



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐



โรงเรียนวัดเกาะสวาด

ตำบลไพรวัน อำเภอดงขี้เหล็ก
จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะสวาดปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะสวาด ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเกาะสวาด ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนวัดเกาะสวาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ความเป็นมา	๑
- สภาพทั่วไป	๒
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
- โครงสร้างการบริหาร	๕
- ข้อมูลทางการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๑๐
- ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๑๐
- แผนระดับที่ ๒ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
- แผนระดับที่ ๓	๒๕
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
- วิสัยทัศน์	๓๗
- ค่านิยม	๓๗
- พันธกิจ	๓๗
- เป้าประสงค์	๓๗
- ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา	๓๘
- โครงการ/กิจกรรม	๔๑
ส่วนที่ ๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	๖๗
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	๖๗
- ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเกาะสวาด	๗๑
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเกาะสวาด	๗๒
ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๗๓
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๓
- เงื่อนไขความสำเร็จ	๗๔
ภาคผนวก	๗๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๗
- คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า ๒๙,๙๔๘ แห่ง (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าวโดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่ กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผน ที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และแผนปฏิบัติราชการรายปีที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้องโดยในวาระเริ่มแรกให้แผนปฏิบัติราชการการของ ส่วนราชการเป็นแผนห้าปี โดยในวาระแรกให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดเกาะสวาด จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โดยศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยโรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับตาม หลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

สภาพทั่วไป

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดเกาะสวาด

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ตั้งอยู่เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๖ โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเกาะสวาด ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายกลม พรหมไชย เป็นครูใหญ่ ต่อมาทางวัดเกาะสวาดเห็นว่าศาลาการเปรียญคับแคบเนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น พระครูเมตตาอนุรักษ์พร้อมด้วยพุทธบริษัท ได้จัดสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ขนาด ๒ ห้องเรียนโดยมอบที่ดินทางทิศเหนือของวัด ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๘ ไร่ ๒ งาน ๗๖ ตารางวา และต่อมาอาคารเรียนนี้ชำรุด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ซึ่งรับผิดชอบการประถมศึกษาอยู่ในเวลานั้น จึงได้รื้อถอนสร้างอาคารเรียนและสร้างหลังใหม่ขึ้น จำนวน ๒ หลัง แบบ ป๑ก ขนาด ๓ ห้องเรียน และ ๔ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้ขออนุญาตเปิดชั้นอนุบาล ๒ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียน ป๑ก จำนวน ๑ หลัง ในปี พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับความเมตตาจากท่านพระครูปลัดสุวัฒนศีลคุณ (พระครูเจ้า) ท่านเจ้าอาวาสวัดบางพลีใหญ่กลาง บริจาคอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน ได้ถูกลง จำนวน ๑ หลัง และในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ขออนุญาตเปิดชั้นอนุบาล ๑ ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนวัดเกาะสวาดได้เปิดชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งหมด ๙ ห้องเรียน

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านเกาะสวาด ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดกับอ่าวไทย
ทิศใต้	ติดกับตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันออก	ติดกับตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
ทิศตะวันตก	ติดกับตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ ๘ ไร่ ๒ งาน ๗๖ ตารางวา

๒.๑.๔ ข้อมูลด้านอาคาร

อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๔/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง

ห้องน้ำห้องส้วม แบบสปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง

๒.๑.๕ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๐	๑	๑	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๕	๒	๗	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๐	๑	๑	๑
รวม	๕	๔	๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๐	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๒	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๑๐	๑
รวม	๒๒	๒๒	๔๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๒๖	๕๓	๙

๒.๑.๖ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ข้าราชการ	๑	๖	๗
๒	พนักงานราชการ	๒	๒	๔
	รวม	๓	๘	๑๑

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๙ คน (๘๑.๘๒ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน (๑๘.๑๘ %)

บุคลากรจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นางสาวหทัย ทองคุปต์	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางสาวพัชราภรณ์ คันธิก	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
๓	นางสาวซาริยะ วาเฮงสา	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นายอรรถพงศ์ เสี้ยวทอง	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูชำนาญการ
๕	นางสีดีแอสैसे สีสีมานี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ
๖	นางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูชำนาญการ
๗	นางสาวอามีเนาะห์ แมจจิ	ศศ.บ	ประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย
๘	นายลูกรณ์ ทีเยาะ	วท.บ.	เกษตรศึกษา-พืชศาสตร์	พนักงานราชการ
๙	นางพัชรินทร์ เส็งสีแดง	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	พนักงานราชการ
๑๐	นายอิชเฮาะ เจ๊ะนิ	ศษ.บ.	พลศึกษา	พนักงานราชการ
๑๑	นางสาวซูไบดะห์ สารีกะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พนักงานราชการ

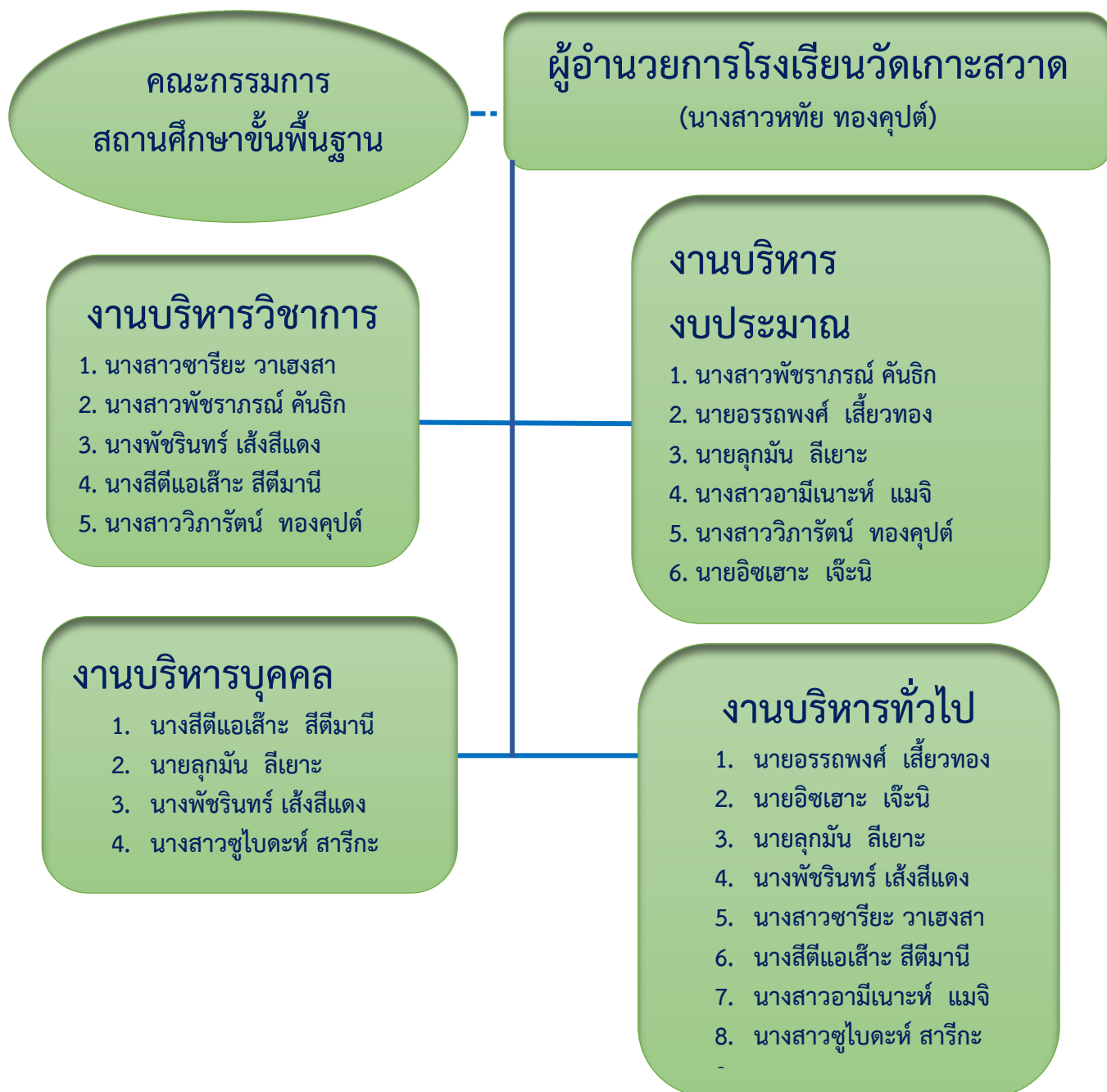
ข้อมูลเกี่ยวคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกาะสวาด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ที่ ๕๕๒ /๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธ.ค. ๒๕๖๖

๑. นายสมพร อ่องซุ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิจิตร ลูกจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายอรรถพงศ์ เสี้ยวทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางสาวแวแอสैसे เซ็งโต๊ะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายธนู แซ่อิว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นางภัทรทาริกา นรินทร์พุด	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางสาวสารีนี เจ๊ะเต๊ะ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายจรัส ไชยฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวหทัย ทองคุปต์	ผ.อ.รร.วัดเกาะสวาด	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

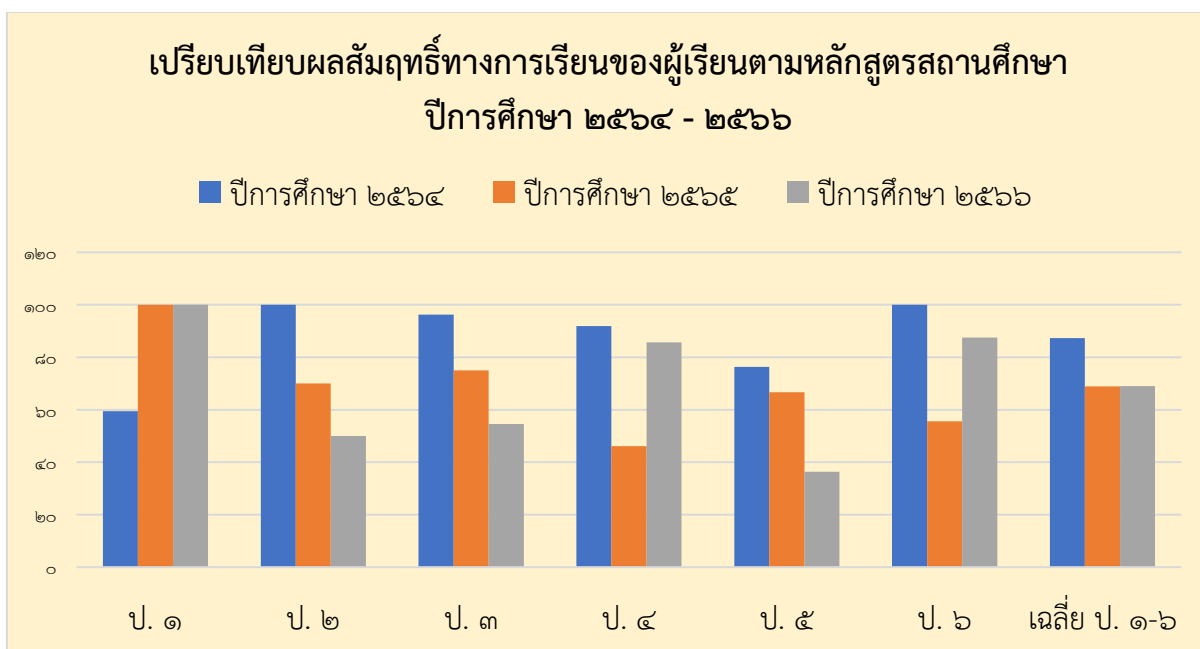


ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกาะสวาด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

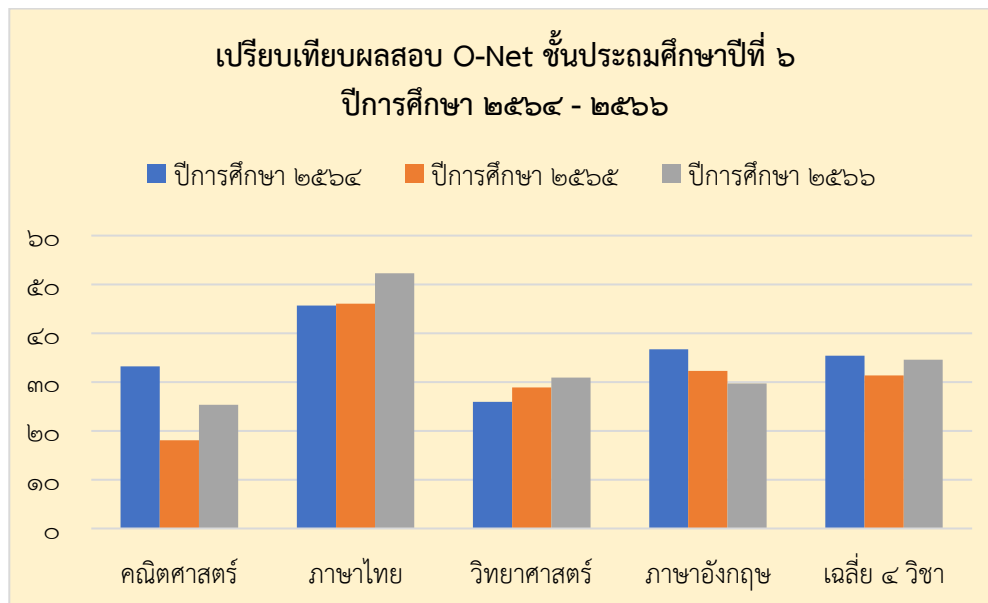
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙.๕๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๗๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖.๒๖	๗๕	๕๔.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๙๒	๔๖.๑๕	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๖.๓๖	๖๖.๖๗	๓๖.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๕๕.๕๖	๘๗.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๗.๓๔	๖๘.๙๐	๖๙.๐๒



๒. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

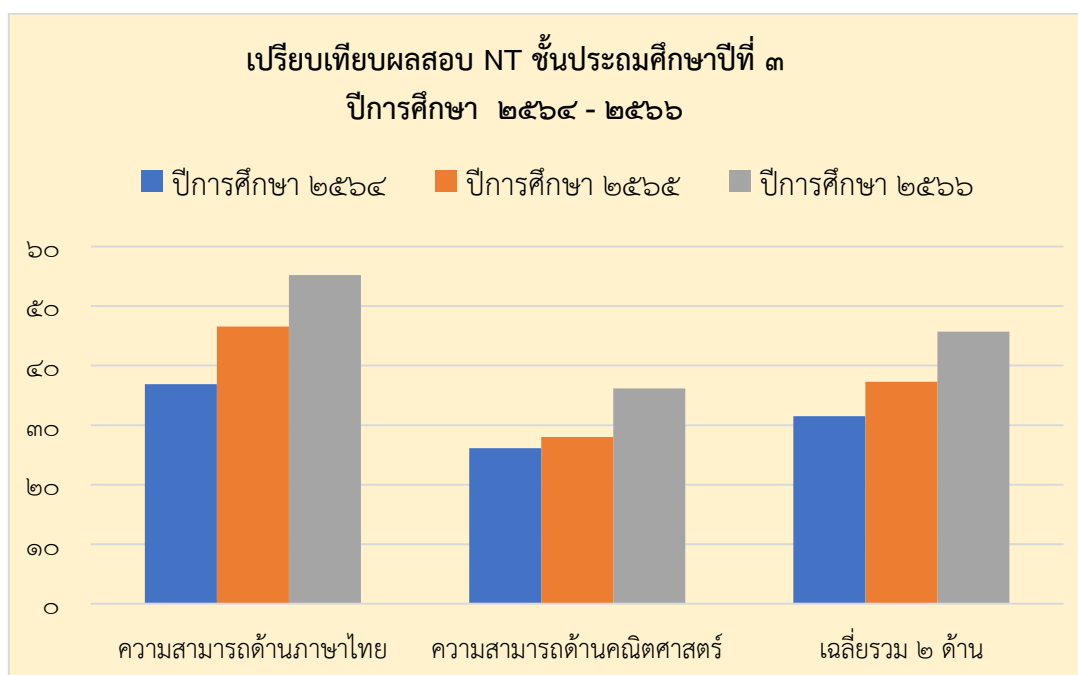
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๐	๑๘.๐๖	๒๕.๓๔
ภาษาไทย	๔๕.๖๙	๔๖.๐๘	๕๒.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๘.๘๙	๓๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๗๒	๓๒.๒๙	๒๙.๖๙
เฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๓๙	๓๑.๓๓	๓๔.๕๖



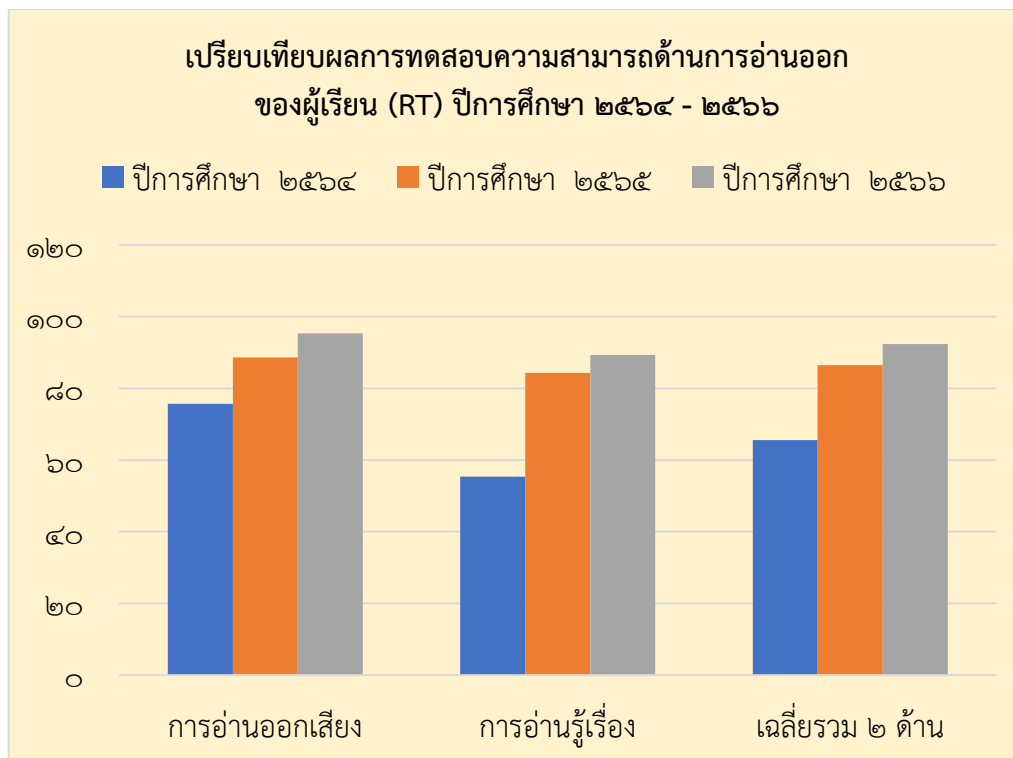
๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ความสามารถด้านภาษาไทย	๓๖.๘๘	๔๖.๕๖	๕๕.๒๒
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๑๑	๒๘.๐๐	๓๖.๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๕๐	๓๗.๒๘	๔๕.๗๐



๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๗๕.๖๙	๘๘.๖๖	๙๕.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๓๘	๘๔.๓๓	๘๙.๓๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๕.๕๓	๘๖.๕๐	๙๒.๓๓



ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลึกดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕)

แผนระดับที่ ๒ ประกอบด้วย ๔ แผน

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ หมายความว่า แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๓)
๒. แผนปฏิรูปประเทศ หมายความว่า แผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ตามพระราชบัญญัติ แผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หมายความว่าแผนสำหรับถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ สู่กรอบและแนวทางในการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงระยะเวลา ๕ ปี
๔. แผนความมั่นคง หมายความว่า นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ตามกฎหมาย ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้ยึดผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ตามผลการ วิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง บริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่พัฒนา

กระบวนการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงใน ระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ(รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการน านวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการ พัฒนานวัตกรรมเทคนิคการ เรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำ เยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนา นวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และท างานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับความ การศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพใน การประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการ

เรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา / แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์

นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีปัญหา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มี การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง) (๒.๑)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดการและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก ด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็ก ทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนงานทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขาวุ่นปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ กาขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขต พื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) (๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็น ของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการ ให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของ ความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ ต้องการการดูแลเป็น พิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่ม เด็ก- เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้ อย่าง เท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตนโดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ แก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความ สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้น น้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่

ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง) (๕.๑)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น(รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง) (๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัย เรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนรวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองมีความสามารถในการสื่อสารสามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขาพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครูปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ วัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือนโดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกละเมิดโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและพื้มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา(๖)การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการ บริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความ

ต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย สถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนาโอกาสสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐาน ของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและน าเสนอความเป็นไทย สู่นานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการ สร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลผลิตอันดีโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครวีเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครวีเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการ เลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครวีเรือนยากจนข้ามรุ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครวีเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครวีเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครวีเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกิ อันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐ ต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการ ให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการ ภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการ ให้ เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริม การกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการ จัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจจาก ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมใน การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและน ำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกันเพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล

สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่น ของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการ จัดเก็บที่ ไม่ซ้ำ ซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้ สอดคล้องกับบริบทการ พัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการ ทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อ การตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบ กระบวนการ ทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มี ช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการท างานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่ จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ การพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้ มีศักยภาพมา ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่สามารถด าเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนว ทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยน ตำแหน่งงานที่ สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบ

การจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบ การทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไข การจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทัน การณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนา ระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของ ประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากร บุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจน ปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูป กฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไข กฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา รัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการ ตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภท ตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความส าเร็จของการจัดท าชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และ

เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการ แก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการ ยุติธรรมได้ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑. เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็น อย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิตการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่ เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาท ของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชน สามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การ สืบสวน สอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาได้ ำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรก เกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้ก าหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับ การศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็น

พิเศษของแต่ละ บุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้ง การปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะ ด าเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และ เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่า เทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัยและการดำเนินการ ตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การ สร้างกลไก การ ประสานงาน ด าเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัด ทาแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยน ากรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูป ประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการก าหนด ทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่ คาดว่า จะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่ง มีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ

และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้ กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๕ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้ เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนว ทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓)ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความ เจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการ ภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อ

รองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินงานเพื่อแก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

๒.๔.๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabatบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแพรงการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function)งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗

ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง AP1 ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๔.๔ พันธกิจ(Mission) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

๒.๔.๕ เป้าประสงค์(Goal) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

๒.๔.๖ ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issue) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นราธิวาส เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ ๓
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดเกาะสวาดเป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมหลัก (Core Values)

“ภาษาไทยเด่น เน้นคุณธรรม”

พันธกิจ (Mission)

๑. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบัน หลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีด สมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าหมายเป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนวัดเกาะสวาด มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นักเรียนได้รับบริการและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. โรงเรียนวัดเกาะสวาดมีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษา ที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนวัดเกาะสวาด ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ สี่ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง

๔. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๕. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ Active Learning

๖. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๗. ร้อยละของห้องเรียนมีป้ายนิเทศ สื่อการเรียนรู้ และข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน

๘. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

๙. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

๑๐. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๑. ร้อยละของครูที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ร้อยละของครูที่มีการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑๓. ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๔. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น

๑๕. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น

๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๘. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

๑๙. ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อยอดความคิดได้

๒๐. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

๒๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้

๒๒. ผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ

๒๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม

๒๕. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๖. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมประเพณีวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมละหมาดวันศุกร์ และละหมาดฮายัต

๒๗. ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน บนความแตกต่างทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ที่มีการปฏิบัติและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

๒๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพ กฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๒๙. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๓๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓๒. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๓๓. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง

๓๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓๕. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยง ชีวิตจริง

๓๖. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรม ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓๗. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

๓๘. ร้อยสถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓๙. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ สะดวกและง่าย ต่อการเข้าถึงข้อมูล

กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และ โครงการ/กิจกรรม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	๔	๔	๔	<p>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษา ในชุมชนและนอกสถานศึกษา</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		๒. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๔	๔	<p>โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>-กิจกรรมห้องสมุด</p>	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียน วัดเกาะสวาด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาลดลง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	โครงการสร้างเสริมสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ -กิจกรรมด้านยาเสพติด/ครูDARE -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จริง	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ -กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๒. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ Active Learning	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	<p>โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ</p> <p>โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา</p> <p>-กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์</p> <p>-กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์</p>	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	<p>โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ</p> <p>-ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมสื่อ สอน สอบ</p>	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของห้องเรียนมีป้ายนิเทศ สื่อ การเรียนรู้ และข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมสื่อ สอน สอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมสื่อ สอน สอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมวัดผลและประเมินผล การศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมในวิจัยชั้นเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูที่มีการนิเทศการสอนและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๓. ร้อยละของคู่มือที่มียุทธศาสตร์ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมในวิทยาลัยชั้นเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๖	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมวางทุกงาน อ่านเขียนทุกคน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมคิดเลขเร็ว	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๗	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมวัดผลและประเมินผล การศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่มีการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๘	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมต่อยอดความคิดได้	๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๙	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							โครงการ ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	
		๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา -กิจกรรมห้องสมุด โครงการ ส่งเสริมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๐	ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. ผลการเรียนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา ของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมปัจฉิม/บัณฑิตน้อย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม อาชีพในสถานศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและ ส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๒	การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรในระดับยอดเยี่ยม	๙๘	๙๘	๙๙	๙๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี -กิจกรรมไหว้ครู -กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ -กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ -กิจกรรมสร้างความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๑๓	ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๘	๙๘	๙๙	๙๙	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม อาชีพในสถานศึกษา -กิจกรรมการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม ประเพณีวันสารทเดือนสิบ กิจกรรม ละหมาดวันศุกร์ และละหมาดฮายัต	๙๘	๙๘	๙๙	๙๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม (รวมวันสำคัญทางศาสนา)	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน บนความแตกต่างทางศาสนา ทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ที่มีการปฏิบัติและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม (รวมวันสำคัญทางศาสนา) -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพ กฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๕	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ -กิจกรรมด้านอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริมนม	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ivo อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๕	๕	๕	๕	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐</p> <p>-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>-กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษรร. ขนาดเล็ก</p>	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๕	๕	๕	๕	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <p>-กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐</p> <p>-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>-กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษรร. ขนาดเล็ก</p> <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>-กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)</p>	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							โครงการบริหารงบประมาณและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ -กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงบประมาณ -กิจกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุเอกสาร -กิจกรรมอุปกรณ์เรียนฟรี ๑๕ ปี -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค	
		๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	๕	๕	๕	๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา -กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ -กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมวัสดุสำนักงาน -กิจกรรมอื่นๆ (เฉพาะกิจ)	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							-กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมเอกสารรุดการชั้นเรียน	
		๓. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๕	๕	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา -กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงชีวิตจริง	๕	๕	๕	๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรม ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๕	๕	๕	๕	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษาดูงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	๕	๕	๕	๕	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ -กิจกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษาดูงาน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีระบบการจัดการ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	โครงการ ส่งเสริมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน -กิจกรรมจัดซื้อและบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอื่นๆ -กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๒. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล	๔	๔	๔	๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา -กิจกรรมการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

**กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ/แนวทาง และ โครงการ/กิจกรรม
ระดับปฐมวัย**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	พัฒนาการบริหารจัดการให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๔	๔	๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย -กิจกรรมปรับปรุง / พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัยสุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	โครงการสร้างเสริมสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ -กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมอาหารเสริม (นม) -กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๑.๓ ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๑.๔ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	-กิจกรรมดนตรีและกีฬา	
		๑.๕ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๑.๖ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๔	๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๔	๔	โครงการพัฒนาครูผู้มีอาชีพ -กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์ โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
		๒.๒ ร้อยละของครูให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๒.๓ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					-กิจกรรมจัดซื้อ/ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย -กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการห้องเรียนคุณภาพ -กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียนของหนู กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย	
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -กิจกรรมเอกสารธุรการชั้นเรียน -กิจกรรมการวัดและประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมการประเมินคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๔.๑ ร้อยละของครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔	๔	๔		ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๒ ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน (PLC) -กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ -กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ - หน่วยการเรียนรู้ - แผนการจัดประสบการณ์	
		๔.๒ ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘		
๕	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕.๑ ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมรักษ์ความเป็นไทย -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและ ความพร้อมของพัฒนาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ / ลดเวลาเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๕.๒ ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๕.๓ ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	-กิจกรรมหนูน้อยวิทย์ / คณิต -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
		๕.๔ ร้อยละของเด็กความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	-กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ -กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ประสบการณ์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		๕.๕ ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓		
		๕.๖ ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓		
		๕.๗ ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๕.๘ ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓		
		๕.๙ ร้อยละของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๕.๑๐ ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๕.๑๑ ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๕.๑๒ ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๕.๑๓ ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓		
๖	ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเอกสารธุรการชั้นเรียน -กิจกรรมการวัดและประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมการประเมินคุณภาพการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๗	การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗.๑ ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม (รวมวันสำคัญทางศาสนา) -กิจกรรมจิตอาสาเราทำดี ด้วยหัวใจ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๗.๒ ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๗.๓ ร้อยละของเด็กที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๗.๔ ร้อยละของเด็กเครพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	-กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรัก ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมสร้างความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต	
		๗.๕ ร้อยละของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๘.๒ ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม (รวมวันสำคัญทางศาสนา)	
		๘.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	-กิจกรรมจิตอาสาเราทำดี ด้วยหัวใจ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรัก ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมสร้างความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต โครงการรณรงค์ อนุรักษ์และรักษา สิ่งแวดล้อม -กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ	

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							-กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว -กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงพอเพื่อ คุณหนูและครูของเรา -กิจกรรมหนูน้อยนักออมทรัพย์	
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙.๑ ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๙.๒ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม (รวมวันสำคัญทางศาสนา) -กิจกรรมจิตอาสาเราทำดี ด้วยหัวใจ -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย -กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรัก ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ -กิจกรรมสร้างความตระหนักในการ ป้องกันการทุจริต	
๑๕	สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	โครงการสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	-กิจกรรมอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมอาหารกลางวัน	
		๑.๓ ร้อยละของเด็กใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	-กิจกรรมอาหารเสริม (นม) -กิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดนตรีและกีฬา	
		๑.๔ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๑.๕ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		
		๑.๖ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔	๔	๔	<p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมวัสดุสำนักงาน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคไฟฟ้า <p>โทรศัพท์ ประปา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมสนับสนุนการจัดการศึกษา ๑๕ ปี เรียนฟรี -กิจกรรมเฉพาะกิจ 	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	๔	๔	๔	๔	<p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR 	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	๔	๔	๔	๔	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๓. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๔	๔	๔	๔	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี SAR	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้อง ความต้องการของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยง ชีวิตจริง	๔	๔	๔	๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา - ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๔	๔	๔	๔	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพการศึกษา ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/อบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน (PLC) -กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล

ที่	แนวทางดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							-กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	
๕	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒. สถานศึกษามีระบบการจัดการ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย -กิจกรรมจัดซื้อ/ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย -กิจกรรมปรับปรุง/ซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนราธิวาส เขต ๒ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดเกาะสวาดและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย ในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ –๒๕๗๐) ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มากำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดเกาะสวาด ดังนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านลูกค้า (Customer : C)	
๑. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ๒. ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	๑. ผู้ปกครองขาดทักษะด้านวิชาการ
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)	
๑. การปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทำให้ครูได้พัฒนาการเรียน การสอนอย่าง หลากหลาย คิดค้นเทคนิควิธีการสอน แปลกๆใหม่ๆมา ใช้ในการสอน ส่งผลให้นักเรียน ได้รับความรู้ที่ หลากหลายได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการบางนโยบายไม่ สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ๒. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผล ให้สถานศึกษามีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ ๓. ระบบบริหารราชการ มีหลายขั้นตอนทำให้การ ปฏิบัติงานล่าช้า ไม่ทันการ
๓. ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic : E)	
๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการเรียน การสอน เช่น การได้รับทุน	๑. สวัสดิการที่มอบให้บุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน ๒. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้ การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาน้อย
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social : S)	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและยอมรับถึงความแตกต่างทางสังคมด้านพหุวัฒนธรรม</p> <p>๒. ผู้นำท้องถิ่นเป็นคนรุ่นใหม่เห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย โดยมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งมีศูนย์ฝึกอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๑. อัตราการเกิดของประชากรลดลง</p> <p>๒. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. ปัจจัยทางสังคมและการรับรู้ข้อมูลข่าวสารมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p> <p>๔. การใช้ภาษาท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเชื่อมั่นในความปลอดภัยจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่</p>
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	
<p>๑. มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอน DLTV ครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๒. การติดต่อสื่อสารหรือการประชาสัมพันธ์สามารถทำได้ง่าย และรวดเร็ว มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓. มีงานวิจัยแหล่งวิชาการและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีความก้าวหน้าและหลากหลายที่สามารถนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมีสัญญาณ internet ไม่เสถียร</p> <p>๒. สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพ</p>

จุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy : S๑)	
<p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญและเข้าใจบทบาทของตนเอง</p>	<p>๑. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๖๐ คน</p>

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>๔. มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน และศูนย์เครือข่ายโรงเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายกลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน</p>	
๒. ด้านโครงสร้างการบริหาร (Sturture : S๒)	
<p>๑. มีจำนวนเด็กน้อย/มีภูมิปัญญามาช่วยสอน</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ %</p> <p>๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานนักเรียนเป็นรายบุคคลได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๕. มีระบบ สถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center) และระบบ School Health Hero เป็นต้น</p> <p>๖. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. มีโครงการเพื่อการบริหารงานที่มีความชัดเจน</p> <p>๘. โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา</p> <p>๙. ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑๐. ผู้บริหารมีการจัดการที่ดี และกระจายอำนาจบุคลากร ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้มาตรฐาน</p>	<p>๑. มีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒. ขาดการทบทวนการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย</p> <p>๓. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ประชากรวัยเรียนในเขตบริการยังขาดประสิทธิภาพ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p> <p>๔. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการในด้านระบบสารสนเทศ</p>
๓. ด้านระบบองค์การ (S : S๓)	
<p>๑. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน</p> <p>๒. มีระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีการระดมทุนจากภายนอก</p>	<p>๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
๔. ด้านทักษะของบุคลากร (S : S๔)	
<p>๑. ผู้บริหารมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑. ครูบางคนได้รับมอบหมายให้สอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก</p>

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
<p>๓. ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๔. ครูและผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p>	
๕. ด้านค่านิยมร่วมขององค์กร (S : S๕)	
<p>๑. บุคลากรทุกคนมีความสามัคคีในการทำงานเพื่อมุ่งผลสำเร็จของงาน</p> <p>๒. สปลุกฝังค่านิยมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>๓. มีค่านิยมการให้ความเคารพผู้อาวุโส และทำตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา และตามนโยบายของโรงเรียน</p> <p>๔. ความเข้าใจในความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม</p> <p>๕. การยกย่อง ชื่นชม นักเรียนที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนบางครั้งใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลให้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนลดลง</p> <p>๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ ๕๐</p>
๖. ด้านบุคลากร (S : S๖)	
<p>๑. ครูมีการใช้สื่อและสร้างสื่อ</p> <p>๒. ครูมีความรู้หลายสาขาสารานำไปใช้ได้ดี</p> <p>๓. ครูมีประสบการณ์ในการสอนตรงตามความถนัด</p> <p>๔. ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ครูและผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน</p>	<p>๑. ขาดแคลนครูในสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT</p>
๗. ด้านรูปแบบการนำองค์กร (S : S๗)	
<p>๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๓. ผู้บริหารเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ผู้บริหารสามารถ นิเทศ กำกับติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน</p>

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเกาะสวาด

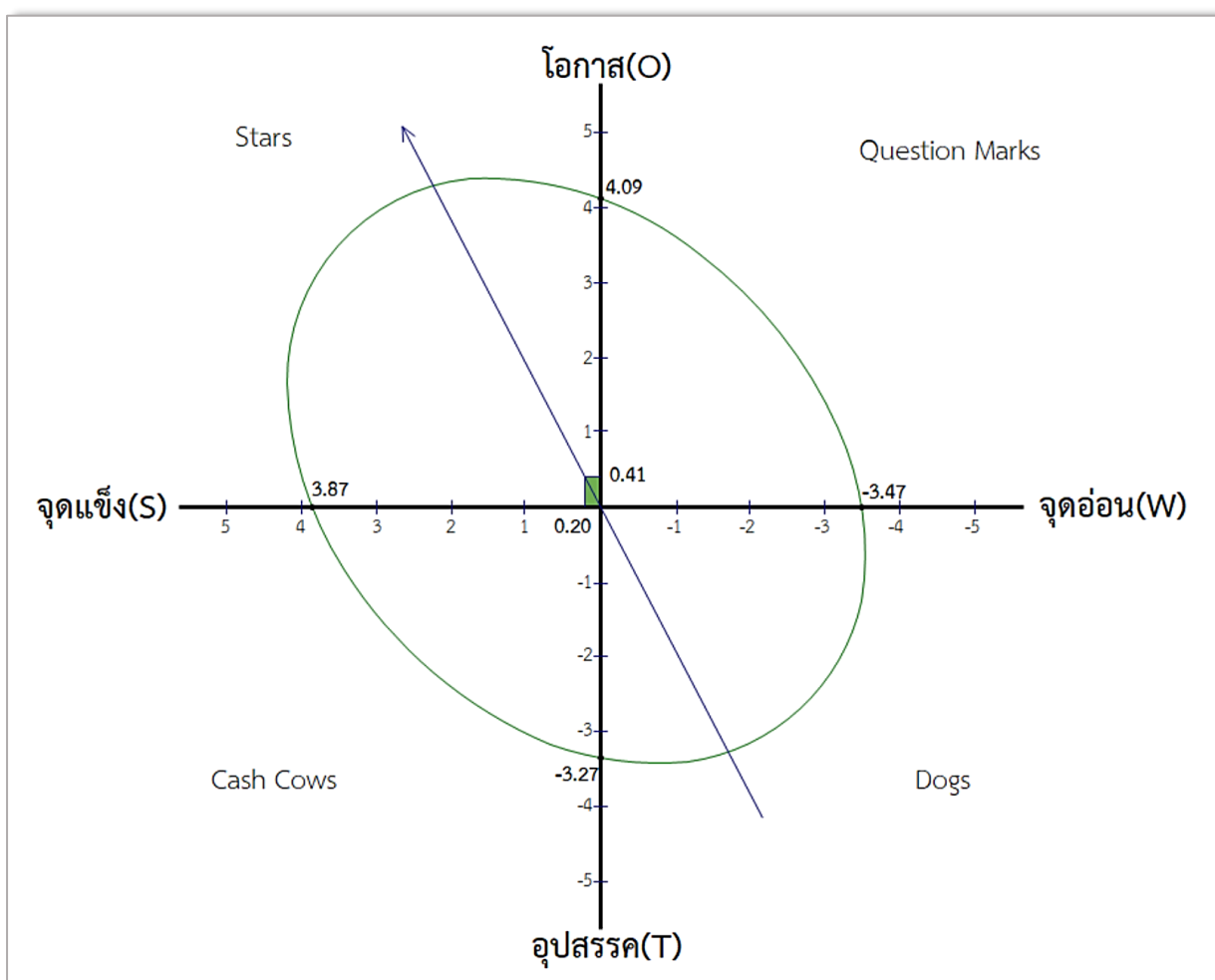
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค	
1. ลูกค้า	0.30	4	3	1.19	0.99	0.20
2. การเมืองและกฎหมาย	0.10	4	3	0.35	0.26	0.09
3. สภาพเศรษฐกิจ	0.15	5	3	0.71	0.46	0.25
4. สังคมและวัฒนธรรม	0.30	4	4	1.23	1.07	0.16
5. เทคโนโลยี	0.15	4	3	0.62	0.49	0.13
สรุปปัจจัยภายนอก				4.09	3.27	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.41		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. กลยุทธ์	0.1	3	4	0.28	0.40	-0.12
2. โครงสร้างการบริหาร	0.13	3	3	0.44	0.45	-0.01
3. ระบบองค์การ	0.2	4	4	0.72	0.78	-0.06
4. ทักษะของบุคลากร	0.17	4	4	0.74	0.68	0.06
5. ค่านิยมร่วมขององค์การ	0.2	4	2	0.76	0.44	0.32
6. บุคลากร	0.1	5	5	0.49	0.45	0.04
7. รูปแบบการนำองค์การ	0.1	4	3	0.44	0.27	0.17
สรุปปัจจัยภายใน				3.87	3.47	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.20		

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดเกาะสวาด
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนวัดเกาะสวาด พบว่า มีโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars เป็นจุดแข็งที่จะดำเนินการเชิงรุกได้ดี โรงเรียนควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive - Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มากมาเสริมสร้าง ปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ จากกราฟแสดงสถานภาพมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนยังมีได้มีความสมบูรณ์ จะเห็นว่าไม้โขงบางส่วนล้ำเข้าไปในสวนของ Question Marks, Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ เป็นอุปสรรคที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการรวมแรงรวมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป โดยจะต้องนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักมาเรียงลำดับความสำคัญ ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผนรวมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จต่อไป

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี สู่การปฏิบัติ โรงเรียนวัดเกาะสวาดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-พ.ศ.๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย วิธี และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และมีส่วนร่วม โรงเรียนวัดเกาะสวาดจึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

๓. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๔. มีการเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่างๆตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงเสาะแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-พ.ศ.๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มีประสิทธิภาพผลประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี โรงเรียนวัดเกาะสวาด ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลาดังนี้

- ระยะเวลาก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพก่อนการดำเนินงาน

- ระยะเวลาระหว่างดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าในระยะเวลาที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

- ระยะเวลาประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors) การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆอย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ตั้งชีวิตในช่วงที่กำหนด การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการ

ดำเนินการและผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหวัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดเกาะสวาด

ที่ ๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเกาะสวาด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๐ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๑๗๖๔/๒๕๕๖ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างประจำ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวหทัย ทองคุปต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวซาริยะ วาเฮงสา	ครู	รองประธาน
๑.๓ นางสาวพัชราภรณ์ คันธิก	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสีตี้อะ สีสีมานี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายอรรถพงศ์ เสี่ยวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. **คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวหทัย ทองคุปต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวพัชราภรณ์ คันธิก	ครู	รองประธาน
๒.๓ นางสาวซาริยะ วาเฮงสา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสีตี้อะ สีสีมานี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาววิภารัตน์ ทองคุปต์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอามีเนาะห์ แมจิจ	ครู	กรรมการ

๒.๗ นายสมพร อ่องซุ่น	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๘ นางวิจิตร ลูกจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๙ นางพัชรินทร์ เส็งสีแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายลูกมัน ลีเยาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายอิชเฮาะ เจ๊ะนิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวชูไปดะห์ สารีเกะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอรรถพงศ์ เสี่ยวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายอรรถพงศ์ เสี่ยวทอง	ครู	ประธาน
๓.๒ นางสาวพัชราภรณ์ คันธิก	ครู	รองประธาน
๓.๓ นางสีตีแอเสาะ สีตีมานี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวชูไปดะห์ สารีเกะ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวหทัย ทองคุปต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสวาด



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเกาะสวาด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเกาะสวาด มีมติเห็นชอบแผนพัฒนา การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐาน
ของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เกิด
จาก ความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกาะสวาด
และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษา ๒๕๖๗ ให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายสมพร ฮ่องชุ่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน