



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566-2570

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 2 – อนุบาล 3) จนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) ซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบาย และจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีกรอบอายุในการดำเนินงาน 3 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้าง ตามสมควรขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	20
ส่วนที่ 3 สารระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์	47
ส่วนที่ 4 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	55
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	57
คำสั่งคณะผู้จัดทำ	58
ผลการวิเคราะห์ SWOT	60

บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการค้นหาสถานภาพของสถานศึกษาผ่านการใช้ เทคนิค SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ ไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจาก มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต และบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอก และมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในต าแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ต าแหน่งกลยุทธ์สร้าง ความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัดองค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือ ขาดผู้บริหารระดับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สื่อ การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการ ดาเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามกฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระ เริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลา ตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ดังนั้น โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุ วิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ได้จัดทำรายละเอียด แผนงานโครงการ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตอบสนองต่อ การรายงานผลการดำเนินงานเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานต้นสังกัด

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ส่วนที่ 4 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ขอขอบคุณ ศน. มีนา และศน.พิมพรรณ ที่ให้ความรู้และให้คำแนะนำในการจัดทำแผนพัฒนาในครั้งนี้ พร้อมทั้งขอขอบคุณคณะทำงานที่ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียน สำเร็จลุล่วงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

อนึ่ง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อคราว ประชุมครั้งที่ 2/2566 ดังรายละเอียด โดยปรากฏใน ภาคผนวกหน้า 73

สภาพทั่วไป

1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 12 และมีหมู่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 8 บ้านป่าหวาย ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ เส้นทางบ้านแซะ
- ทิศใต้ ติดต่อกับ ที่ทำการหมู่บ้าน หมู่ 2
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ที่ทำการหมู่บ้าน หมู่ 12
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ วัดโบราณสถิตย์

1.1.3 พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ 5 ไร่ 3 งาน 86 ตารางวา

1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 (บ้านแซะ) หมู่ที่ 8 (ป่าหวาย) และหมู่ที่ 12 (บ้านใหญ่) ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม รอบๆพื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นสวนยางพารา และสวนผลไม้มานานาชนิด

1.1.6 การคมนาคม

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 อำเภอสุไหงโกลก ระยะทาง 24 กิโลเมตร

1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี สภาพอากาศร้อนชื้น

1.1.8 ประชากร เขตบริการของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ครอบคลุม 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2

บ้านแซะ หมู่ที่ 8 บ้านป่าหวาย และหมู่ที่ 12 บ้านใหญ่

1.1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยพุทธ มีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมพุทธอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัดเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ และประกอบศาสนกิจทางศาสนาทุกวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และมีประเพณีถือปฏิบัติ คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันสารทไทย

1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและสวนปาล์มคิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง

1.3. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 12 ซึ่งนักเรียนหมู่ที่ 8 บ้านป่าหวายบางส่วน เป็นนักเรียนเรียนรวม อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสุโขทัย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลสุโขทัย

1.4. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์ ประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้วยพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม รอบ ๆ พื้นที่บริเวณโรงเรียนติดกับวัดโบราณสถิตย์ และมีชุมชนโดยรอบ

2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง 8 ห้องเรียน ห้องเรียน (ห้องสมุด / ห้องคอมพิวเตอร์ / ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล / ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์) ส้วม 2 หลัง ที่จอดรถ 1 หลัง มีนักเรียน จำนวน 121 คน ครู 11 คน ครูจ้างงบบริจาค 1 คน และ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน

คำขวัญของโรงเรียน “ประชาธิปไตย วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี”

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – สีแดง

อักษรย่อของโรงเรียน บ.ร.

ปรัชญาประจำโรงเรียน “การศึกษา สร้างปัญญา พัฒนาชีวิต”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนวิถีพุทธ”

อำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

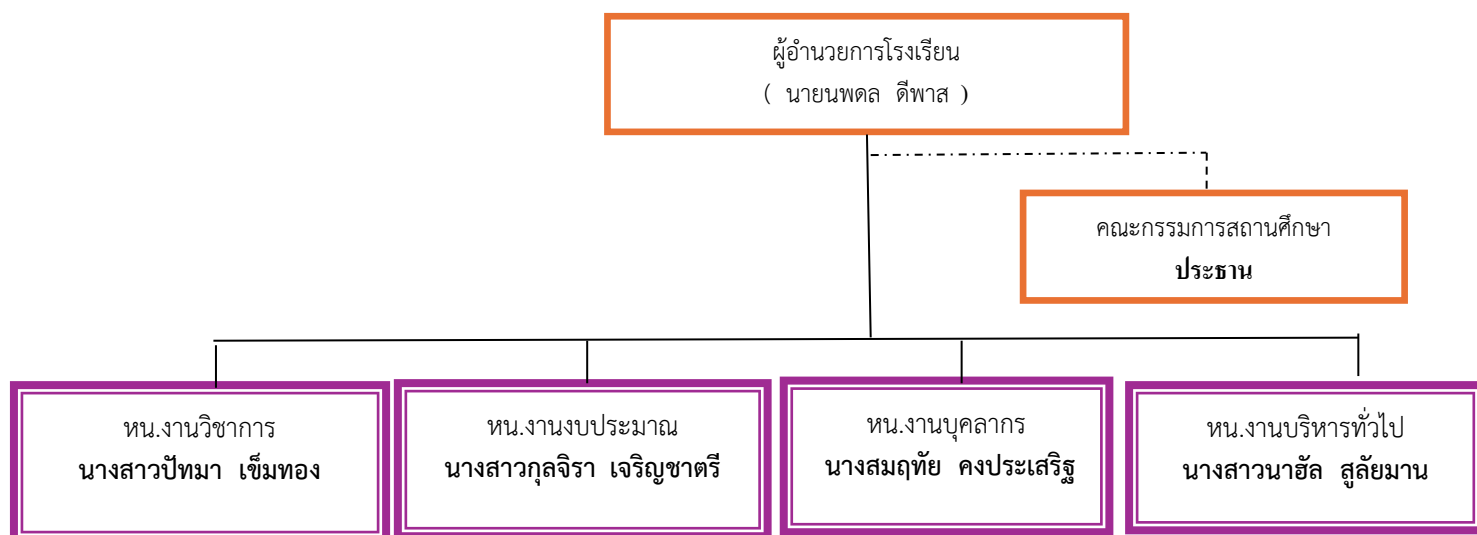
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น

โครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ มี นายนพดล ดีพาส ครูชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ การบริหารงานโรงเรียน แบ่งการบริหารตามภาระงานเป็น 4 งาน ดังนี้

1. งานบริหารวิชาการ
2. งานบริหารงบประมาณ
3. งานบริหารบุคคล
4. งานบริหารทั่วไป



3. จำนวนนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2566)

- 3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 29 คน
- 3.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	3	9	12
อนุบาล 3	8	10	18
รวมอนุบาล	11	19	30
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	13	19
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	7	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	7	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	4	11
รวมประถมศึกษา	39	46	87
รวมทั้งหมด	50	65	117

- 3.3 จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม - คน
- 3.4 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
- 3.5 จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ 4 คน
- 3.6 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 9 คน
- 3.7 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 5 คน
- 3.8 สัดส่วนครู : นักเรียน
 - ระดับปฐมวัย ครู : นักเรียน = 1 : 6
 - ระดับประถมศึกษา ครู : นักเรียน = 1 : 10
- 3.9 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน
- 3.10 สถิติการขาดเรียน/เดือน 2 ว

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 บุคลากรจำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย ประสบการณ์สอน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงาน/การสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	42	5
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการ	-	10	-	8	2	28-45	20
พนักงานราชการ	1	1	-	1	-	35	10
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	28	4
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	55	1
พนักงานธุรการ	-	1	-	2	-	36	9
รวม	4	12	1	12	3		

4.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน (85%)

4.3 ครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด 3 คน

4.4 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.5 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 5 ครั้ง/ปี

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้และการใช้

5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง

5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้น อ.2-อ.3 = 2 ห้อง ชั้น ป.1-ป.6 = 6 ห้อง

5.3 มีห้องสมุด ขนาด 54 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 454 เล่ม จำแนกเป็น 9 ประเภท

5.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้า ของนักเรียน มีจำนวน 10 เครื่อง

5.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องพยาบาล โรงอาหาร สนามเด็กเล่น สวนปาล์ม และสนามฟุตบอล

5.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ป่าพรุโต๊ะแดง หรือป่าพรุสิรินธร ตำบลบูโย๊ะ อำเภอสุไหงโกลก จังหวัดนราธิวาส

3. สภาพแวดล้อมภายใน

3.1 โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ผลของ สมศ.รอบที่ผ่านมาทั้งสองระดับ (ล่าสุด) อนุบาลและประถม

3.2 การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่

จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ภายใต้สถานการณ์ COVIT – 19)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีการพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็นของจุดเน้นที่เป็นพันธกิจของเด็ก คือ จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กทุกด้าน โดยสถานศึกษามีเป้าหมาย และแผนงานในการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุการดำเนินงานที่สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากกว่านี้ เช่น กำหนดเป้าหมายตามจุดเน้นให้ครอบคลุมทุกชั้นปี หรือตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการสมวัย และระบุโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมตามจุดเน้น เช่น จัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม กิจกรรม อาหารกลางวัน กิจกรรมกีฬา – กรีฑาภายในโรงเรียน (กีฬาสี่) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายในและ ภายนอก และระบุรายละเอียดของการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการวัดและประเมินผล นำผลที่ได้ มาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมาย และกระบวนการในการพัฒนาในปีการศึกษา ต่อไป ตลอดจนนำผลมาจัดทำเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาได้ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการดำเนินงานตามจุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยระบุเป้าหมายในแผนการพัฒนาให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรม อาทิ การสอดแทรกกิจกรรมตามจุดเน้นในห้องเรียน การให้ความรู้แก่ครูเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตรง ตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาภูมิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัด มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มี การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล นำเสนอเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะ **กรรมสถานศึกษา** และผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ	

	แหล่งเรียนรู้ที่ี้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็นของเรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการผ่าน การเล่น โดยให้มีความชัดเจนตามกระบวนการ PDCA มากกว่านี้ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนา สถานศึกษาให้เด็กสามารถนำความรู้ไปใช้ในในกิจวัตรประจำวันได้จัดทำโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้นำ ความรู้จากการจัดประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ และจิตใจ กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ครุมีการวัด และประเมินผลเป็นรายบุคคล สังเกตพัฒนาการเด็กแต่ละปีการศึกษา นำผลจากการบันทึกการจัดกิจกรรม มานำเสนอต่อเพื่อนครูตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำให้เป็นระบบเห็นเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามวิถีพุทธ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นของจุดเน้น เรื่องพัฒนาผู้เรียนตามวิถีพุทธ ควรระบุวิธีการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน เช่น กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ โดยกำหนดเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกช่วงชั้นร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีพุทธ ซึ่งสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินการ อาทิเช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรมวิถีพุทธ กิจกรรมรักษาศีล 5 ประการ กิจกรรมโฮมรูมเพื่อสะท้อนความดีตามวิถีพุทธ เป็นต้น เมื่อดำเนินการกิจกรรมที่วางไว้ตามแผน ควรมีการวัดและประเมินผลหลังจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบประเมินที่หลากหลาย ตลอดจนรายงานผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ควรรายงานผลสัมฤทธิ์ตาม จุดเน้นให้ชัดเจนนำเสนอผลคุณภาพของผู้เรียนเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม และนำผลการประเมินมา เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยน พัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ตรงจุดต่อไป

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการ นำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด โดยควรเขียนให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในแต่ ละมาตรฐาน และระบุวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ผลตามที่ปรากฏใน SAR เพื่อให้เห็นกระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยควรระบุข้อมูลกระบวนการดำเนินงานการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ว่า ดำเนินการโครงการหรือกิจกรรมอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา เช่น สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดแผนงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในด้านการบริหารและ จัดการ โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดแนวทางการพัฒนายกระดับ ศักยภาพของครู เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน พัฒนา ปรับปรุง

อาคารสถานที่ เสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ปรับสภาพภูมิทัศน์ให้สวยงาม มีความปลอดภัย จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบการนิเทศ การกำกับติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานนอกจากนั้น ควรระบุข้อความหรือข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครอง การรายงานต่อต้นสังกัด หรือ ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้น Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุก รายวิชา ทุกชั้นปี ๐ ปรับปรุง	๐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอน อย่างเป็นระบบ	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อความใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้ชัดเจนในประเด็นของจุดเน้น เรื่องการจัดการเรียน การสอนที่เน้น Active Learning โดยระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน และมีการวางแผนการจัดการเรียน การสอน ควรระบุสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการนิเทศตรวจสอบแผนการสอน ก่อน นำไปใช้จริง และควรระบุรายละเอียดกิจกรรม หรือ โครงการที่ได้ดำเนินการให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้ และ เมื่อสิ้นปี การศึกษาครูมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล แล้วนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมายที่ กำหนด บรรลุตามเป้าหมายหรือสูงกว่าปีที่ผ่านมา พร้อมนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม ในการจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ ตามรูปแบบที่ต้น สังกัดกำหนด โดยเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลหลักสูตรที่ จัดการเรียนการสอน การ จำแนกครูปฐมวัยและประถมศึกษาที่ชัดเจน อัตราครูต่อผู้เรียน จำนวนห้องปฏิบัติการ ข้อมูลเรียนผู้สำเร็จการศึกษา เวลาเรียนตลอดปีการศึกษา และควรระบุเลขหน้าในรูปเล่ม SAR ให้ชัดเจน ข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่องย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ระบุข้อเสนอแนะของมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน หากมีข้อมูลการเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอ ข้อมูลกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ แสดงผลของการยอมรับโดยทั่วไป และความต่อเนื่องในการพัฒนาอย่าง

น้อย 3 ปีการศึกษา และระบุการนำผลการ ประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระบุกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

ไม่มี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงรักษาสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย พักผ่อนอย่างเพียงพอและรู้จักการป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยการอบอุ่นร่างกายก่อนและหลังการออกกำลังกาย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว มีความประพฤติเรียบร้อย อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. ผลการเรียนตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดโรงเรียน

วิถีพุทธเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมสนับสนุนมากมาย เช่น ให้การสนับสนุนกิจการพระพุทธศาสนา โครงการคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมนำเด็กแต่งกายชุดขาว สวดมนต์ไหว้พระทุกวัน สถานศึกษาได้รับรางวัลการสนับสนุนกิจการพระพุทธศาสนา ระดับจังหวัด

6. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการพิเศษ คือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อแก้ปัญหา โดยให้เด็กทุกคนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานทำให้เด็กรู้จักการสร้างรายได้ การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การประหยัด เกิดผลที่ดีต่อชุมชน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนา

เครื่องมือการวัดผล ประเมินผล โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษานำผลการประเมินภายในและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองมา กำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนา เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในครบทุกเกณฑ์ การพิจารณาและบรรลุตามเป้าหมายทุกเกณฑ์ มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบทุกปี

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์

ด้านการจัดการบริหารการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การสอนแบบ ACTIVE Learning

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ข้อมูล การให้เหตุผลโดยผ่านการไตร่ตรองและพิจารณา โดยการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มากยิ่งขึ้น เช่น การสอนแบบโครงงาน การค้นคว้า การทดลอง การสอนแบบบูรณาการสหวิทยาการ เน้นการปฏิบัติแล้วประมวลผลเป็นความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมให้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นอบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนจนเป็นที่ประจักษ์ควรแก่การยกย่อง เชิดชูต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเพื่อนำผลการประเมินมาเทียบเคียงกับเป้าหมายเพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของโครงการ อีกทั้งนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาสู่วิถีสภาพที่ยั่งยืน

2) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับดี ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาโครงการให้ครอบคลุมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืนของผู้เรียนต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับอาเซียนและพัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งประเมินความก้าวหน้าด้วยวิธีการที่หลากหลายวิเคราะห์ผลการประเมินร่วมกันเพื่อนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่จะสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนตามบริบทที่เป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ทิศทางในการพัฒนาต่อไปจึงควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายใน กำหนดให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดไป

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน 2 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มี

4.บุคลากรทั้งหมด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงาน/ การสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	42	5
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการ	-	10	-	8	2	28-45	20
พนักงานราชการ	1	1	-	1	-	35	10
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-	28	4
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	55	1
พนักงานธุรการ	-	1	-	2	-	36	9
รวม	4	12	1	12	3		

4.2 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 10 คน (85%)

4.3 ครูที่สอนวิชาตรงตามความถนัด 3 คน

4.4 ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.5 สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 5 ครั้ง/ปี

5. สื่อและอุปกรณ์

2.5.1 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	11	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	8	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	3	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	0	เครื่อง

2) ปริมาณสื่อ 50 ชิ้น

2.5.2 สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 3 ห้อง ได้แก่

ห้องสมุด ห้องพุทธศาสนา ห้องคอมพิวเตอร์

2.5.3 พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ ลานกีฬา, ลานเอนกประสงค์,
สนามหญ้า

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ หมายถึง ยุทธศาสตร์ชาติตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 6 แนวนโยบาย แห่งรัฐ มาตรา 65)

แผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย 4 แผน

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติหมายความว่า แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 3)
2. แผนปฏิรูปประเทศ หมายถึง แผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ ตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติหมายความว่าแผนสำหรับถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติ สู่กรอบและแนวทางในการพัฒนาประเทศในแต่ละช่วงระยะเวลา 5 ปี

4. แผนความมั่นคง หมายถึง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติตามกฎหมายว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ็งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ยึดผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผน ในระดับต่าง ๆตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ตามผลการ วิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้าน วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึง บริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนใน พื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้าน เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็น ธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม

ในสถานศึกษาเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงใน ระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการ เรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนา นวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ สอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนา

และ เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน 16 และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎีญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มี การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่ สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์

ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทาง อารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาสาสตร์และ คณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และ กลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับ

กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของ ความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่ม เด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่าง เท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทาง สังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้ เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่ เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับ ครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะ ความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียน เรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะ แก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความ สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติด ยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและ กัน อยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดใน กลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มี ปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการด ารงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน

สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนา นวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทาง การศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมายการพัฒนา

1. หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุด แผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่ สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา ครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อ การวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(5) การกระจายอำนาจ ไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ

(7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนาไกลสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา

ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทย สู่นานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการ สร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการ เลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือ ออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจจรรยาบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกิน อันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการ แทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐ ต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรม การ ให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์ และความเสียหายในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริม การกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการ จัดซื้อ

จัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงาน ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจาก ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทาง การติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของ หน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการ วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการ พัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อ การตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบ กระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทาง และรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้ มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยน ตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจ เป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้ง ปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบ การทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไข การจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทัน การณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม

รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วม ขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อ การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการ บังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนใน การ พัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการ ทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลาง ดำเนินการเร่งรัด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็น อุปสรรคต่อการ ดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาล ดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าาร่วมกันในการ พัฒนาประเทศ พร้อมทั้ง จัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความ ปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึง ได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และ

เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือ การเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการ ตระหนักถึง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ ระบบการบริหาร จัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความ แตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและ การแก้ไขปัญหาคำร้องเรียนสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์ กระบวนการยุติธรรมได้ อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน
3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้ง การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรก เกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา 5) การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการ พัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับ การศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการ จำเป็นพิเศษของแต่ละ บุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการ พื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้ง การปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม

การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง กับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมีมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะ ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และ เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่า เทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูป ประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่ง มีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้ เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนว ทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้น พื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อ รัฐสภา วัน พุธที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความ สงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความ เจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการ ภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบาย

เร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการด รงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและ พัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ ความ ช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบ เศรษฐกิจของ ประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิ ชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัย แล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อ แก้ไขเพิ่มเติม รัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผล ต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่ พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ด าเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะน า

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา เป็น กลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การ ส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนอง ความ ต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำ กฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิง หน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน แล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส ทาง การศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่น ทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.4.4 นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

ส่วนที่ 3
สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษา คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

คำขวัญของโรงเรียน

ประชาธิปไตย วินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี

สีประจำโรงเรียน เขียว - แดง

สีเขียว	หมายถึง	ความรื่นเริงเบิกบานใจ ความสุข ความสดใสรุ่งเรือง
สีแดง	หมายถึง	ความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่น ความเป็นผู้นำ

3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์บริหารแบบมีส่วนร่วม มีสภาพแวดล้อมที่น่ายินดี ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่มิปัญญาท้องถิ่น พร้อมก้าวสู่สากล

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

1. พัฒนาการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมก้าวสู่สากลโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. จัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้
5. การบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคุณธรรม นิติธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ

3.2 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

3.3 กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. เสริมสร้างสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5. พัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นและแนวปฏิรูป

3.4 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถิปุทธ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินชีวิตตามแนววิถิปุทธ

คำอธิบาย การดำเนินงานตามคุณลักษณะ 28 ประการโรงเรียนวิถิปุทธ โรงเรียนวิถิปุทธ มีกระบวนการ กิจกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเป็นวิถิปุทธ ในวิถีชีวิตของนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการปรับกระบวนการ กิจกรรมในโรงเรียนให้มีเกิดขึ้นอย่างน้อย 28 ประการ

1. ด้านกายภาพ

- ข้อ 1. มีป้ายโรงเรียนวิถิปุทธ
- ข้อ 2. มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- ข้อ 3. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
- ข้อ 4. มีพระพุทธรูปศาสนสุภาพิต วาฑะธรรม พระราชดำรัส ติดตามที่ต่าง ๆ
- ข้อ 5. มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
- ข้อ 6. มีห้องพระพุทธรูปศาสนา หรือลานธรรม
- ข้อ 7. ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ในโรงเรียน

2. การเรียนการสอน

- ข้อ 8. บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียนเข้าทั้งครู และนักเรียน
- ข้อ 9. ครู นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ข้อ 10. ครู พานักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ข้อ 11. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคนไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัด เดือนละ 1 ครั้ง
- ข้อ 12. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. ด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน

- ข้อ 13. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนรักษาศีล 5
- ข้อ 14. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนยิ้มง่าย ร่าเริงแจ่มใส
- ข้อ 15. ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหารไม่ดั่ง ไม่เหลือ
- ข้อ 16. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนประหัดออม
- ข้อ 17. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้

4. ด้านกิจกรรมวันพระ ข้อ 18. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนใส่เสื้อขาว

- ข้อ 19. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- ข้อ 20. ในวันพระรับประทานอาหารมังสวิรัตินมื่อกลางวัน
- ข้อ 21. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนสวดมนต์

5. ด้านการจัดการภายในโรงเรียน

- ข้อ 22. ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- ข้อ 23. ผู้บริหาร ครู ไม่ดู ด่า นักเรียน
- ข้อ 24. ผู้บริหาร ครู ชื่นชมคุณความดีหน้าเสาธง

- ข้อ 25. ในช่วงโหมงโฮมรุม มีการสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี
 ข้อ 26. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
 ข้อ 27. นักเรียนเรียนธรรมศึกษาระดับธรรมตรีเป็นอย่างน้อย
 ข้อ 28. มีพระมาสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
 กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลกและการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล
 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มโอกาสทางการเรียน และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาครูให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ การศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.6 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์และมาตรการ

กลยุทธ์	มาตรการ
1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ 1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(3R)</p>
		<p>2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(3R)</p>
		<p>6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(3R)</p>
		<p>8. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>9. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>10. ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>
		<p>11. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน(8C)</p>

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 7. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(ครู-ครู), (ครู-นักเรียน) 8. ร้อยละของครูที่ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ 4. ร้อยละของครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. ร้อยละของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. ระดับคุณภาพของการใช้โปรแกรมในระบบสารสนเทศ บริหารจัดการชั้นเรียน และการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
		2. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
		2. ระดับคุณภาพของการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
		3. ระดับคุณภาพของจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	1. ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ยึดมั่นในศีลธรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ
		2. ระดับคุณภาพของกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3.7 เป้าหมายผลผลิต (ระดับประถมศึกษา)

คุณภาพด้านผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ใหม่ๆ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ และมี

คุณธรรม

5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต และมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
7. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (o-net)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
3. ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
1.พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเขียนและการ สื่อสาร	1,000	1,500	1,500	1,500	1,500	นางกัญยรัตน์ คำนิล
									- กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-NET	3,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางพจนาส บุตรทอง
									- กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางพจนาส บุตรทอง
									- กิจกรรมคณิตคิดสนุก	500	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล
									- กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ	500	8,000	8,000	8,000	8,000	
									- กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน	2,000	500	500	500	500	นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล
									- กิจกรรมเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
		80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา วิชาการ	- กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ	20,000	20,000	25,000	20,000	20,000	นางกัญยรัตน์ คำนิล
									- กิจกรรมค่ายวิชาการ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นางสาวนิภาวดี ต่อ เสีอะ
									- กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวชุติมา แสงทอง
									- กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน	500	500	500	500	500	นางสาวปัทมา เข้มทอง
									- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวนิภาวดี ต่อ เสีอะ

									การเรียนรู้							นางสาวชุติมา แสงทอง
									- กิจกรรม PLC	500	500	500	500	500		
		80	81	82	83	84	85	โครงการการวัดและประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000		นางสาวนาถ สุลัยมาน นางกนิยรัตน์ ตำนิต
		80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม	500 500	500 500	1000 1000	1000 1000	1000 1000		นางพจมาศ บุตรทอง นางสุชัยญา เชียงตุง
		80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	1,000 500	1,000 500	1,000 500	1,000 500	1,000 500		นางสาวนิภาวดี ดอเสี นางสาวนิภาวดี ดอเสี
		90	91	92	93	94	95	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	500 -	500 -	500 -	500 -	500 -		นางสุชัยญา เชียงตุง นายณัฐ หวังทอง
		90	91	92	93	94	95	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072		นายณัฐ หวังทอง นางสาวนาถ สุลัยมาน
		80	81	82	83	84	85	โครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการอาหารกลางวันนักเรียน		1,500	1,500	1,500	1,500	1,500		นางพจมาศ บุตรทอง
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	80	81	82	83	84	85	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-NET	1,000 3,000	1,500 5,000	1,500 5,000	1,500 5,000	1,500 5,000		นางกนิยรัตน์ ตำนิต นางพจมาศ บุตรทอง

	<p>วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน</p>								<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ - กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน - กิจกรรมเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางพจนาส บุตรทอง
		80	81	82	83	84	85	<p>โครงการพัฒนา วิชาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT - กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรม PLC 	20,000	20,000	25,000	20,000	20,000	<p>นางกัญยรัตน์ คำนิล</p> <p>นางสาวนิราวดี ต่อ เสี๊ยะ นางสาวชุติมา แสงทอง</p> <p>นางสาวปัทมา เข้มทอง</p> <p>นางสาวนิราวดี ต่อ เสี๊ยะ</p> <p>นางสาวชุติมา แสงทอง</p>
		80	81	82	83	84	85	<p>โครงการการวัด และประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมการวัดและ ประเมินผล 	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	<p>นางสาวนาฮัล สุลัย มาน</p> <p>นางกัญยรัตน์ คำนิล</p>
		80	81	82	83	84	85	<p>โครงการโรงเรียน คุณธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย - กิจกรรมโครงการ คุณธรรม 	500	500	1000	1000	1000	<p>นางพจนาส บุตรทอง</p> <p>นางสุชัญญา เชียงตุง</p>
		80	81	82	83	84	85	<p>โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกสวนครัว รั้วกินได้ - กิจกรรมสหกรณ์ 	500	500	500	500	500	<p>นายณัฐ หวังทอง</p> <p>นางสาวนาฮัล สุลัย มาน</p>

									โรงเรียน - กิจกรรมเด็กดีมีเงิน ออม	-	-	-	-	-	นางสุชัญญา เชียงตุง
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการการวัดและประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	นางสาวนาฮัล สุลัยมาน นางกัญยรัตน์ ตำนิล
		80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	500 500	500 500	1000 1000	1000 1000	1000 1000	นางพจมาศ บุตรทอง นางสุชัญญา เชียงตุง
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนาวิชาการ	- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรม PLC	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	25,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	นางกัญยรัตน์ ตำนิล นางสาวนิภาวดี ดอเสีอะ นางสาวชุติมา แสงทอง นางสาวปัทมา เข้มทอง นางสาวนิภาวดี ดอเสีอะ นางสาวชุติมา แสงทอง
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	80	81	82	83	84	85	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนและการสื่อสาร - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-NET	1,000 3,000	1,500 5,000	1,500 5,000	1,500 5,000	1,500 5,000	นางกัญยรัตน์ ตำนิล นางพจมาศ บุตรทอง นางพจมาศ บุตรทอง

	สถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน								- กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ - กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน - กิจกรรมเรียนรู้จาก ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2,000 500 500 2,000 2,000	5,000 1,000 8,000 500 3,000	5,000 1,000 8,000 500 3,000	5,000 1,000 8,000 500 3,000	5,000 1,000 8,000 500 3,000	นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล
	6. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมฝึกสวนครัว รั้วกินได้ - กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน - กิจกรรมเด็กดีมีเงิน ออม	500 - -	500 - -	500 - -	500 - -	500 - -	นายณัฐ หวังทอง นางสาวนาถ สุลัย มาน นางสุชัญญา เชียงตุง
	7. ร้อยละของค่า คะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -ร้อยละค่าเฉลี่ย คะแนน(o-net)	80	81	82	83	84	85	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเขียนและการ สื่อสาร - กิจกรรมติวเข้ม NT และ O-NET - กิจกรรมโครงการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมคณิตคิดสนุก - กิจกรรมตลาดนัด วิชาการ - กิจกรรมวิจัยในชั้น เรียน - กิจกรรมเรียนรู้จาก	1,000 3,000 2,000 500 500 2,000 2,000	1,500 5,000 5,000 1,000 8,000 500 3,000	1,500 5,000 5,000 1,000 8,000 500 3,000	1,500 5,000 5,000 1,000 8,000 500 3,000	1,500 5,000 5,000 1,000 8,000 500 3,000	นางกัญยรัตน์ คำนิล นางพจมาศ บุตรทอง นางพจมาศ บุตรทอง นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล นางสาวปัทมา เข้มทอง นางกัญยรัตน์ คำนิล

									ภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	8. ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมโครงการคุณธรรม	500 500	500 500	1000 1000	1000 1000	1000 1000	นางพจมาศ บุตรทอง นางสุชัญญา เชียงตุง
	9. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม	500 - -	500 - -	500 - -	500 - -	500 - -	นายณัฐ หวังทอง นางสาวนัชต์ สุลัยมาน นางสุชัญญา เชียงตุง
	10. ร้อยละของผู้เรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072	5,000 41,072	นายณัฐ หวังทอง นางสาวนัชต์ สุลัยมาน
	ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมโครงการคุณธรรม	500 500	500 500	1000 1000	1000 1000	1000 1000	นางพจมาศ บุตรทอง นางสุชัญญา เชียงตุง
	11. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- กิจกรรมส่งเสริมสุขลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	1,000 500	1,000 500	1,000 500	1,000 500	1,000 500	นางสาวนิภาวดี คอเล้าะ นางสาวนิภาวดี คอเล้าะ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
2.พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	91	92	93	94	95	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- กิจกรรมจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวปัทมา เข้มทอง
									- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	1,430	1,430	1,430	1,430	1,430	นางสาวปัทมา เข้มทอง
		90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	- กิจกรรมอบรมประชุม และสัมมนา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี
									- กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	15,980	15,980	15,980	15,980	15,980	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี
									- กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางพจมาศ บุตรทอง
		90	91	92	93	94	95	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวชุติมา แสงทอง
									- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวชุติมา แสงทอง

								การปฏิบัติ ราชการ	- กิจกรรมศึกษาดูงาน นอกสถานที่ - กิจกรรมเสริมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	15,980 2,000	15,980 2,000	15,980 2,000	15,980 2,000	15,980 2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญ ชาติศรี นางพวงมาศ บุตรทอง
	6. ร้อยละของ ครูที่ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน(มฐ.3.4)	80	81	82	83	84	85	โครงการการวัด และประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมการวัดและ ประเมินผล	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	นางสาวนائل สุชัยมาน นางกัญยารัตน์ ตำนิล
	7. ร้อยละของ ครูที่มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา (ครู-ครู), (ครู- นักเรียน) (มฐ. 3.5)	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา วิชาการ	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT - กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรม PLC	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	25,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	20,000 8,000 2,000 500 3,000 500	นางกัญยารัตน์ ตำนิล นางสาวนินาดี ดอเล้าะ นางสาวชุติมา แสงทอง นางสาวปัทมา เข้มทอง นางสาวนินาดี ดอเล้าะ นางสาวชุติมา แสงทอง

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
3. พัฒนา ระบบ บริหารการ จัดการ ภายใน สถานศึกษา ให้มี ประสิทธิภา พ	1. ระดับคุณภาพ ของผู้บริหารที่ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา วิชาการ	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ	20,000	20,000	25,000	20,000	20,000	นางกัญชารัตน์ ตำนิล นางสาวนินาวดี คอ เล้าะ นางสาวชุติมา แสง ทอง นางสาวปัทมา เข้ม ทอง นางสาวนินาวดี คอ เล้าะ นางสาวชุติมา แสง ทอง
									- กิจกรรมค่ายวิชาการ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
									- กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
									- กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน	500	500	500	500	500	
									- กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
-กิจกรรม PLC	500	500	500	500	500										
	2. ระดับคุณภาพ ของการบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	80	81	82	83	84	85	โครงการการวัด และประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวนินาลักษณ์ สุสัย มาน นางกัญชารัตน์ ตำนิล
									- กิจกรรมการวัดและ ประเมินผล	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
		90	91	92	93	94	95	โครงการบริหาร งบประมาณของ สถานศึกษา	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสุนีย์ เวทโอสถ นางสุนีย์ เวทโอสถ นางสุนีย์ เวทโอสถ นางสุนีย์ เวทโอสถ
									- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ และครุภัณฑ์สำนักงาน	13,980	13,980	13,980	13,980	13,980	
									- กิจกรรมซ่อมแซม ครุภัณฑ์ซ่อมแซมทั่วไป	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
									- กิจกรรมการจัดการค่า สาธารณูปโภค	57,661.37	57,661.37	57,661.37	57,661.37	57,661.37	

4. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมประชุม และสัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี นางพจมาศ บุตรทอง
5. ร้อยละของผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการจัดการศึกษา	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมการบริหารและการมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมวันสำคัญประจำปี 	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนวล สุธัยมาน นายณัฐ หวังทอง นางสาวนวล สุธัยมาน นางสุนีย์ เวทโอสถ นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี นางสาวนิวัติ คอเล้าะ
6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมประชุม และสัมมนา - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี นางสาวกุลจิรา เจริญชาติรี นางพจมาศ บุตรทอง
7. ระดับคุณภาพ	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ	20,000	20,000	25,000	20,000	20,000	นางกนิษฐา ตันนิล

	ของการใช้ โปรแกรมใน ระบบสารสนเทศ บริหารจัดการชั้น เรียน และการ เรียนการสอนโดย ใช้การศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV							วิชาการ	วิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT - กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรม PLC	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นางสาวนิภาวดี คอ เล้าะ นางสาวชุติมา แสง ทอง
										500	500	500	500	500	นางสาวปัทมา เข้ม ทอง
										3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางสาวนิภาวดี คอ เล้าะ
										500	500	500	500	500	นางสาวชุติมา แสง ทอง

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมการบริหารและการมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	นายณัฐ หวังทอง
									- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสุนีย์ เวทโสด
									- กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติ
									- กิจกรรมวันสำคัญประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนิภาวดี ดอเล้าะ
	2. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมการบริหารและการมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	นายณัฐ หวังทอง
									- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสุนีย์ เวทโสด
									- กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติ
									- กิจกรรมวันสำคัญประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนิภาวดี ดอเล้าะ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
5.จัด บรรยากาศ ในโรงเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. ระดับ คุณภาพของการ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	90	91	92	93	94	95	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมสถานที่ และปรับ ภูมิทัศน์	- กิจกรรมปรับปรุง ห้องเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียน - กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ไฟฟ้า	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นางสุชัยญา เชียงดุง
										40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายณัฐ หวังทอง
										2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายณัฐ หวังทอง
	2. ระดับคุณภาพ ของการจัด โครงการ/ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัย ของผู้เรียน	80	81	82	83	84	85	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	- กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพลักษณะของผู้เรียน - กิจกรรมจัดซื้อ อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ยา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนิภาวดี ดอ เล้าะ
										500	500	500	500	500	นางสาวนิภาวดี ดอ เล้าะ
	3. ระดับคุณภาพ ของจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ	80	81	82	83	84	85	โครงการพัฒนา วิชาการ	- กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการ ใช้ ICT	20,000	20,000	25,000	20,000	20,000	นางกัญยารัตน์ คำนิล
										8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นางสาวนิภาวดี ดอ เล้าะ
										2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวชุติมา แสง ทอง

	บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้								- กิจกรรมนิเทศชั้น เรียน - กิจกรรมห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ - กิจกรรม PLC	500 3,000 500	500 3,000 500	500 3,000 500	500 3,000 500	500 3,000 500	นางสาวปัทมา เข้ม ทอง นางสาวนิภาวดี ต่อ เถาะ นางสาวชุติมา แสง ทอง
		80	81	82	83	84	85	โครงการการวัด และประเมินผล	- กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมการ วัดและประเมินผล	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	3,000 8,000	นางสาวนาฮัล สุลัย มาน นางกัญยรัตน์ ตำนิล

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมายในแต่ละปี					โครงการ	กิจกรรม	ดำเนินการปี/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70			66	67	68	69	70	
6.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	1.ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่ยึดมั่นในศีลธรรมตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ	90	91	92	93	94	95	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวชุติมาแสงทอง
									- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวชุติมาแสงทอง
	2. ระดับคุณภาพของกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	90	91	92	93	94	95	โครงการส่งเสริมการบริหารและการมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	นายณัฐ หวังทอง
									- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนัชล สุลัยมาน
									- กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสุนีย์ เวทโอสถ
									- กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวกุลจิรา เจริญชาติศรี
									- กิจกรรมวันสำคัญประจำปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนิภาวดี ต่อเสี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1.โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมหลัก - กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก - กิจกรรมส่งต่อและติดตามนักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ						
1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพในอนาคต						

สถานศึกษา						
แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย						
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย						
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						
1โครงการพัฒนาผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมวิชาการ - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ

- กิจกรรม ICT						
แนวทางการพัฒนาที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และนำผลการประเมินไปใช้						
1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประเมินด้านการอ่าน การเขียน						
1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน						
1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่						
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 11 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้						

1โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลัก - กิจกรรมทัศนศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 12 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย						
1โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลัก - กิจกรรม ICT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						
1 โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมหลัก - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 14 พัฒนาครูโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กิจกรรมหลัก - กิจกรรมอบรม ประชุม และสัมมนา - กิจกรรม PLC	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บุคคล
แนวทางการพัฒนาที่ 15 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1 โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมหลัก - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 16 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน						
1 โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมหลัก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน						
แนวทางการพัฒนาที่ 17 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย						
1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมอบรม ประชุม และสัมมนา - กิจกรรม PLC - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บุคคล
แนวทางการพัฒนาที่ 15 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1 โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 18 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู						
1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมอบรม ประชุม และสัมมนา - กิจกรรม PLC - กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21						
1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมหลัก - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	วิชาการ
แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21						
1 โครงการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา กิจกรรมหลัก - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ฝึก สอน สอบ - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน - กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป - กิจกรรมการจัดการบริการสาธารณูปโภคโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	การเงิน
แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลใน						
1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก - กิจกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป
แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
1 โครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมหลัก - กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด						
--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ 4 นำแผนไปสู่ขั้นตอนปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ เป็นเครื่องมือกำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2 นำสู่แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุผล (XYZ) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์กับนโยบายแผนสำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญในการพิจารณาแผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนการปฏิบัติราชการในหน่วยงานทุกระดับ
3. ขับเคลื่อนแผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะเวลา 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกำหนดแผนงาน / ผลผลิต / โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ จะส่งผลให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ
4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีหน่วยงานอื่นๆ เข้ามาสนับสนุน ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อสนับสนุนงานตามแผน

5. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใสและเป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของบุคลากรในโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

เพื่อให้แผนการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ประสบผลสำเร็จ บุคลากรในโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยไม่จำเป็น

ครูและบุคลากร ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เกิดผลดี มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ได้อย่างเหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ที่ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี
ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี และจัดทำแผนปฏิบัติงานในแต่ละปีงบประมาณเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อให้เกิดการควบคุมการบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างถูกต้องรวดเร็วและตอบสนองต่อความต้องการของโรงเรียนตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เห็นได้ว่ากระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายที่โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์มุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นเครื่องมือและการจัดการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปีซึ่งนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่ควบคุมกำกับดูแลให้คำปรึกษา เสนอแนะและแก้ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนกำหนดแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ ประกอบด้วย

1.1 นายณรงค์ศักดิ์	เมฆรัตน์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายนพดล	ดีพาส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนาฮัล	สุลัยมาน	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวกุลจิรา	เจริญชาติรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางสาวปัทมา	เข็มทอง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสมฤทัย	คงประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยยึดหลักตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ประกอบด้วย

1.2 นายนพดล	ดีพาส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนาฮัล	สุลัยมาน	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวกุลจิรา	เจริญชาติรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางสาวปัทมา	เข้มทอง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสมฤทัย	คงประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการพิจารณาโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2566

มีหน้าที่พิจารณาโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2 โดยยึดหลักตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ประกอบด้วย

1.2 นายนพดล	ดีพาส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนาฮัล	สุลัยมาน	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวกุลจิรา	เจริญชาติรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางสาวปัทมา	เข้มทอง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสมฤทัย	คงประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มให้แล้ว

ประกอบด้วย

1.2 นายนพดล	ดีพาส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนาฮัล	สุลัยมาน	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.4 นางสาวกุลจิรา	เจริญชาติรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นางสาวปัทมา	เข้มทอง	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางสมฤทัย	คงประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายนพดล ดีพาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบราณสถิตย์

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพขององค์กร

การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (w)
	การวิเคราะห์และประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอก	S1 โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการ ดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล S2 โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์มีระบบ สถานศึกษาปลอดภัย S3 โรงเรียนวัดโบราณสถิตย์มี บุคลากรที่เพียงพอ
SO: กลยุทธ์เชิงรุก SO1 พัฒนาการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตาม มาตรฐานได้รับการดูแลอย่าง ใกล้ชิดโดยได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน SO2 พัฒนาระบบสถานศึกษา ปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น SO3 พัฒนาบุคลากรในเรื่องต่างๆที่ เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น การ จัดทำสื่อ การอบรมเพิ่มเติม		WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO1 มีการทบทวนชักซ้อมแผน เผชิญเหตุด้านความปลอดภัยจาก ทุกรูปแบบโดยได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองและชุมชน WO2 มีการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยโดย ใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ WO3 มีการพัฒนาและส่งเสริมใน เรื่องความชำนาญด้านการสอนใน วิชานั้นๆและปรับเปลี่ยนครูสอนให้ ตรงวิชาเอก
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ

<p>T1นโยบายทางการศึกษา ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลให้การเรียน การสอนยังพัฒนาได้ไม่ดีเท่าที่ควร T2ปัจจัยทางด้านข่าวสารมีแรงจูงใจ ในด้านความเสี่ยงต่อการเรียนเพิ่ม มากขึ้น</p>	<p>ST1สร้างความตระหนัก การคิด วิเคราะห์ ความพร้อมในเรื่องการ เรียนรู้ ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p>	<p>WT2 พัฒนานักเรียนให้รู้จัก คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองในการรับรู้ ข่าวสารที่ดีและไม่ดี ฝึกการคิดเป็น หลักในการเสพข่าวสาร</p>
--	---	--

การวิเคราะห์ และประเมิน การวิเคราะห์และ	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (w)
	<p>O1มีการสนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>O2 มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ โดยมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม แนวทางวิถีพุทธอย่างชัดเจน</p> <p>O3มีเทคโนโลยีทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ได้อย่างเด่นชัด สามารถจัดหาให้นักเรียนรู้ได้ สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>S1นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับความดูแลอย่างเต็มรูปแบบในวิธีที่หลากหลายประจักษ์แก่สายตา</p> <p>S2 นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล</p> <p>S3นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้</p>
	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
<p>SO1พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>SO2นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับความดูแลอย่างเต็มรูปแบบในวิธีที่หลากหลาย โดยมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ให้เกิดผลเป็นที่ประจักษ์</p>	<p>WO1ปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนสอน กิจกรรมต่างทางเว็บไซต์และสื่อโซเชียลให้ได้เห็นถึงการพัฒนารเรียนการสอนในโรงเรียน</p>	
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
<p>T1อัตราการศึกษาว่างของผู้ปกครอง มีแนวโน้มสูงทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น ส่งผลในเรื่องของความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ST1สร้างความรู้และความเข้าใจแก่ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญของเรื่องครอบครัวเป็นหลักที่ส่งผลกระทบต่อทางด้านจิตใจและการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน</p>	<p>WT1ให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมารองรับด้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวอย่างใกล้ชิด</p>

การวิเคราะห์ และประเมิน การวิเคราะห์	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (w)
	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
<p>O1มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลายสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี</p> <p>O2มีภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ แหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านและชุมชน</p> <p>O3มีแหล่งงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	SO1พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและพื้นที่	WO1พัฒนานักเรียนให้มีการเรียนรู้แบบศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์พร้อมทั้งนำวิธีการเรียนการสอนใหม่ๆมาประยุกต์ใช้นำนวัตกรรมต้นแบบการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้กับนักเรียน WO2เร่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณโดยได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่มีคุณค่าในพื้นที่ชุมชน
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1การใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน	ST1พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อภาษา เทคโนโลยีที่ทันสมัย	WT1พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารในรูปแบบต่างๆเช่น สื่อนิทาน สื่อการสอนอื่นๆ

การวิเคราะห์ และประเมิน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (w)
	การวิเคราะห์	<p>S1ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>S2มีการส่งเสริมคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>
จุดแข็งภายนอก (O)	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลายมีความทันสมัย สามารถจัดหามาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาได้	SO1พัฒนาครูให้มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	WO1ครูเข้ารับการอบรมจากต้นสังกัดหรือจากหน่วยงานอื่นๆ
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเชื่อมั่นในความปลอดภัยจากความไม่สงบในพื้นที่ T2 มีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>ST1สร้างความเชื่อมั่นให้ครูด้านความปลอดภัยโดยได้รับความร่วมมือจากกองกำลังภายนอก</p> <p>ST2จัดให้ครูได้รับการอบรมแบบออนไลน์</p>	WT1พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามที่โรงเรียนต้องการ

การวิเคราะห์ และประเมิน	จุดแข็งจากภายใน (S)	จุดอ่อนจากภายใน (W)
	S1มีเครือข่ายภาค 4 ฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ของโรงเรียนที่ เข้มแข็ง S2โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	W1โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความ ชำนาญด้านสื่อเทคโนโลยีระบบ สารสนเทศ
การวิเคราะห์	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1มีเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ หลากหลายมีความทันสมัย สามารถจัดหามาใช้เพื่อพัฒนา การศึกษาได้	SO1โรงเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ	WO1โรงเรียนขาดบุคลากรที่มี ความชำนาญด้านสารสนเทศ เท คนโลยี และนวัตกรรมที่ หลากหลาย
อุปสรรคจากภายนอก (T)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
T1อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงยัง ไม่เข้าถึงพื้นที่ทำให้บางตอกาส ขาดโอกาสที่ดีต่อการพัฒนาการ เรียนการสอนหรือความรู้ทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	ST1โรงเรียนได้รับการบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จาก ศูนย์บริการของศูนย์เครือข่าย อำเภอ	WT1พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในด้านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและ อินเทอร์เน็ต

