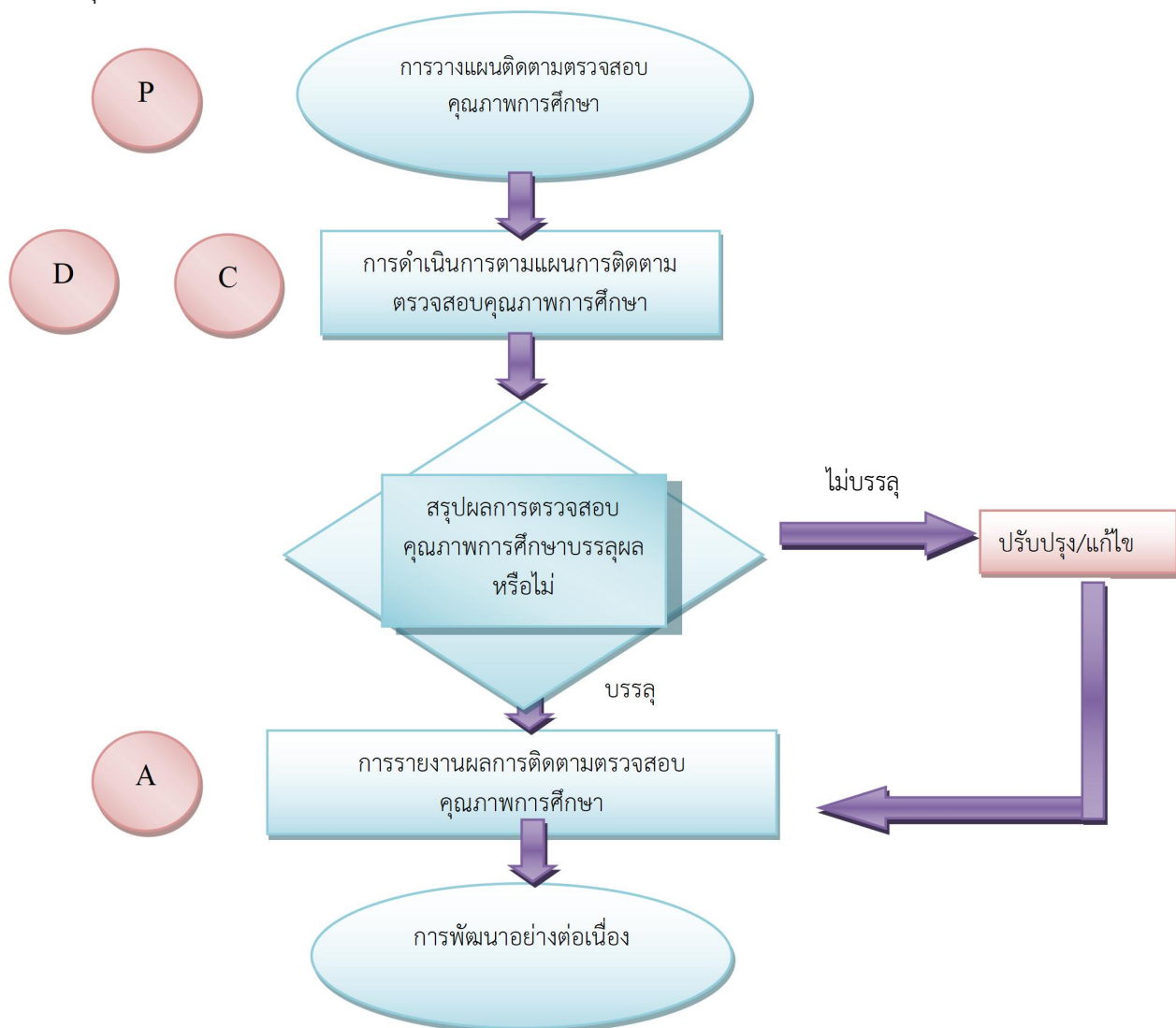
๔.๑) ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่ คาดหวัง

๔.๒) จัดทำและบันทึกข้อเสนอแนะ

๔.๓) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

๔.๔) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

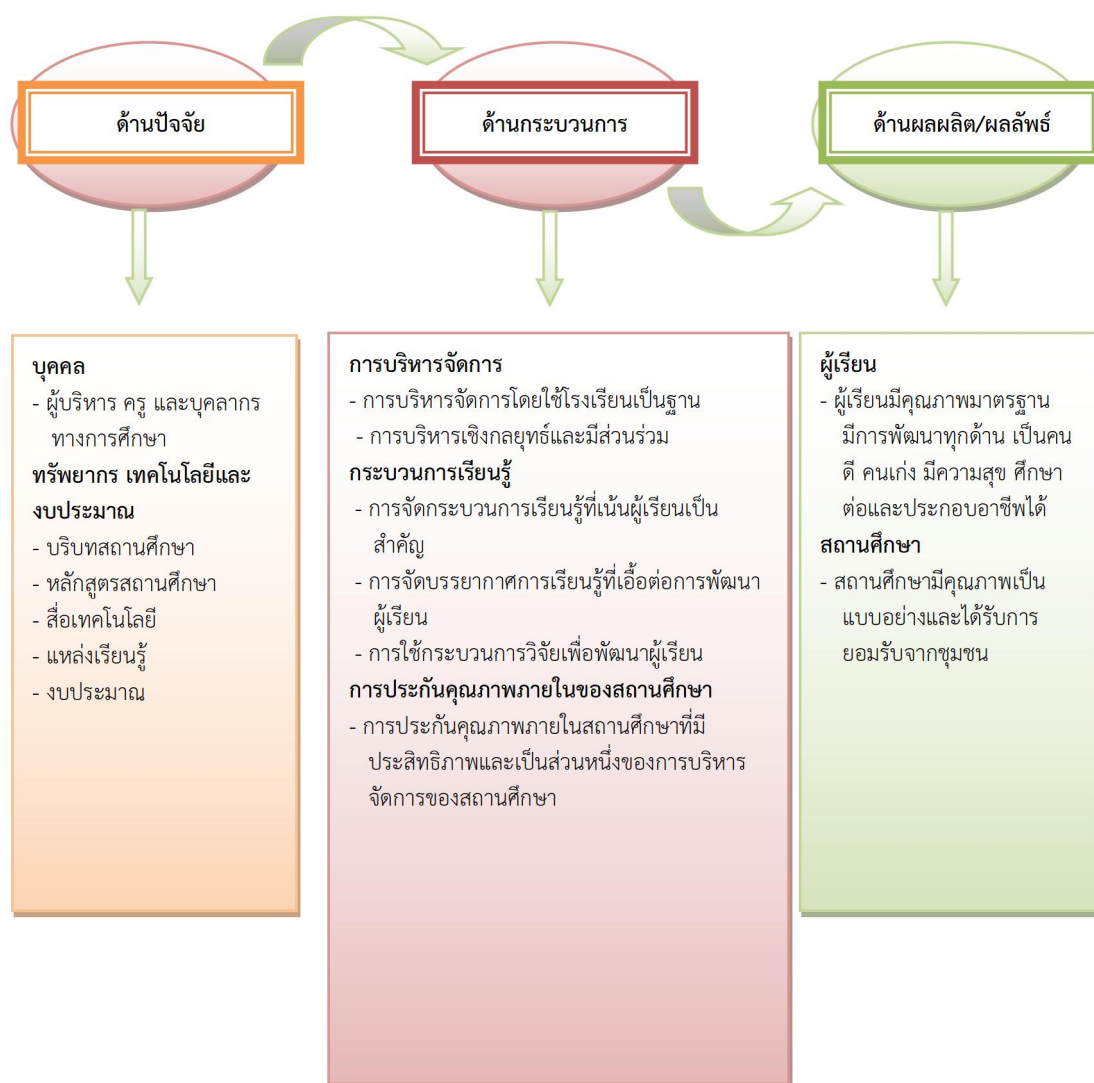
จากหลักการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปเป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ **“กระบวนการดำเนินงานตามแผน” (Process ongoing)** ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ (กระบวนการดำเนินงานตามแผน) และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพกรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านปัจจัย

๑.๑) บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามที่สอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

๑.๒) ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการ

๒.๑) การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยจัดการ ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒) กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๒.๓) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

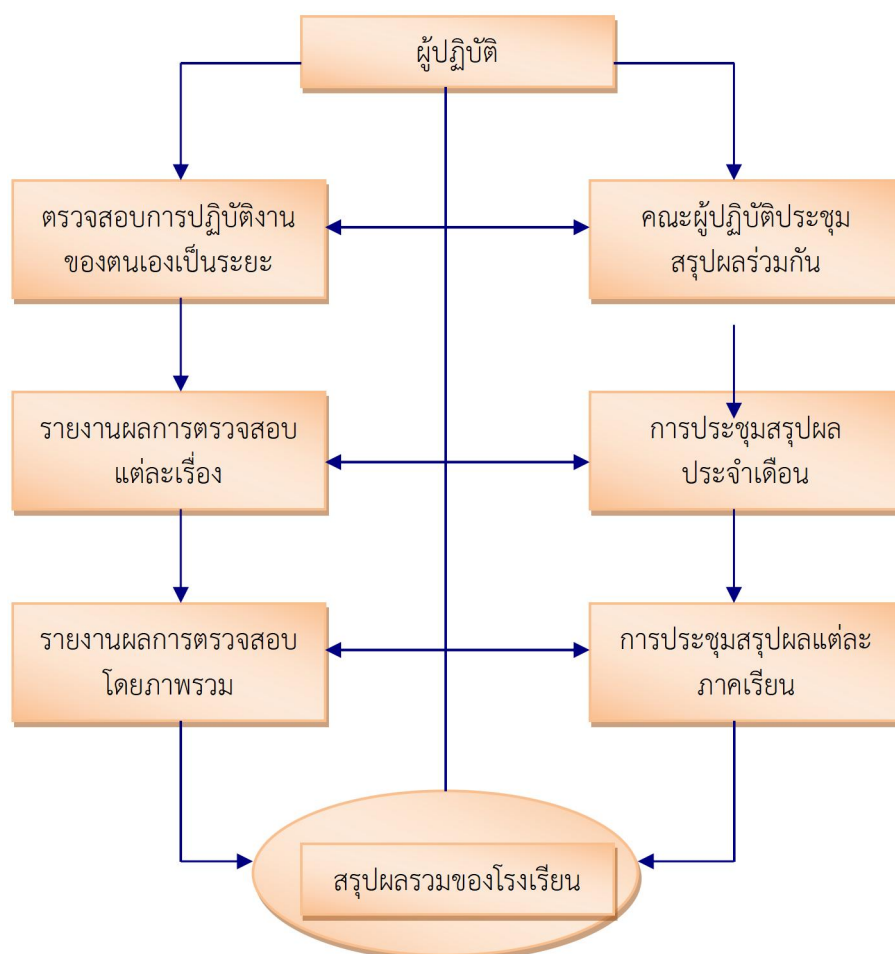
๓) ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

๓.๑) คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๒) สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่นๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียดการตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใด จะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้วจัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผล และรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพการสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาก็เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและให้การสนับสนุนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยสถานศึกษานำข้อมูลมาสรุปรวมกับผลการติดตามตรวจสอบปีที่ผ่านมา (หรือข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี) และจัดทำเป็นสารสนเทศ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบของการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอาจนำเสนอได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการรายงาน หากต้องการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดระดับสูงขึ้น

ไปหรือรายงานต่อสถานศึกษา อาจจัดทำเป็นเอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ หากต้องการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ อาจรายงานในรูปของเอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว ซึ่งเป็นการนำเสนอเฉพาะ ประเด็นสำคัญโดยสรุปหรือประเด็นที่ต้องการรายงาน หรือประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาสามารถเลือก วิธีรายงานให้เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา อย่างไรก็ตามสาระสำคัญที่ควรปรากฏใน รายงานมีด้วยกัน ๕ ประเด็น ดังนี้

- วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กรอบ/สาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดให้ไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสภากาชาดเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๒๒ / ๒๕๔๖ การมอบอำนาจการบังคับบัญชา ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๒๗ มาตรา ๒๗ ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางจรรย์ พุฒยีน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพงษ์ แดงขำ	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุบล อินสุวรรณ์	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๔. นางสมใจ เนาวกุล	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๕. นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๖. นายวรวัฒน์ จันทรงค์	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๗. นางสาวอนงค์ ทองคุปต์	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๘. นางสาวโนรฟาเดีย สะมะแอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุนิสา แก้วขุนจิตร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุพัตรา เหมวิเชียร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการสูงสุดดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการ

เรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘. ให้นำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
๙. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจารีย์ พุฒยีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง