



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



โรงเรียนอิสลามบารุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



islambamrung@gmail.com



www.facebook.com/อิสลามบารุง นราธิวาส



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



islambamrung@gmail.com



www.facebook.com/อิสลามบำรุง ปทุมธานี

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ครั้งที่ 1/2566 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2566 – 2568) ของโรงเรียนอิสลามบำรุง เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ทุกท่าน

(นายจิต แดงน้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ปีการศึกษา 2566 – 2568 ซึ่งประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา) โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี การบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนอิสลามบำรุง
พฤษภาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	1
- สัญลักษณ์โรงเรียน	2
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
- ข้อมูลนักเรียน	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร	4
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	5
- โครงสร้างหลักสูตร	5
- ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	10
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	10
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	11
- กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	11
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	13
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	13
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	14
- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15
- จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2	16
- นโยบายโรงเรียนอิสลามบำรุง	17
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	20
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	22
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21	22
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	26
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	28
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21	28
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	31
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	32
ส่วนที่ 6 การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	34
- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	34
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	35
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2568	37

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้งเลขที่ 43/6 ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์ 081-767-4502

E-mail: islambamrung@gmail.com Website <https://islambumrung.thai.ac/>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

1.2 เปิดสอนใน 2 ระดับชั้น คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2 -3 และระดับประถมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

1.3 เนื้อที่ 2 ไร่ 20 ตารางวา

1.4 มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่ 2 ตำบลปะลูลู อำเภอสู่ไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

1.5 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุง เดิมชื่อคือ โรงเรียนบ้านโคกตาอิสลามบำรุง ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2515 จังหวัดนราธิวาส ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอิสลามบำรุง” เหตุผลในการเปลี่ยนใหม่ เพราะชื่อเดิมนั้นมีความคล้ายกับ โรงเรียนบ้านโคกตา ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2492 ในสมัยที่ นายวิชัย รุจนเวท ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการอำเภอสู่ไหงปาตี ครูใหญ่คนแรกคือ นายวิสุทธิ ชันธจิวัฒน์

สภาพเดิมของโรงเรียนเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงด้วยสาकु ไม่มีฝาผนัง พื้นดินทุบแน่น ต่อมาในปี พ.ศ. 2508 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติเงินจำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป1ก. จำนวน 3 ห้องเรียน พื้นคอนกรีต ฝาไม้กระดาน การก่อสร้างได้แล้วเสร็จ เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2508 และต่อมาในปี พ.ศ. 2513 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ได้จัดสรรงบประมาณ 1 หลัง 3 ห้องเรียน แบบ ป1ก. เป็นเงินจำนวน 115,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีข้อแม้ว่าทางโรงเรียนจะต้องหาเงินสบทบเงินอีกจำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เพื่อสบทบทุนทางโรงเรียนได้จัดหาเงินดังกล่าวโดยมอบให้ นายบัญชา เดชบุญ ศึกษาธิการอำเภอสู่ไหงปาตี ในวันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2514 ตามใบเสร็จรับเงินเล่มที่ 02 เลขที่ 00107 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ณ ที่ว่าการอำเภอสู่ไหงปาตี

ในปีงบประมาณ 2519 ทางโรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส ให้ต่อเติมอาคาร 2 ห้องเรียน แบบ ป1ก. ผนังก่อด้วยอิฐถือปูน หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ในวงเงินงบประมาณ 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ลงมือก่อสร้างเมื่อเดือนกรกฎาคม 2519 และได้แล้วเมื่อเดือน กันยายน พ.ศ. 2519

ในปีงบประมาณ 2527 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.102/2526 ขนาด 4 ห้องเรียน ในวงเงิน 558,000 บาท (ห้าแสนห้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2527 สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2527

วันที่ 7 ธันวาคม พ.ศ. 2527 หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 51 กรป.กลางนราธิวาส ได้ทำพิธีมอบเสาธงชาติพร้อมธงชาติ 1 ผืน ให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

การจัดชั้นเรียนชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีชั้นเรียน เรียนทั้งหมด 10 ชั้นเรียน มีข้าราชการครูทั้งหมด 13 คน นักเรียน 248 คน (ปีการศึกษา 2535)

รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

1. นายวิสุทธิ	ชั้นจิววัฒน์
2. นายสังัด	สิงห์เดชมณี
3. นายเชวงศักดิ์	ทองจินดา
4. นายพีรพัฒน์	หนูประดิษฐ์
5. นายสิทธิ	ตรงนิตย์
6. นายชุตีพงศ์	สุกปาน
7. นางสาวสุวรรณี	คงชูดวง (ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียน)
8. นางสาวลัดดาวัลย์	มางัดสาละ
9. นายธวัช	แสงสุวรรณ
10.นางญาณิศา	จุลกศิลป์

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

2.1 ตราโรงเรียน



2.2 ปณิธาน

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม.”

2.3 ปรัชญา

“..เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม..”

2.4 สีประจำโรงเรียน

เหลือง – แดง

3. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอิสลามบำรุง



4. ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น 4 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
อนุบาลปีที่ 2	20	22	25	31
อนุบาลปีที่ 3	23	21	24	26
รวมอนุบาล	43	43	49	57
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	29	29	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	29	24	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	30	33	24
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	34	30	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	32	21	34	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	32	22	34
รวมประถมศึกษา	177	175	173	185
รวมนักเรียนทั้งหมด	220	218	221	242

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	งานที่ปฏิบัติเป็นหลัก
1	นางญานิตา จุลกลศิลป์	ผู้บริหาร	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา
2	นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ	พนักงานราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2
3	นางรวิณันธิชา วีระวัฒน์	ครู / คศ.2	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3
4	นางอารมณ อ้อยหวาน	ครู / คศ.3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นประถมปีที่ 1
5	นางสุรียา สัยหมี	ครู / คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นประถมปีที่ 2
6	นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครู / คศ.2	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้นประถมปีที่ 3
7	น.ส.พิมพารณ์ สมบัติทิพย์	ครู / คศ.3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้นประถมปีที่ 4
8	นางเทียมใจ แก้วสุกใส	ครู / คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้นประถมปีที่ 5
9	นางนุรีฮา ฮารอมะ	ครู / คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้นประถมปีที่ 6
10	นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ	ครู / คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำวิชา
11	นายระฮัมมัด อูมา	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์	ประจำวิชา
12	นายฮาดี อาแวกะจิ	ครู / คศ.2	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	ประจำวิชา
13	นางกัลญา ขานโบ	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศฯ	ประจำวิชา
14	นางรีดา จินา	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ประจำวิชา
15	นางสาวปราณี เจ๊ะสือแลแม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำวิชา
16	นายมาหะนาเซ มามะ	นักการฯ	ม.ศ.3	-	นักการฯ
17	นายปาดือลี อารง	รปภ.ครู	ม.ศ.3	-	รปภ.ครู
18	นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมักร	ธุรการ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศฯ	ธุรการ

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียน 2 หลัง จำนวน 15 ห้องเรียน ได้แก่

- แบบสปช.102/26 จำนวน 3 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2527
- แบบ.สปช. 2/28 จำนวน 12 ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ.2557

6.2 อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง
- ส้วม จำนวน 10 ห้อง

6.3 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 10 เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับหมู่บ้าน/ตำบล

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอิสลามบำรุง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

7.1 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	
	ระดับปฐมวัย	
	อ.2	อ.3
กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม		
ตรวจสอบสุขภาพ	20 นาที	20 นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20 นาที	20 นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	20 นาที	20 นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	20 นาที	20 นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	50 นาที	50 นาที
นอนพักผ่อน	1 ชั่วโมง 40 นาที	1 ชั่วโมง 40 นาที
เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ตี่มนม	-	-
สรุปกิจกรรม/แจกการบ้าน/อ่านคำพื้นฐาน	30	30
รวมเวลาเรียน	5 ชั่วโมง/วัน	5 ชั่วโมง/วัน

7.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องจัดทำ 2 ส่วน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดยพิจารณาจากข้อมูล ต่อไปนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เมื่อ วันที่ 11 กรกฎาคม 2551 ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1000 ชั่วโมง/ปี					

2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)	
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 11101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 11101	สังคมศึกษา	40	1
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	1
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	200	5
รายวิชาเพิ่มเติม		40	1
ส11202	อิสลามศึกษา (อัล-กุรอาน)	40	1
ส11203	การป้องกันทุจริตในสถานศึกษา	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)ชม./ปี	3
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1040	26

หมายเหตุ: สามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)21	
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว 14101	วิทยาศาสตร์	80	2
ส 14101	สังคมศึกษา	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 14101	ศิลปะ	80	2
ง 14101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	2
อ 14101	ภาษาต่างประเทศ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม		40	1
ส14202	อิสลามศึกษา (อัล-กุรอาน)	40	1
ส14203	การป้องกันทุจริตในสถานศึกษา	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120) ชม./ปี	3
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม แนะแนว
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1040	26

8. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

8.1 อัตราการเข้าเรียน

ตารางแสดงอัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 2	35	14	40.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	37	21	56.76	

8.2 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	24.17	27.99	20.57	24.24
ภาษาไทย	49.99	47.30	45.12	47.47
วิทยาศาสตร์	34.02	32.37	34.13	33.51
ภาษาอังกฤษ	32.08	38.16	33.17	34.47
เฉลี่ย	35.07	36.46	33.25	34.93

ส่วนที่ 2

การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
S1	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย	W1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
S2	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ จนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	W2	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
S3	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและระบบดูแลนักเรียนที่นักเรียนได้รับการดูแลด้วยระบบดูแล ฯ เพื่อไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	W3	นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
S4	มีหลักสูตร สถานที่เหมาะสมกับผู้เรียน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นโดยมีภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	W4	การจัดกระบวนการเรียนการสอนยังไม่มี ความหลากหลาย ขาดห้องปฏิบัติการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
S5	บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สู่การลงมือปฏิบัติ	W5	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังไม่มีความหลากหลาย
S6	ผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และเน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนการจัดการส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิดร่วมพัฒนาโรงเรียน	W6	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S7	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ	W7	บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S)	
	สถานศึกษาที่ชัดเจนมีแผนการดูแลความปลอดภัยที่ครอบคลุม		

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ทำให้มีความจำเป็นต้องไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้และออกกลางคัน
O2	มีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมากขึ้น
O3	มีเทคโนโลยี และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	T3	ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้านการเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
O4	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย	T4	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีอุปสรรคการบริหารจัดการ
		T5	ขาดการสนับสนุนด้านสื่อและเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีอุปสรรคต่อการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO1	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO2	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

SO3	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยใช้สื่อวัตกรรมการที่หลากหลายและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
SO4	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้ภูมิปัญญา
SO5	พัฒนาบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การลงมือปฏิบัติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย
SO6	ผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการระดมความคิด ร่วมพัฒนาโรงเรียน
SO7	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน
WO1	เร่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
WO2	เร่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน) โดยมีบุคลากรช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนอกชุมชน
WO3	เร่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน
WO4	ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO5	ปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
WO6	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผลภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน
ST1	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
ST2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ST3	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน
ST4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขับเคลื่อนนโยบายการสอนประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
ST5	พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
WT1	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน
WT2	วางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในชุมชน
WT3	ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผลให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบารุงได้นำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนอิสลามบารุง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2566 – 2568 ดังนี้มีรายละเอียดดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

- (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
- (3) มีงานทำ - มีอาชีพ
- (4) เป็นพลเมืองดี

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 - 2.1 ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกอบรมทั้งในและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2

เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5

จัดการอบรบครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7

ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่น ทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความ เข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น/เป้าหมายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบ ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงได้กำหนดจุดเน้นการบริหารจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปสู่การวางแผน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 ดังนี้

จุดเน้นคุณภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนทุกคน “อ่านออก เขียนได้” ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคง่าย ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านและเขียนคำพื้นฐานและประโยคสั้น ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คือ อ่านและเขียนคำ ประโยค

ข้อความและเรื่องราวได้

2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนี้

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนทุกกลุ่มสาระอย่างน้อยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- ยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน Rt ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1 สูงขึ้น

- ยกระดับผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
- ยกระดับผลการสอบ I-NET สูงขึ้น

3. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการสูงขึ้น

4. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ จนเกิดทักษะและสมรรถนะที่สำคัญผ่านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติของนักเรียน
6. มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

จุดเน้นด้านความปลอดภัย

1. โรงเรียนมีแผนการดูแลความปลอดภัยนักเรียนที่ครอบคลุมภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
2. เป็นโรงเรียนที่มีความร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์และการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นด้านโอกาส

1. โรงเรียนสามารถเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนได้ครบร้อยละ 100
2. ตามนักเรียนตกหล่นกลับมาเรียนและป้องกันการออกกลางคัน
3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนได้
4. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบร้อยละ 100 และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครบถ้วนสมบูรณ์
5. โรงเรียนมีการบริการต่างๆ ทั้งอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ที่มีคุณค่ามีประโยชน์และปริมาณที่เพียงพอแก่นักเรียน

จุดเน้นคุณภาพการศึกษา

1. เน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน
4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ เพื่อช่วยเหลือการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบที่ชัดเจน มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมทุกด้าน

นโยบายโรงเรียนอิสลามบำรุง

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอิสลามบำรุง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม ดังนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต

3) มีระเบียบวินัย

4) มีจิตสาธารณะ

คนเก่ง หมายถึง หมายถึง หมายถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน

2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ

2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

3) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

4) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

6) อาชีพและการเรียนรู้

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนดำเนินชีวิตตาม ปรัชญา 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ



อัตลักษณ์

“นักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

ดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต

3) มีระเบียบวินัย

4) มีจิตสาธารณะ

คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- 5) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
- 6) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- 7) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- 8) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 9) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนอิสลามบำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 4 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของเด็ก |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| มาตรฐานที่ 3 | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2568

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	- มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	- ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	- หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	99.26	99.27	99.27	99.35	99.50	
	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความพอใจในผลงาน ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- มีเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	- ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	97.21	97.71	97.71	97.80	97.85	
	3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100	100	
	- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	100	100	100	100	100	
	- มีวินัยในตนเอง	100	100	100	100	100	
	- ประหยัดและพอเพียง	100	100	100	100	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
	- มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	100	100	100	100	100	
	- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	100	100	100	100	100	
	- ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	100	100	100	100	100	
	- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	100	100	100	100	
	- ยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- มีความสามารถในการคิดรวบยอด	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
	- ใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	92.06	92.56	92.56	92.65	92.70	
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม และมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นโดยเน้นคุณธรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	71.51	81.08	81.38	81.68	81.98	WO2 เร่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน) โดยมีบุคลากรช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาในชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ SO2 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรม
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและที่ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	81.40	80.00	80.30	80.60	80.90	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมีทักษะในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	80.81	83.78	84.08	84.38	84.68	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมีทักษะด้านการเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	95.35	94.59	94.89	95.19	95.49	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมและมีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมภาวะผู้นำ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	93.02	90.27	90.57	90.87	91.17	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	93.02	90.27	90.57	90.87	91.17	ที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ST2 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	93.02	90.27	90.57	90.87	91.17	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	95.35	94.59	94.89	95.19	95.49	
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.70	89.19	89.49	89.79	90.09	
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.90	96.00	96.30	96.60	96.90	
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.70	89.19	89.49	89.79	90.09	WO1เร่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น SO3 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (NT) ชั้น ป.3 สูงขึ้น	34.54	41.20	41.50	41.80	42.10	
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 สูงขึ้น	36.46	33.25	33.55	33.85	34.15	
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	93.02	90.27	90.57	90.87	91.17	SO2 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชน สามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	93.02	90.27	90.57	90.87	91.17	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	95.35	94.59	94.89	95.19	95.49	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	89.00	89.59	90.57	91.00	92.00	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.70	89.19	89.49	89.79	90.09	ST2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.90	96.00	96.30	96.60	96.90	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.00	85.00	85.00	85.50	90.00	ST1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ SO5 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การลงมือปฏิบัติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย WO4 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO5 ปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
	- ร้อยละความสำเร็จของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.00	85.00	85.00	85.50	90.00	
	- ร้อยละความสำเร็จของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.00	85.00	85.00	85.50	90.00	
	- ระดับความสำเร็จการจัดการกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทุกระดับชั้นได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	72.73	80.67	80.97	81.27	81.57	
	- ระดับความสำเร็จในการใช้ห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	90.90	87.00	87.50	88.00	88.50	
	- ระดับความสำเร็จของระบบการวัดผลประเมินผลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	81.82	84.67	84.97	85.27	85.57	
	- ร้อยละของครูที่มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	81.82	84.00	84.30	84.60	84.90	
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90.00	90.00	90.30	90.60	90.90	ST4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขับเคลื่อนนโยบายการสอนประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ST2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแล
	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของท้องถิ่น	90.59	89.19	89.49	89.79	90.09	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือจากระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	90.90	96.00	96.30	96.60	96.90	ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	92.55	93.05	93.05	93.20	93.35	WO4 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	- ร้อยละความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	88.27	88.77	88.77	88.90	89.00	
	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85.00	85.00	85.00	85.15	85.65	
	- ระดับความสำเร็จของห้องปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย	N/A	N/A	80.00	80.50	81.00	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	90.90	87.00	87.50	88.00	88.50	
	- ระดับความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	93.05	94.00	94.30	94.60	94.90	
	- ร้อยละความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	87.77	88.77	87.50	87.87	88.87	
2. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning	- ระดับความสำเร็จของการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	90.90	87.00	87.77	88.27	88.77	ST5 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	- ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	94.23	94.00	94.30	94.60	94.90	WO6 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผนและการติดตามประเมินผลภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	97.86	95.20	95.50	95.80	96.10	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.59	93.00	93.30	93.60	93.90	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รองรับ การเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	100	100	100	100	WT2 วางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในชุมชนWT4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สูงขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
	ร้อยละของการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	100	100	100	100	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96.05	96.00	96.30	96.60	96.90	
	ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	90.00	87.27	87.57	87.87	88.17	
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกในการสร้างบรรยากาศ มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแล ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	- ระดับความสำเร็จของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	100	100	100	100	SO6 ผู้บริหารมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาภายใต้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการระดมความคิด ร่วมพัฒนาโรงเรียน SO7 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน
	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	N/A	N/A	80.00	80.50	81.00	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบมาตรการดูแลความปลอดภัย	N/A	N/A	80.00	80.50	81.00	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19	N/A	N/A	80.00	80.50	81.00	

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมหลัก 1) หนุนน้อยสุขภาพดี 2) ปลอดภัยห่างไกลโรค 3) หนุนน้อยจิตแจ่มใส 4) หนุนน้อยคนเก่ง 5) เด็กดีมีวินัย 6) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 7) หนุนน้อยรักการอ่าน 8) เรียนรู้สู่โลกกว้าง 9) หนุนน้อยรักการออม	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นางรวิชนีชา วีระวัฒน์)
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	WO2 เร่งพัฒนานักเรียนให้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (การคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ และทักษะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน) โดยมีบุคลากรช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนอกชุมชน	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมลูกบุญธรรม 2) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 3) กิจกรรมคณิตคิดสนุก 4) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และรูปแบบCoding 5) วิชาประวัติศาสตร์ 6) ชุมชมคอมพิวเตอร์ (ลดเวลาเรียน Head)	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นางสุริยา สัยหมิ)
		โครงการเปิดโลกทัศน์สู่การเรียนรู้	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นางสุริยา สัยหมิ)
		โครงการห้องสมุดคาเฟ่เคลื่อนที่ กิจกรรมหลัก 1) ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำและอ่านข่าว 2) กิจกรรมรักการอ่าน 3) กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ)
3. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO1เร่งพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตาม	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (น.ส.จริยา สุวรรณเขต)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
	เป้าหมายที่กำหนดโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น SO3 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งส่งผลให้โรงเรียนสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	2) คลินิกภาษา Learning loss 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้) โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลัก 1) คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ตามกลุ่มสาระ 2) การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นายระยัมภ์ อูมา)
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภายในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	SO2 ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาอยู่ในชุมชนสามารถนำมาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี กิจกรรมหลัก 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี 3) วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4) ประชาธิปไตยในโรงเรียน 5) ยาเสพติด - กิจกรรมจิตอาสาทำดี	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางอารมณ อ้อยหวาน)
		โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก 1) พัฒนาทักษะอาชีพ ไรตี่ ชาชน 2) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตกแปลงเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน 3) ออมทรัพย์ - 4) ชุมชน (วิทยุ คณิต ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษ อาหาร ...)	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นายฮาดี อาแวกะจิ)
		- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางสุริยา สัยหิมิ)
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหลัก 1) สุขอนามัย 2) อาหารเสริมนม 3) การแปรงฟัน 4) กีฬาโรงเรียน 5) สุขภาพนักเรียน	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางปราณี เจ๊ะสื่อแลแม)
		โครงการอาหารกลางวัน	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (น.ส.นาบีละห์ สาโรงะ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน	ST2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 1) การรับนักเรียน 2) การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) การเยี่ยมบ้านนักเรียน 4) แนะนำ 5) ทุนการศึกษานักเรียน	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางรีดา จินา)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลาย	ST1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ SO5 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การลงมือปฏิบัติโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย WO4 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO5 ปรับปรุงกระบวนการวัดผลประเมินผลให้มีความหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมหลัก 1) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) และรูปแบบ Coding 2) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5 Head	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นายระยัมภ์ อูมา)
		โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดผล 2) กิจกรรมจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (นายระยัมภ์ อูมา และครูคอม)
		โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC	☒	☒	☒	ฝ่ายบุคลากร (นางเทียมใจ แก้วสุกใส)
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เหมาะสม	ST4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ขับเคลื่อนนโยบาย	โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม กิจกรรมหลัก	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (น.ส.จริยา สุวรรณเขต)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
	การสอนประวัติศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ST2 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็งเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	1) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติม 2) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร 3) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน				
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) กิจกรรมคัดกรอง 3) ทุนการศึกษา	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางริดา จินา)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	WO4 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย โดยใช้ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ 2) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นายฮาดิ อาแวกะจิ)
		โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน กิจกรรมหลัก 1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 4 ฝ่ายงาน	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ (นางนุริสา อารอมะ + น.ส.พัทธภรณ์ สุขสมศรี)
		โครงการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ (นางนุริสา อารอมะ)
2. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนโดยใช้กระบวนการสอน Active Learning	ST5 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning)	โครงการปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี กิจกรรมหลัก 1) กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ (น.ส.พิมพ์ภรณ์ สมบัติทิพย์)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	WO1 ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผลภายใต้ความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” กิจกรรมหลัก 1) ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา 4) นิเทศภายในโรงเรียน 5) การจัดทำรายงานผลประจำปี	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ (น.ส.จริยา สุวรรณเขต)
		โครงการบริหารจัดการโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล	☒	☒	☒	ฝ่ายงบประมาณ (นางเทียมใจ แก้วสุกใส + นางนุรีฮา อารอมะ)
		โครงการบริหารงานงบประมาณ	☒	☒	☒	ฝ่ายงบประมาณ (นางนุรีฮา อารอมะ)
2. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหลัก 1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การพัฒนาครู อบรม ทักษะการผลิต การใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา 4) การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC 6) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระและจัดทำวิจัยชั้นเรียน	☒	☒	☒	ฝ่ายบุคลากร (นางสาวนุรีฮา เจ๊ะมะ)
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการ	SO1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ความ	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมหลัก	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นางรีดา จีนา)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	
พัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา	1) ประชุมนิเทศผู้ปกครอง				
		2) สัมพันธ์ชุมชน				
		3) ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา				
		4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ				
		โครงการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป (นายฮาดี อาแวกะจิ)
		โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป (น.ส.ปราณี เจ๊ะสือแลแม)

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) โรงเรียนอิสลามบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 2. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 3. พัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2568 โรงเรียนอิสลามบำรุงบพบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2568 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2568 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางญาณิศา จุลกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางนุรีฮา อารอมะ	ครู หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
1.3 นางสาวนุรีฮา เจ๊ะมะ	ครู หัวหน้าฝ่ายบุคคล	กรรมการ
1.4 นางอารมณ อ้อยหวาน	ครู หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครู หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2568

2. คณะกรรมการดำเนินการ

ระดับปฐมวัย

1. นางรวินท์นิชา วีรวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนาปีละห์ สารัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
3. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ระดับประถมศึกษา

1. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางอารมณ อ้อยหวาน	ครู	กรรมการ
3. นางนุรีฮา อารอมะ	ครู	กรรมการ
4. นางเทียมใจ แก้วสุกใส	ครู	กรรมการ
5. นางสุรียา สัยหมี	ครู	กรรมการ
6. นางสาวพิมพ์ภาภรณ์ สมบัติทิพย์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวนุรีฮา เจ๊ะมะ	ครู	กรรมการ
8. นายระฮัมมัด อูมา	ครู	กรรมการ
9. นายฮาดี อาแวกะจิ	ครู	กรรมการ

10. นางกัลยา	ชานโบ	ครู	กรรมการ
11. นางรีดา	จึนา	พนักงานราชการ	กรรมการ
12. นางปราณี	เจ๊ะสื่อแลแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวพัทธาภรณ์	สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.2566 – 2568

3. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวจริยา	สุวรรณเขต	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสุรียา	สัยหมี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวพัทธาภรณ์	สุกสมศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เก็บรวบรวมโครงการ/กิจกรรม ทุกกลุ่มงาน ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดทำเป็นรูปเล่ม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางอณนิศา จุกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



โรงเรียนอิสลามบามรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



islambamrung@gmail.com



www.facebook.com/อิสลามบามรุง ปทุมธานี