

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT; RAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลเกาะ อำเภอสู้โหดป่าติ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส นราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวฮานี มะอาแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

16 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	7
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	7
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	8
● โครงสร้างการบริหาร	9
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	10
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	12
● ผลการประเมินระดับชาติ (O -NET) เปรียบเทียบ 3 ปี	13
● ผลการประเมินระดับชาติ (NT) เปรียบเทียบ 3 ปี	14
● ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(RT) เปรียบเทียบ 3 ปี	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	19
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	31
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	33
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	35
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	43
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	44
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
● กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ	46
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)	54
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	55

ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 57

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง คณะทำงาน
- ผลการประเมินภายนอก รอบ 3
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม 2 ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน) ยอดเยี่ยม

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งจะมีการท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน และกิจกรรม One Day One Sentence ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการใช้โครงการเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การรายงานการทำความสะอาดของนักเรียน การเล่าข่าวเข้านี้และการพูดเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีคะแนนน้อยเป็นรายบุคคลและสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมตัวเข้ม O-NET,NT,RT กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ โดยนำบุคคลจากชุมชน/ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรม THE STAR กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันภาษาไทย และวันปีใหม่ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมย้ายนักเรียน กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและมอบทุนการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริมนม โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียน กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศ ภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT,RT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้
- แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์/การประเมินชิ้นงาน/การเข้าร่วมกิจกรรม/ความพึงพอใจ
- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี
- แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- เอกสารธุรการชั้น
- คำสั่งของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน/องค์กรต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมงานครู
- ปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- ป้ายโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย,ป้ายแสดงแผนงานแต่ละฝ่าย
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาของครู (ID Plan)
- รายงานการอบรมของครูและบุคลากร

- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- หนังสือเชิญบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
- สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- เอกสารหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1-3)
- เอกสารหลักฐานตามที่สถานศึกษากำหนด (ปพ.4-9)
- ทะเบียนสื่อการสอน
- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน
- แบบทดสอบตามตัวชี้วัด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมซ่อมเสริมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้ในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการประเมินระดับชาติ O-NET,NT,RT มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น</p> <p>2) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย รักการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>1) ผู้เรียนควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญและการสรุปความ</p> <p>2) การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันและการใช้ทักษะกระบวนการคิด ทั้งด้านการคิดคำนวณและส่วนเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ยังต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็น ผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน</p> <p>3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาอย่างเคร่งครัด และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>4) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>5) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกปี</p> <p>6) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ให้มี ระดับสูงขึ้น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม</p> <p>4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาก ขึ้น</p> <p>5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัดการศึกษา</p> <p>6) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>7) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8) ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรก ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>7) ครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>8) ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย</p>	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) เร่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดทั้งการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดสังเคราะห์ โดยพิจารณาอย่างรอบคอบและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล
- 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- 3) พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
- 5) พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 6) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา
- 7) ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใช้การได้อย่างต่อเนื่อง
- 8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 9) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- 10) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ที่ตั้งหมู่ที่ 1 ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ - E-mail: pokcheteng@gmail.com
Website : http://sis.nara2.net/index_school.php?name=school&school_id=91

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 (บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง) และหมู่ที่ 6 (บ้านบาโงสนิง) ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวฮาซานี มะอาแซ

โทรศัพท์ 084-8619532 e-mail: wandaie2000@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 2 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 นางมาห์ฮีรา อามิง เบอร์โทร 081-0995066

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
16	1	10	2	0	3

3. จำนวนครูและบุคลากร

1) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (คน)	ปริญญาตรี (คน)	ปริญญาโท (คน)	ปริญญาเอก (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
16	1	13	2	-	16

- โดยคิดเป็นอัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน ดังนี้

อัตราส่วนครู (คน) : นักเรียน (คน)

1 : 22

อัตราส่วนห้อง (ห้อง) : นักเรียน (คน)

1 : 19

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	20
3. คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	1	20
5. ภาษาไทย	2	20
6.ภาษาอังกฤษ	2	20
7. สังคมศึกษา	1	20
8.สุขศึกษา	1	20
9.อื่น ๆ	3	20
รวม	16	20

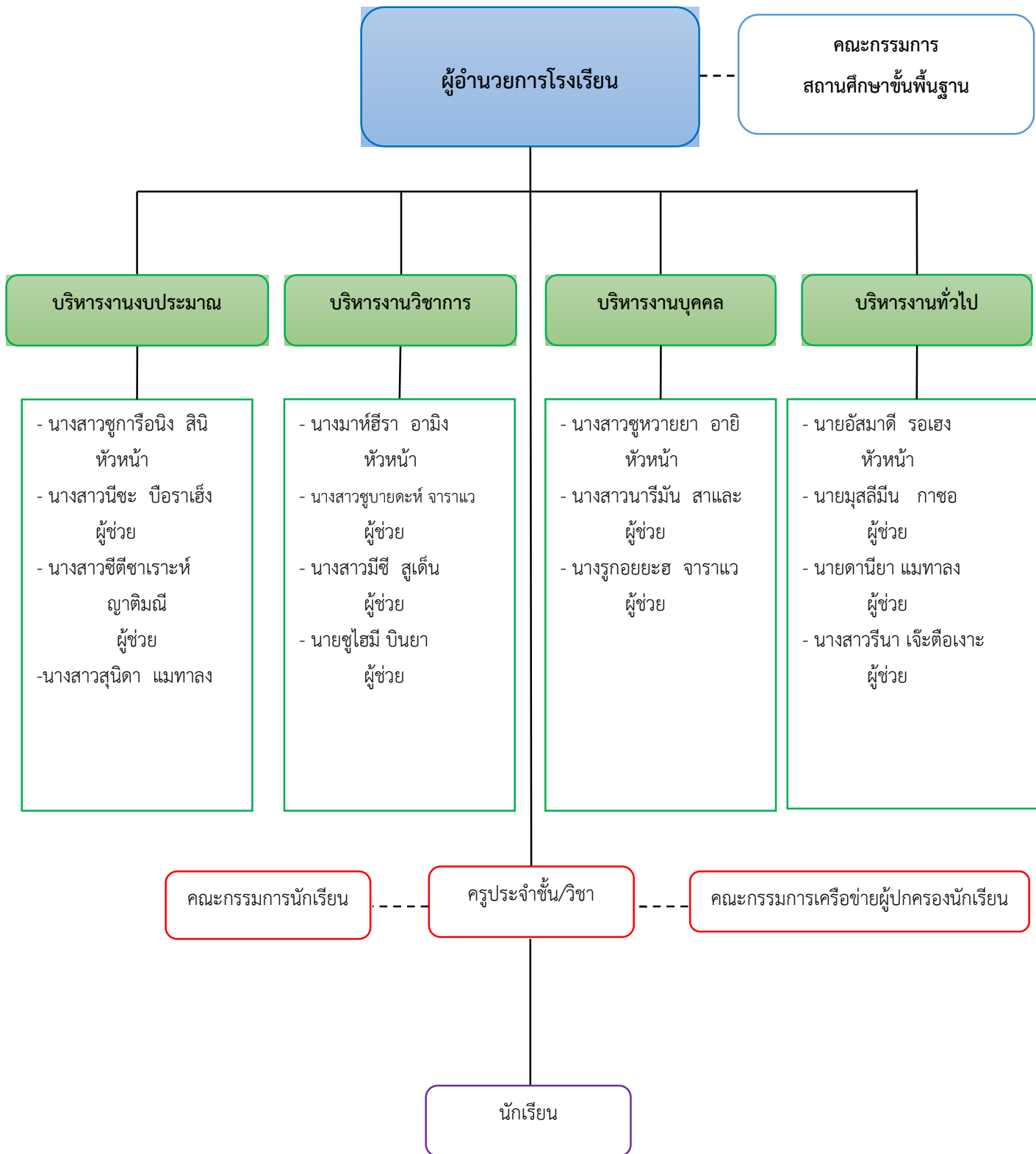
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม169.....คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	17	1	1	6
เพศ	ชาย	12	17	9	6	14	12	81
	หญิง	6	9	11	23	15	9	56
รวม		18	26	20	23	29	21	137
เฉลี่ยต่อห้อง		18	26	20	23	29	21	-

5. โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมืออาชีพ เน้นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม

2) พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3) อัตลักษณ์

รัฐรักษ์สะอาด บรรรยากาศร่มรื่น

4) เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

5) ค่านิยมของสถานศึกษา

SMILE PCT MODEL

- S – Strategy (กลยุทธ์)
- M – Morality (สร้างเสริมคุณธรรม)
- I – Immunity (ภูมิคุ้มกัน)
- L – Learning (การเรียนรู้)
- E – Environment (สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้)
- P – Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)
- C – Communication (การประสานงาน)
- T – Team work (การทำงานเป็นทีม)

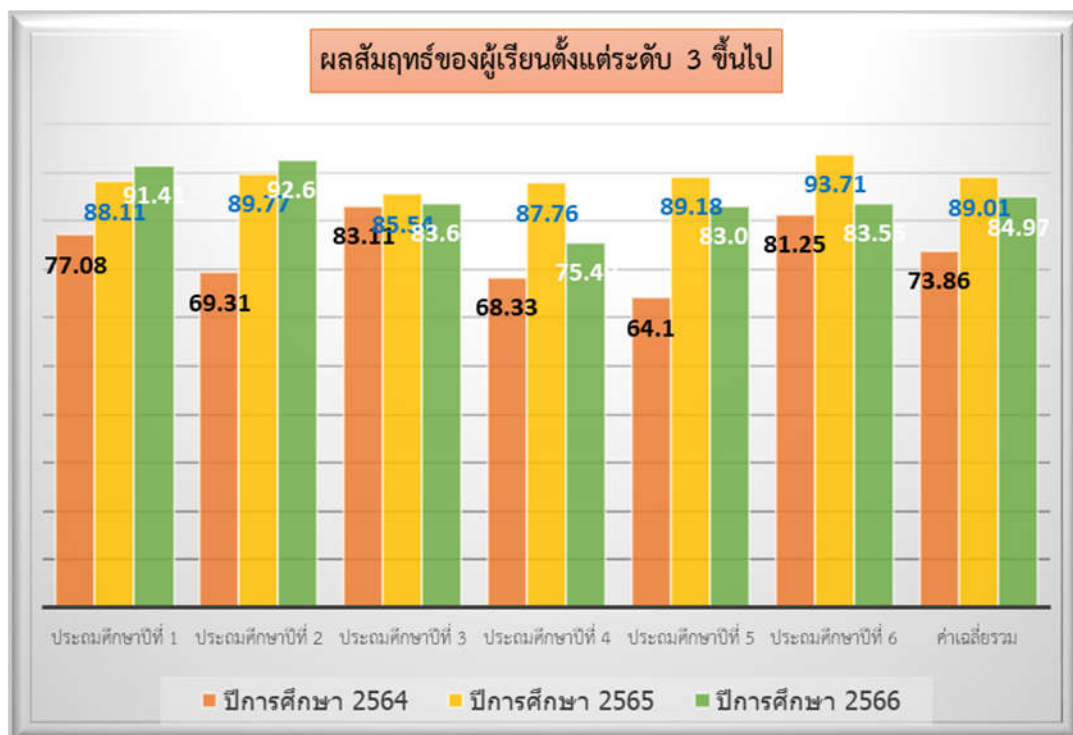
6) จุดเน้นของสถานศึกษา

1. เสริมสร้างพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยอย่างรอบด้านเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสะอาด รักธรรมชาติ เห็นคุณค่าและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
6. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของผู้เรียนและทางราชการ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน
8. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

7. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

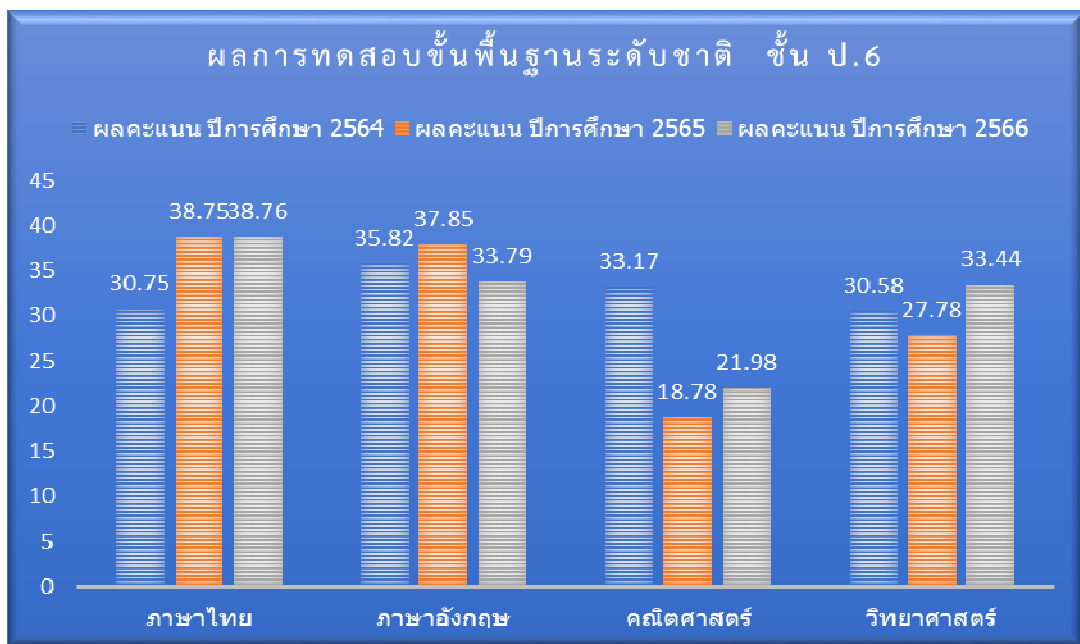
ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ประถมศึกษาปีที่ 1	77.08	88.11	91.41
ประถมศึกษาปีที่ 2	69.31	89.77	92.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	83.11	85.54	83.64
ประถมศึกษาปีที่ 4	68.33	87.76	75.49
ประถมศึกษาปีที่ 5	64.10	89.18	83.07
ประถมศึกษาปีที่ 6	81.25	93.71	83.55
ค่าเฉลี่ยรวม	73.86	89.01	84.97



8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

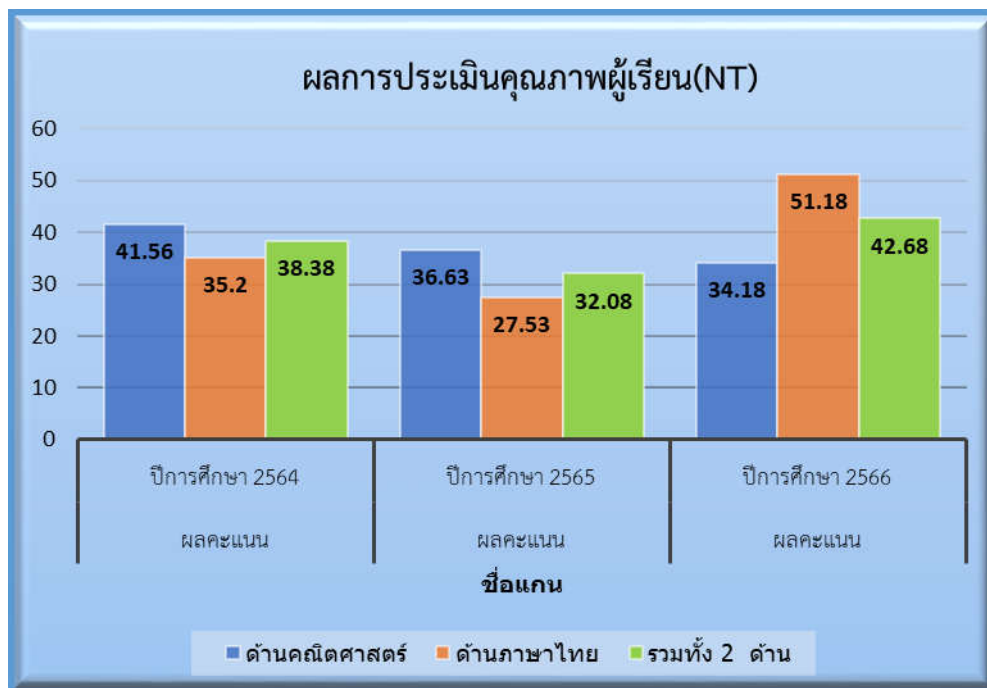
วิชา	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2564	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2565	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	30.75	38.75	38.76
ภาษาอังกฤษ	35.82	37.85	33.79
คณิตศาสตร์	33.17	18.78	21.98
วิทยาศาสตร์	30.58	27.78	33.44
ค่าเฉลี่ยรวม	32.58	30.79	31.99



9. ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

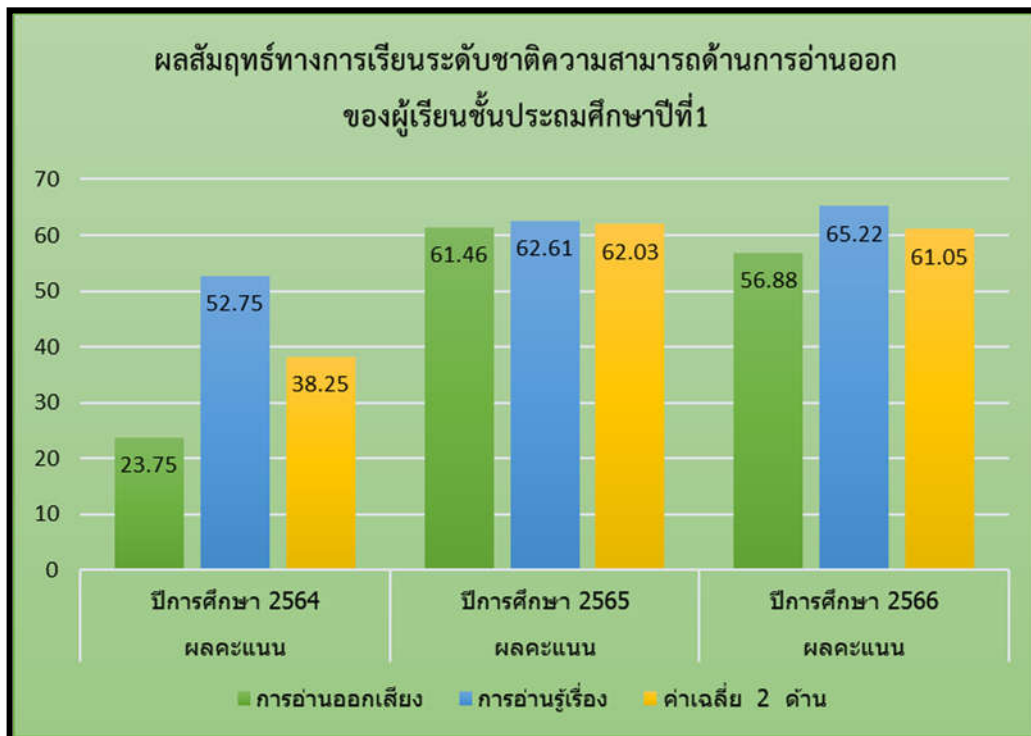
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

ด้าน	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2564	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2565	ผลคะแนน ปีการศึกษา 2566
ความสามารถด้านภาษาไทย	41.56	36.63	34.18
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	35.20	27.53	51.18
รวมทั้ง 2 ด้าน	38.38	32.08	42.18



10.ผลการทดสอบระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
การอ่านออกเสียง	23.75	61.46	56.88
การอ่านรู้เรื่อง	52.75	62.61	65.22
ค่าเฉลี่ยรวม	38.25	62.03	61.05



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	137	85	ดีเลิศ ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	137	85	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT,RT - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	137	75	ดีเลิศ ร้อยละ 74	ดีเลิศ ร้อยละ 75	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน - แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	137	80	ดีเลิศ ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.6) - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - เอกสารธุรการชั้นเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	137	85	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ - แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์/การประเมิน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	137	88	ดีเลิศ ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	ชิ้นงาน/การเข้าร่วมกิจกรรม/ความพึงพอใจ - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมีอาชีพ เน้นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม” โดยมีร่องรอยความพยายามดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพภาษาไทย
- กิจกรรม One Day One Sentence
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
- กิจกรรมคณิตคิดเลิศ
- กิจกรรมซ่อมเสริม

- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การเขียนเรียงความ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การวาดภาพ การระบายสี ผ่านใบงาน ใบกิจกรรมของห้องสมุด ซึ่งในแต่ละกิจกรรมของห้องสมุดจะมีการให้รางวัลแก่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละเดือน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องการเน้นย้ำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (LD) special Group , กลุ่มนักเรียนขั้นเตรียม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) basic Group ,กลุ่มนักเรียนอ่อน take care Group ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง Moderate Group , กลุ่มเลิศ excellent แล้วจัดครูผู้สอนเข้าไปสอนตามกลุ่มที่ได้แบ่ง และกิจกรรมคณิตคิดเลขก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ต้องการเน้นให้นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนขั้นเตรียม (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) กลุ่มนักเรียนอ่อน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3) ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 3) ,กลุ่มนักเรียนอ่อน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ,กลุ่มนักเรียนปานกลาง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ,กลุ่มเลิศ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6) แล้วจัดครูผู้สอนเข้าไปสอนตามกลุ่มที่ได้แบ่ง กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งจะมีการท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน และกิจกรรม One Day One Sentence ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดย การใช้โครงการเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การรายงานการทำคะแนนของนักเรียน การเล่าข่าวเข้านี้และการพูดเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ในตอนเช้าเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติภายใต้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการทดสอบทุกครั้ง ที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีคะแนน

น้อยเป็นรายบุคคลและสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมตัวเข้ม O-NET,NT,RT กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนานและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพ เช่น บาร์เบอร์ตัวน้อย ขวนชิม การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำไอศกรีมเรนโบ การทำสลัดเพื่อสุขภาพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้นำบุคคลจากชุมชน/ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น ศูนย์เศรษฐกิจและฟาร์มเยาวชน PCT ทำดีมีอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย 76 ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนดและสามารถคิดคำนวณผ่านเกณฑ์การประเมินตามรายวิชาที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนแต่ละระดับชั้นและตามกลุ่มต่างๆ ที่โรงเรียนได้กำหนด แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายการ รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน การเขียน การเล่าเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เขียนตามคำบอก และแบบบันทึกกิจกรรมคณิตคิดเลขของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่โรงเรียนกำหนด

ผลงานสนับสนุน

1. การเข้าร่วมประกวดการแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา
2. การประกวดเรียงความระดับประถมศึกษา ในหัวข้อ “ใต้ร่มพระบารมี สดุดีจอมราชัน” ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอำเภอสุโขทัย
3. การประกวดเรียงความ หัวข้อ “สถาบันพระมหากษัตริย์กับชาวนราธิวาส” ได้รับรางวัลชมเชยผลงานดีเด่นระดับอำเภอ ระดับประถมศึกษา

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ คค จากค่าเป้าหมาย 75 ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน แบบสรุปกิจกรรมรักการอ่าน แบบสรุปกิจกรรมคณิตคิดเลิศ แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและทำงานเป็นกลุ่มได้ ยอมรับความคิดเห็น คำแนะนำของผู้อื่น และเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับมาจากบทเรียนและนำไปประสบการณ์ใหม่ ๆ จากภายนอก ห้องเรียนมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74 ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบประเมินกิจกรรมรักการอ่าน แบบประเมินกิจกรรมคณิตคิดเลิศ ชิ้นงานจากโครงการแต่ละกลุ่มสาระ โครงการอาชีพ ชิ้นงานจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชิ้นงานจากสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เป็นต้น

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80 จากค่าเป้าหมาย 76 ได้สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ เพื่อการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น DLTV เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ใบงานจากการเรียนออนไลน์ (DLTV) และแบบประเมินชิ้นงานต่าง ๆ

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 85 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 77 ได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต มีความพร้อมและมีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้จากการศึกษาในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ผลการพัฒนาได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ แบบประเมินผลงานนักเรียน บัญชีรายรับรายจ่ายจากการจำหน่ายสินค้าภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รายงานสรุปการประเมินกิจกรรมปีการศึกษา 2566

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
4. พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
5. พัฒนาความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	137	99	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99	สูงกว่า เป้าหมาย	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แบบบันทึกข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - สมุดบันทึกความดี - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	137	100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน - รายงานโครงการ/กิจกรรม - สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	137	97	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	- ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ภาพถ่ายกิจกรรม
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	137	96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	- เอกสารธุรการชั้นเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน/บันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/บันทึกการรับประทานอาหารเสริม(นม)/บันทึกการแปรงฟัน/บันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลาู้
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรม THE STAR

2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน
- กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- กิจกรรมรับนักเรียน
- กิจกรรมย้ายนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมทุนการศึกษา
- กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

3. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน

- กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ
- กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริมนม

4. โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี

5. โครงการคุณธรรม

- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม Big Cleaning Day

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรม THE STAR กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น กิจกรรมวันฮารีรายอ วันเมอลิด วันทำอาซูรอ กิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี เป็นต้น กิจกรรมวันภาษาไทย และวันปีใหม่ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมย้ายนักเรียน กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(ทุนเสมอภาค) กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและกิจกรรมอาหารเสริมนม

ผลการพัฒนา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85 สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนดไว้ 8 ประการ และกำหนดค่านิยมที่สถานศึกษาต้องการเน้นให้เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน คือ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความกตัญญูกตเวที ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยและคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกระบวนการสอนและบูรณาการความรู้ต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ดังนี้

การปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง (การร้องเพลงชาติ ท้องดูอา กล่าวคำปฏิญาณตน) กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิม

พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี กิจกรรมการละหมาดซุฮรี/ละหมาดอัสนี/ละหมาดดูฮา/ ละหมาดวันศุกร์ กิจกรรมการท่องดูอาและกิจกรรมโฮมรูม

การปลูกฝังความกตัญญูท่เวที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกิจกรรมวันฮารีรายอ

การปลูกฝังความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน มีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

การปลูกฝังความมีวินัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียนและกิจกรรมอมมทรัพย์

การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้กับทุกกลุ่มสาระ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ มีกิจกรรมสมุดบันทึกความดีและมีการประกาศคุณความดีของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่นในทุก ๆ เดือนภายใต้กิจกรรม THE STAR

การปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ โดยจัดกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เช่น ทำความสะอาดเขตพื้นที่ของโรงเรียน ทำความสะอาดตามมัสยิด โรงเรียนสอนศาสนา(ตาดีกา) และพื้นที่ใกล้เคียง มีการประกาศคุณความดีของผู้เรียนที่มีจิตอาสาในทุกๆเดือนภายใต้กิจกรรม THE STAR

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 86 สูงกว่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันฮารีรายอ การขับร้องเพลงอันนาซิด และเข้าร่วมกิจกรรมของเยาวชนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งในงานเมาลิดสัมพันธ์สืบสานวัฒนธรรมไทย และได้สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกับชุมชนในการฝึกเล่นกุ่มบั้ง ซึ่งเป็นเครื่องดนตรีที่สังคมมุสลิม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นิยมใช้ในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ซึ่งนอกจากได้อนุรักษ์เครื่องดนตรีพื้นบ้านและสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นแล้วยังส่งผลให้นักเรียนมีวินัยในการฝึกซ้อม มีสมาธิและยังมีความคิดสร้างสรรค์ในการเคาะจังหวะอีกด้วย และมีการประกาศคุณความดีของผู้เรียนที่มีมารยาทงามและแต่งกายสุภาพในทุก ๆ เดือนภายใต้กิจกรรม THE STAR

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97 จากค่าเป้าหมาย 85 การพัฒนาคุณลักษณะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้เป็นบุคคลที่ยอมรับฟังเหตุผล ไม่ว่าจะป็นด้านความคิดเห็น ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ที่อยู่อาศัย ได้แก่ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีฐานะยากจน กำพำร้ำ

หรือด้อยโอกาส อีกทั้งยังเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยให้เกิดผู้เรียนโดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นประชาธิปไตย การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกความคิดเห็น เช่น การยกมือแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรมที่มีกติกาหรือการรักษา มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ภาคภูมิใจในตัวเองและชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมด้วยกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งสภานักเรียน โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักการ ขั้นตอนการเลือกตั้งตามหลักประชาธิปไตยและฝึกปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม ความแตกต่างและความหลากหลายของประเทศเพื่อนบ้านและจังหวัดใกล้เคียงทั้งทางภาษา เช่น ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาใต้ ภาษาเงาะ เป็นต้น วัฒนธรรม ความเป็นอยู่และศาสนาในกิจกรรมวันฮารีรายอ

4. การมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86 โดยสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในเรื่องของการเลือกรับประทานอาหารที่ดีมีคุณค่าและเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม การปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเดินแอโรบิกในตอนเช้าของทุกวันหลังเคารพธงชาติ โดยมีสภานักเรียนเป็นผู้นำการเดินแอโรบิกและมีกิจกรรมการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และร่วมกับชุมชนในการจัดกีฬาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสอนศาสนา (ตาดีกา) กับโรงเรียน กิจกรรมชุมนุมที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	75	83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	98	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT, RT
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย
- กิจกรรม One Day One Sentence
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ
- กิจกรรมคณิตคิดเลิศ
- กิจกรรมซ่อมเสริม
- กิจกรรมรักการอ่าน
- กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

3. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมลดเวลาเรียน – เพิ่มเวลาเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมเสียงตามสาย
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรม THE STAR

4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อของนักเรียน
- กิจกรรมระบบรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- กิจกรรมรับนักเรียน
- กิจกรรมย้ายนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมทุนการศึกษา
- กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

5. โครงการอนามัยโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ
- กิจกรรมกีฬาโรงเรียน
- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริมนม

6. โครงการวันสำคัญ ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี

7. โครงการคุณธรรม ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมการเสริมสร้างระเบียบวินัย
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรม Big Cleaning Day

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียนทางวิชาการที่สูงขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเริ่มจากงานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุม วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้เป็นปัจจุบัน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นไปตามธรรมชาติของวิชา มีการนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีการนำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เกม สื่อต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน โดดเด่นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การระดมสมอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการวางแผนการทำงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการทำงาน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะอาชีพตามท้องถิ่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมุ่งพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมืออาชีพ เน้นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม” ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ เน้นให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ ประหยัด และมีจิตสาธารณะ มีการพัฒนาระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี เป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ และมีสุนทรียภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ เช่น กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียนโดยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “1) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย ” โดยยึดหลักปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียน ซึ่งได้จัดทำขึ้นมาในรูปแบบของโครงการคุณธรรม ภายใต้การระดมความคิดของคณะครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออมเงิน สามารถฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการสร้างนิสัยการออมและการประหยัด ใช้หลักธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561- จนถึงปัจจุบัน ซึ่ง

➤ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงจัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน

➤ ครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่น และทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจและเป็นแบบอย่าง

ที่ดีให้กับนักเรียน ตลอดจนเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

➤ นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม สามารถคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหา

เอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีความรักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน

➤ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน **ผลปรากฏว่า**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ออมเงินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังได้รู้จักการใช้เงินอย่างรู้คุณค่า รู้จักประหยัด และช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ **“ผู้เรียนโดยตรง”**

ผลงานสนับสนุน

➤ นักเรียน

เด็กหญิงพิรยา ยิตอซอ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับอำเภอ ในหัวข้อ “หนูจะเป็นเด็กดีของสังคม”

เด็กหญิงนุรฮิidayะห์ อาหลี เด็กหญิงซูอาดา มะยูนู เด็กหญิงซินนี่เราะห์ อาบูอาแซ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กชายพีรमान มะยูนู เด็กชายดาร์อีมาน มานะ เด็กชายมุฮำหมัดราฟิค เฮาะสนิ เด็กชายฟาติล ยูนะ เด็กชายมุฮำหมัดซุกร็อน เจ๊ะเต็ง เด็กหญิงบิศมีย์ เฮงดาตา มัสนีซัน สะแลแม รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงนุรุลไอนาอาลีดา อาแว รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงเอมมามีเลีย อูมา รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กชายฮัสหมัดซีมาน โชะโก รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงนุรชามีลา แมทาลง รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงพิรยาล ยิตอซอ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 9 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)ป.4-ป.6

เด็กชายพีรमान มะยูนู รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 14 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3

เด็กชายมุฮำหมัด อาบูอาแซ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.1-ป.3

เด็กหญิงซูอาดา มะยูนู รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.4-ป.6

เด็กหญิงนุรุลญานะห์ แฉะ รางวัลเหรียญทองอันดับ 4 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3

เด็กชายอาดิล ชูหลง เด็กชายอามาน อารง เด็กหญิงนิฮาตาซา เจ๊ะมะ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

เด็กหญิงนุรฮันน่า โต้ะบก รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

เด็กชายซุบฮี อาแซ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนได้ ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สามารถอธิบายเหตุผล สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะด้านอื่นๆ อีกด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหิง รังแก ห่างไกลจากสิ่งเสพติดทุกประเภท รวมทั้งไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2. พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
4. พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
5. พัฒนาความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสะอาด รักธรรมชาติ เห็นคุณค่าและร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ของผู้เรียนและทางราชการ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานประจำปีของโรงเรียน - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน/องค์กรต่าง ๆ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย	

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แฟ้มสะสมงานครู - แฟ้มภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน - ปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย - ป้ายโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย, ป้ายแสดงแผนงานแต่ละฝ่าย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา และรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาของครู (ID Plan) - รายงานการอบรมของครูและบุคลากร - รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี - หนังสือเชิญบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2		ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่าง ๆ - เกียรติบัตร

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา (ระดับปฐมวัย, ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน

- กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566
- กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี

4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษาและนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยเน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (แผนระยะยาว 5 ปี) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม และนำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนอย่างโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ ได้ตามกรอบเวลาที่กำหนดในปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาประเมินผลจากการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจได้อย่างเป็นระบบและมีหลักฐานขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต้องมีความพร้อมอยู่เสมอในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมงานสารบรรณ
- กิจกรรมควบคุมภายใน

2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน

- กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี
- กิจกรรมลดประหยัดการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ

3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน

- กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการ กำกับ ติดตาม และได้นำข้อมูลที่ได้มาทำการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของโรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย แต่ละงานและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการที่สถานศึกษามีการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) และด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ ทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการบริหารและจัดการสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทางวิชาการที่สูงขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุม วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้เป็นปัจจุบัน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ คุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถและคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในอนาคต ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงแก้ไขจุดด้อยของคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสังคม พบว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาระบบบริหารและจัดการสถานศึกษา
 - กิจกรรมศึกษาดูงาน

- กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยสถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาด้วยการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งจากต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกและสถานศึกษาจัดอบรมสัมมนา และกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้มีจำนวนชั่วโมงอบรมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี และนำความรู้จากการที่ได้จากการไปอบรมมาถ่ายทอดให้ครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนางาน กิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คือ กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีจำนวนชั่วโมงอบรมเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ/ปี ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการ ควรมีการนิเทศติดตามโดยใช้การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน

2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ แบบมุ่ง

ผลงาน

- กิจกรรมจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์
- กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา

วิธีการ

สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศร่มรื่นและมีความปลอดภัยในกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษา ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียนอยู่เสมอให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น กิจกรรมระดมทรัพยากร กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน กิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ กิจกรรมซ่อมแซมและการบำรุงรักษา

ผลการพัฒนา

การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความแข็งแรงและปลอดภัย ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในห้องปฏิบัติการและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย
2. เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีห้องละหมาดและโรงอาหารที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต
2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ แบบมุ่งผลงาน
 - กิจกรรมจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์
 - กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา โดยการจัดทำกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ และกิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา เพื่อสนับสนุนบริหารการจัดการของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ เช่น สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ในการ

บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนทางอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณ สถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Youtube ,Facebook,Line,Webpage เป็นต้น

ผลการพัฒนา

การพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูล สารสนเทศเอื้ออำนวยต่อการให้บริการและการจัดการเรียนรู้ **ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ให้มีความสะดวก รวดเร็ว
2. ปรับปรุงเว็บไซต์ระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
3. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมระดมทรัพยากรทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมงานสารบรรณ
- กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการควบคุมภายใน
- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา
- กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการที่จำเป็น

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา(ปฐมวัย,ขั้นพื้นฐาน)
- กิจกรรมนิเทศภายใน

3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ แบบมุ่งผลงาน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี
- กิจกรรมการประหยัดการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
- กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี
- กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ
- กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์
- กิจกรรมซ่อมแซมและการบำรุงรักษา

4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน

- กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ P D C A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย จนเกิดการพัฒนาเป็นทีมงานที่มีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา มีกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมงานสารบรรณ กิจกรรมควบคุมภายใน กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเงินและบัญชี กิจกรรมลดประหยัดค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ ที่เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ พัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน แต่ละฝ่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนตามวิถีอิสลาม โดย “คณะครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งเป็นผู้ร่วมกันระดมความคิด” เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – จนถึงปัจจุบัน ซึ่ง

➤ ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจ รวมถึงได้จัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยเชิญผู้นำทางศาสนามาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของศาสนาอิสลามให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อีกทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนคู่ขนาน ซึ่งจัดการเรียนรู้ควบคู่กับโรงเรียนสอนศาสนา (ตาดีกา) โดยมุ่งเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตลอดจนการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน

➤ ครูทุกคนประสานความร่วมมือ ร่วมใจ มุ่งมั่น และทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ตลอดจนเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

➤ นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม รักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นความสำคัญของการพัฒนา

➤ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน สนับสนุนและระดมทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

➤ โรงเรียนมีกระบวนการที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลปรากฏว่า

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89

- ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 99

โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ “ผู้เรียนโดยตรง”

ผลงานสนับสนุน

➤ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผ่านเกณฑ์คุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว

➤ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้เข้าร่วมดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

➤ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข

➤ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้เข้าร่วมดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาที่เป็นระบบ โดยแบ่งโครงสร้างออกเป็น 4 ฝ่าย มีผู้รับผิดชอบงานแต่ละงานอย่างชัดเจน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจาก คณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้งอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการตามวงจร คุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูป การจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาการตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียน คอยให้ คำปรึกษา คำแนะนำ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างราบรื่น และมีครูเป็นผู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจรรยาบรรณวิชาชีพและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ภายใต้การนิเทศ ติดตามของฝ่ายบริหาร อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต้องมีความพร้อมอยู่เสมอในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการตาม แผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
5. ควรจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในห้องปฏิบัติการและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ เพียงพอและทันสมัย
6. เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้มี ห้องละหมาดและโรงอาหารที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

7. พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และปรับปรุงเว็บไซต์ระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ให้มีความสะดวก รวดเร็ว
8. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี - แฟ้มสะสมผลงานครู - รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม - รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ID Plan) ของครู
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย	

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	สูงกว่าเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้งต่าง ๆ - ผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน ของนักเรียน - สารสนเทศชั้นเรียน - เครื่องมือการวัดผลประเมินผล - สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่ง
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	สูงกว่าเป้าหมาย	เรียนรู้ภายในและภายนอก - ทะเบียนสื่อการสอน - เอกสารหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1-3) - เอกสารหลักฐานตามที่ตั้งสถานศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	สูงกว่าเป้าหมาย	กำหนด (ปพ.4-9) - แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) - แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 3		ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบทดสอบตามตัวชี้วัด - เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุป

องค์ความรู้ และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ โดยผู้เรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิด สร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานและผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม เป็นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน ยึดมั่น ศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนา มีความภาคภูมิใจในชาติและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี กิจกรรมวันภาษาไทย การอ่านดูอาททุกวันหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมละหมาดซุฮรี ละหมาดอัศรีและละหมาดวันศุกร์

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตย มีการสอดแทรกการเรียนรู้อัตนวิสัยประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ครูจัดกิจกรรมกลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จบนพื้นฐานวิถีประชาธิปไตย รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นที่ต่างและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ด้านวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตความเป็นอยู่ และจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นการจำลองรูปแบบของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และปลูกฝังการทำประโยชน์ เพื่อผู้อื่น ชุมชนและสังคม

ด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน และจัดการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ ทั้งยังส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกพืชไฮโดรโปนิก การทำไอศกรีมเรนโบว์ กิจกรรมชวนชิม กิจกรรมบาร์เบอร์ตัวน้อย การทำสลัดแซก เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้แบบประเมินตนเองของครูพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 88 ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมผลิตสื่อตามกลุ่มสาระ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดีย เช่น การใช้ Web Kahoot ,Google Classroom ในการจัดกิจกรรม มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้วย Google Drive ผลิตสื่อการสอนเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ You tube การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Power point) ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการสืบค้นด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด สืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี นำผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าที่มัสยิดบาโงสื่อเนิงและมัสยิดดารุลสุตุดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง โรงเรียนตาดีกาสอนศาสนาตาร์ลสุตุดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง สถานีรถไฟสุโหงปาตี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลภาวะ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงและฟาร์มเยาเวชน...ทำดีมีอาชีพ และนำผู้เรียนทุกระดับชั้นไปทัศนศึกษานอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น ศูนย์การศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ อุทยานการเรียนรู้รัฐราชาวาส (TK Park) สวนสัตว์ จังหวัดสงขลา อุโมงค์ปิยะมิตร สวนดอกไม้เมืองหนาวเบตง จังหวัดยะลา และนำเสนองานเมื่อกลับจากการไปทัศนศึกษา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้มีการเชิญวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เช่น การทำอาหารและขนมไทยโดยกลุ่มแม่บ้าน การปลูกพืชไฮโดรโปนิกโดยผู้นำชุมชน การจัดการเรียนรวมและการรักษาสุขภาพช่องปากโดยเจ้าหน้าที่อนามัยและโรงพยาบาลสุโหงปาตี และการปลูกพืชผักสวนครัวตามรอยเศรษฐกิจพอเพียงโดยกลุ่มเยาเวชน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินตนเองของครูพบว่า ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85 ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

2. สถานศึกษาควรจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน

3. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
2. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - กิจกรรม THE STAR
3. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - กิจกรรมโฮมรูม
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกว่าถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน ไม่ตำหนิ เายะเย่ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการวางแผนร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เกี่ยวกับระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน เป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้และร่วมกันรักษาและปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน มีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรมอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีส่วนร่วมในการซักถาม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดแสดงผลงานและการประกวดต่าง ๆ ในกิจกรรม THE STAR เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเอง เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการประกวดห้องเรียนสะอาด นักเรียนเรียนที่มีผลการเรียนดี มีมารยาทงาม มีจิตอาสา มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย และมีพัฒนาการในกิจกรรมรักการอ่านและกิจกรรมคณิตคิดเลิศ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยใช้แบบประเมินตนเองของครูพบว่า ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 86 ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ครูควรมหากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ

2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

วิธีการพัฒนา

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของรายวิชา มีการประเมินตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค โดยใช้วิธีการวัดผลและการประเมินผล มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น การทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด การตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ชัดเจน การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน คำนี้ถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริมในชั่วโมงเรียนซ่อมเสริมและในชั่วโมงโฮมรูม ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำพัฒนาผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินและผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินตนเองของครูพบว่า ครูมีความสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88 ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมและเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ควรส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูที่ได้รับการแต่งตั้ง อย่างกัลยาณมิตร ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการรวมกลุ่มชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นแต่ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงานของครู การประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนและรายงานการปฏิบัติงานของครูและสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันพุธ และวันศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมง การสร้างชมชนการเรียนรู้ (PLC) ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูมีความรู้ความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 86 ประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน
- กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/การจัดประสบการณ์
- กิจกรรมผลิตสื่อตามกลุ่มสาระ
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรู้ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ และสื่อการสอนเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ You tube มีการสร้างห้องเรียนโดย

ใช้ Google Classroom ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น การใช้ Web Kahoot เพื่อให้ก้าวทันยุคสมัย มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุก กลุ่มสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้และลง มือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี ภายใต้อำนาจ การเสริมแรง การให้กำลังใจ การยกย่อง การชมเชยหรือ การมอบรางวัลของครูผู้สอน มี การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความ ต้องการและบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนประสานความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการ ประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้ว จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากจะจัดกิจกรรมการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพด้าน วิชาการแล้วยังเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่สังคมต้องการควบคู่กับความรู้ โดยการทำโครงงานคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นแต่ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนในวันพุธและวันศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมง เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถ้ามีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับ การมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง การจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม โดย “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมเป็นผู้คิด” เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – จนถึง ปัจจุบัน ซึ่ง

- ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงได้จัดสรรงบประมาณอย่าง เต็มที่

ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน

➢ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งมีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยเชิญผู้นำทางศาสนา โต๊ะอิหม่าม ,คอเต็บ ,บิหลัน, ครูสอนศาสนา (ตาดีกา) มาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลามให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักและสามารถปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู โรงเรียน ตลอดจนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

➢ นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม มีความรักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน

➢ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน **ผลปรากฏว่า**

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89

โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ **“ผู้เรียนโดยตรง”**

ผลงานสนับสนุน

➢ **ปีการศึกษา 2566**

นายอัสฮาร์ อาแซ , นายชูโฮมี บินยา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.4 – ป.6 ปีการศึกษา 2562

➢ **ปีการศึกษา 2564** ครูทุกท่านในโรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

➢ **ปีการศึกษา 2566** นางมาห์ฮีรา อามิง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ NARA 2 Award กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

➢ **การศึกษา 2566** นางสาวซูการ์อิณี สินี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย NARA 2 Award กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

➢ **ปีการศึกษา 2566** นางมาห์ฮีรา อามิง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

➢ **ปีการศึกษา 2566** นางสาวสุนิดา แมทาลง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

➤ ปีการศึกษา 2566 นายชูโฮมี บินยา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรม สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูควรมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองได้รับทราบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
3. สถานศึกษาควรจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและการนำเสนอผลงาน
4. ครูควรวางกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมและเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ควรส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
8. ควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
9. ลดภาระงานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาอย่างเพียงพอในการเตรียมการสอนและการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทางวิชาการที่สูงขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเริ่มจากงานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุม วางแผน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงบริบทของชุมชน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นไปตามธรรมชาติของวิชา และมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงการนำวิทยากรจากภายนอก และสื่อการเรียนการสอนที่พร้อมสำหรับส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต มีการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การเขียนเรียงความ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การวาดภาพ การระบายสี ผ่านใบงาน ใบกิจกรรมของห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคณิตคิดเลิศ กิจกรรมโฮมรูม ซึ่งจะมีการท่องสูตรคูณ/บทอาขยาน และกิจกรรม One Day One Sentence ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ กิจกรรมสะสมศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกประธานนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนในกิจกรรมสภานักเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมสะสมศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารโดยให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การรายงาน การทำความสะอาดของนักเรียน การเล่าข่าวเช้านี้ในตอนเช้าเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติภายใต้กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ เพื่อการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น DLTV เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน การเรียนด้วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการทดสอบทุกครั้ง ที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีคะแนนน้อยเป็นรายบุคคลและสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกันและนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมตัวเข้ม O-NET,NT,RT กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมคัดกรองนักเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพด้วยโครงการอาชีพ เช่น บาร์เบอร์ตัวน้อย ชวนชิม การปลูกพืชไฮโดรโปนิคส์ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำไอศกรีมเรนโบ การทำสลัดเพื่อสุขภาพ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้นำบุคคลจากชุมชน/ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรม THE STAR กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม Big Cleaning Day ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีกิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่น กิจกรรมวันฮารีรายอ วันเมาลิด วันทำอาซุรอ กิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เป็นต้น กิจกรรมวันภาษาไทย และวันปีใหม่ กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมย้ายนักเรียน กิจกรรมระบบการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดี โดยให้ครูประจำชั้นดำเนินการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน เช่น ตรวจความสะอาดของร่างกาย การรับประทานอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) มีการจัดกิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวัน

และกิจกรรมอาหารเสริมนม นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น นักเรียนจะมีการท่องสูตรคูณ บทอาขยาน การอ่านคำพื้นฐาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกัน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปราย การทำการ์ด อวยพรเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีพื้นฐานความรู้และพร้อมในการเรียนระดับต่อไป พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT,RT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
- บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.6)
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้
- แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์/การประเมินชิ้นงาน/การเข้าร่วมกิจกรรม/ความพึงพอใจ
- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี
- แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

- ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย- เอกสารธุรการชั้นเรียน เช่น บันทึกการมาเรียนของนักเรียน/บันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน/บันทึกการรับประทานอาหารเช้า(นม)/บันทึกการแปร่งฟัน/บันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมรักการอ่านที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกิจกรรมซ่อมเสริม ทำให้ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย

2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการมีผลการประเมินระดับชาติ O-NET,NT,RT ที่มีค่าพัฒนาที่ต่ำทุกรายวิชาและทุกด้าน ในปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนในทุกรูปแบบ โดยมีกิจกรรมที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรัฐรายวิชาภาษาไทย ,กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ,กิจกรรมคณิตคิดเลิศ กิจกรรมติวเข้ม O-NET,NT,RT กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ทำให้ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติ O-NET,NT,RT มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น

3) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬาโรงเรียนและกีฬาของชุมชน การรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ไม่ขาดเรียน มาโรงเรียนทันเวลา มีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถอยู่ร่วมในสังคมได้

4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในวิถีประจำวันเพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการใช้ทักษะกระบวนการคิดทั้งทางด้านคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ยังต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการค้นหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ

3) ควรพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม สร้างระเบียบวินัยให้ผู้เรียน เรียนรู้เท่าทันการใช้สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
- 4) พัฒนาทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- 5) พัฒนาความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ P D C A มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย จนเกิดการพัฒนามาเป็นทีมงานที่มี คุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อเป็น กรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา มีกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมงานสาร บรณ กิจกรรมควบคุมภายใน กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเงินและการบัญชี

กิจกรรมลดภาระการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ ที่เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ ด้านวิชาชีพ และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ อย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย สถานศึกษา จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูล สารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์และ TV สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการ ติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น พัฒนาการบริหารการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน อยู่เสมอ มีการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างของงานออกเป็น ฝ่ายอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ งานแต่ละงาน แต่ละฝ่ายและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งของโรงเรียน

- บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน
- แฟ้มสะสมงานครู
- แฟ้มภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน
- ปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- ป้ายโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย,ป้ายแสดงแผนงานแต่ละฝ่าย
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาของครู (ID Plan)
- รายงานการอบรมของครูและบุคลากร
- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- หนังสือเชิญบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่าง ๆ
- เกียรติบัตร

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- 2) โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการ P D C A อย่างมีส่วนร่วม โรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษา มีการจัดหา จัดทำ ใช้ บำรุงรักษาและส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สามารถใช้งานได้ และมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต้องมีความพร้อมอยู่เสมอในการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจให้สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
- 4) ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการ ห้องละหมาด โรงอาหาร แหล่งเรียนรู้ พัสตอคูร์ภักดิ์ให้เพียงพอและทันสมัย
- 5) พัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และจัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีความสะดวก รวดเร็ว
- 6) สถานศึกษาควรจัดซื้อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงาน และควรจัดอบรมครู บุคลากรให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกรักที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีกรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่คงทน เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ

และเกมต่าง ๆ และผลิตสื่อการสอนเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line และ You tube มีการสร้างห้องเรียนโดยใช้ Google Classroom ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ Web Kahoot เพื่อให้ก้าวทันยุคสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องละหมาด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ป้ายนิเทศหน้าอาคาร/หน้าชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น มัสยิดบาโงสื่อเนิงและมัสยิดดารุสซูดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง โรงเรียนตาดีกาสอนศาสนาดารุสซูดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง สถานีรถไฟสุโหงปาตี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลภาวะ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และฟาร์มเยวชวน...ทำดีมีอาชีพ มัสยิดบาโงสื่อเนิงและมัสยิดดารุสซูดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง โรงเรียนตาดีกาสอนศาสนาดารุสซูดาบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง สถานีรถไฟสุโหงปาตีและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลภาวะ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ การเสริมแรง การให้กำลังใจ การยกย่อง การชมเชยหรือ การมอบรางวัลของครูผู้สอน มีการทำเอกสารในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการวางแผนประสานความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง นอกจากนี้ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากจะจัดกิจกรรมการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพด้านวิชาการแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง เล่นนิทาน ในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ยังเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่สังคมต้องการ ควบคู่กับความรู้ ได้แก่ กิจกรรมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน การทำความสะอาดในห้องเรียนและเขตพื้นที่ การประหยัดไฟฟ้า การออมทรัพย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และการทำโครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยแบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค มีการตรวจสอบผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินแก่ผู้ปกครองทราบ ครูทุกคนมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นแต่ละกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นในวันพุธและวันศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ร่องรอย ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา (ID Plan) ของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- คำสั่งแต่งตั้งต่าง ๆ
- ผลงาน/ชิ้นงาน/ใบงาน ของนักเรียน
- สารสนเทศชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
- สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- เอกสารหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1-3)
- เอกสารหลักฐานตามที่สถานศึกษากำหนด (ปพ.4-9)
- ทะเบียนสื่อการสอน
- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบทดสอบตามตัวชี้วัด
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้
- 3) ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมี การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 2) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ควรส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
- 4) ควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการและความสนใจของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง (Active leaning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อและนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ และจัดบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการ

เรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET,NT,RT
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้
- แบบบันทึกการสังเกต/การสัมภาษณ์/การประเมินชิ้นงาน/การเข้าร่วมกิจกรรม/ความพึงพอใจ
- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนรายบุคคล
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี
- แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดภายในโรงเรียน
- สมุดเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- เอกสารธุรการชั้น
- คำสั่งของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน/องค์กรต่าง ๆ
- แฟ้มสะสมงานครู
- ปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย
- ป้ายโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย,ป้ายแสดงแผนงานแต่ละฝ่าย

- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาของครู (ID Plan)
- รายงานการอบรมของครูและบุคลากร
- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- หนังสือเชิญบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่าง ๆ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี
- เครื่องมือการวัดผลประเมินผล
- สื่อ เทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- เอกสารหลักฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1-3)
- เอกสารหลักฐานตามที่สถานศึกษากำหนด (ปพ.4-9)
- ทะเบียนสื่อการสอน
- แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
- แบบบันทึกการนิเทศการเรียนการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน
- แบบทดสอบตามตัวชี้วัด

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ด้านผู้เรียน

เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียนโดยกิจกรรมโครงการคุณธรรม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “1) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย ” โดยยึดหลักปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและการออมเงินของนักเรียน ซึ่งได้จัดทำขึ้นมาในรูปแบบของโครงการคุณธรรม ภายใต้การระดมความคิดของคณะครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออมเงิน สามารถฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่แสดงถึงการสร้างนิสัยการออมและการประหยัด ใช้หลักธรรมและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ไข ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปี การศึกษา 2561- จนถึงปัจจุบัน ซึ่ง

➢ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงจัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน

➢ ครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่น และทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจและเป็นแบบอย่าง

ที่ดีให้กับนักเรียน ตลอดจนเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

➢ นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม สามารถคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหา

เอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา มีความรักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน

➢ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน **ผลปรากฏว่า**

➢ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ออมเงินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังได้รู้จักการใช้จ่ายเงินอย่างรู้คุณค่า รู้จักประหยัด และช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ **“ผู้เรียนโดยตรง”**

ผลงานสนับสนุน

เด็กหญิงพีรยา ยิตตอชอ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับอำเภอ ในหัวข้อ “หนูจะเป็นเด็กดีของสังคม”

เด็กหญิงนุรุลญานะห์ และ รางวัลเหรียญทองอันดับ 4การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ

เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนตามวิถีอิสลาม โดย “คณะครูโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งเป็นผู้ร่วมกันระดมความคิด” เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – จนถึงปัจจุบัน ซึ่ง

➤ ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจ รวมถึงได้จัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนขึ้น อีกทั้งยังสนับสนุนการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยเชิญผู้นำทางศาสนามาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของศาสนาอิสลามให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อีกทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนคู่ขนาน ซึ่งจัดการเรียนรู้ควบคู่กับโรงเรียนสอนศาสนา (ตาดีกา) โดยมุ่งเน้นในด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตลอดจนการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน

➤ ครูทุกคนประสานความร่วมมือ ร่วมใจ มุ่งมั่น และทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ตลอดจนเอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

➤ นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม รักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นความสำคัญของการพัฒนา

➤ ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน สนับสนุนและระดมทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

➤ โรงเรียนใช้กระบวนการ (PDCA) ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ **ผลปรากฏว่า**

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89

- ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม ร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89

โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ **“ผู้เรียนโดยตรง”**

ผลงานสนับสนุน

➤ ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว

➤ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้เข้าร่วมดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

➤ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข

➤ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้เข้าร่วมดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีจุดเน้นเรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพควบคู่กับการมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยมีแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม โดย “ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นผู้คิด” เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยได้เริ่มดำเนินการใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – จนถึงปัจจุบัน ซึ่ง

- ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงได้จัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่

ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนขึ้น โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครูและนักเรียน

- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งมีการจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมโดยเชิญผู้นำทางศาสนา โต๊ะอิหม่าม ,คอเต็บ ,บิหลัน, ครูสอนศาสนา (ตาดีกา) มาให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลามให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนตระหนักและสามารถปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู โรงเรียน ตลอดจนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

- นักเรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม มีความรักและสามัคคีกัน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน

- ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน **ผลปรากฏว่า**

- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89

โดยมีการแสดงหลักฐานชัดเจนว่ามีผลเกิดขึ้นกับ “**ผู้เรียนโดยตรง**”

ผลงานสนับสนุน

- ปีการศึกษา 2566

นายอัสฮาร์ อาแซ , นายซูไฮมี บินยา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการคุณธรรม ป.4 – ป.6 ปีการศึกษา 2562

- ปีการศึกษา 2564 ครูทุกท่านในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข
- ปีการศึกษา 2566 นางมาห์ฮีรา อามิง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ NARA 2 Award ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
- ปีการศึกษา 2566 นางสาวซูการ์อีนิง ลินิ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย NARA 2 Award กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
- ปีการศึกษา 2566 นางมาห์ฮีรา อามิง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
- ปีการศึกษา 2566 นางสาวสุนิดา แมทาลง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
- ปีการศึกษา 2566 นายซูไฮมี บินยา ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขจุดอ่อนด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมรักการอ่านที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีกิจกรรมส่งเสริม ทำให้ในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้ดีตามระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายและมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทำให้ผลการประเมินระดับชาติ O-NET,NT,RT มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีระเบียบวินัย รักการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬาโรงเรียนและกีฬาของชุมชน การรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด เป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน เช่น ไม่ขาดเรียน มาโรงเรียนทันเวลา มีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีความเป็นประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด และนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการเป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นที่ยอมรับของสังคม
- 4) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
- 5) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี

6) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานและการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

7) ครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้

8) ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาคุณภาพในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ การอ่านจับใจความสำคัญและการสรุปความ

2) การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันและการใช้ทักษะกระบวนการ คิดทั้งด้านการคิดคำนวณและส่วนเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รวมถึงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ยังต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

3) ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ให้มี ระดับสูงขึ้น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่กับการ พัฒนาคุณธรรม

4) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มากขึ้น

5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้ แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

7) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

8) ครูควรมีการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

4.แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) เร่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดทั้งการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดสังเคราะห์ โดยพิจารณาอย่างรอบคอบและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล

2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

- 3) พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น
- 5) พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 6) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา
- 7) ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใช้การได้อย่างต่อเนื่อง
- 8) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 9) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล
- 10) พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	<p>สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน เป็นโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>ได้เข้าร่วมดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว</p> <p>โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข</p>	<p>สำนักงานราชบัณฑิตยสภา</p> <p>สพป.นราธิวาส เขต 2</p> <p>มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา</p> <p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ผู้บริหาร นางสาวฮาसानี มะอาแซ	<ul style="list-style-type: none"> - ชนะเลิศเหรียญทองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ขนาดกลางด้านบริหารจัดการโครงการคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา “NARA 2 AWARDS” ประจำปี พ.ศ.2566 - เป็นผู้บริหารยอดเยี่ยม ด้านการพัฒนาผู้เรียนและสร้างคุณประโยชน์ต่อสังคม - ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปีการศึกษา 2566 	<p>สพป.นราธิวาส เขต 2</p> <p>ศูนย์เครือข่ายการเวก</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางมาห์ฮิรา อามิง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ NARA 2Award ประเภทครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชา ภาษาอังกฤษ)ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู นางสาวชูการ์อีนิง สินี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ NARA 2Award กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู นางสาวสุนิดา แมทาลง	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู วันที่16 มกราคม 2567 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	สพป.นราธิวาส เขต 2
นายชูโฮมี บินยา	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู วันที่16 มกราคม 2567 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2	สพป.นราธิวาส เขต 2

➤ **นักเรียน**

เด็กหญิงพีรยา ยิตอซอ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด
เรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับอำเภอ ในหัวข้อ “หนูจะเป็นเด็กดีของสังคม”

เด็กหญิงนุรฮิidayะห์ อาหลี เด็กหญิงซูอาดา มะยูนู เด็กหญิงชินนิเราะห์ อาบูอาแซ
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่

เด็กชายพีรมาน มะยูนู เด็กชายดาร์อีมาน มานะ เด็กชายมุฮัมมัดราฟิค เฮาะสนิ
เด็กชายฟาติล ยูนะ เด็กชายมุฮัมมัดซุกร็อน เจ๊ะเต็ง เด็กหญิงบิตมีย์ เฮงดาดา มัสนีซัน สะแลแม

รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ครั้งที่ 71
ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงนุรุลไอณาอาลีดา อาแว รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันคิดเลขเร็ว
ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงเอมมีอามีเลีย อูมา รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ
(Impromptu Speech) ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กชายอัยเหม็ดซีมาน โഴ๊ะโก รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน
เล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงนุรชามีลา แมทาลง รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่1 การแข่งขันคัดลายมือ
สื่อ ภาษาไทย ป.4-ป.6 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่

เด็กหญิงพิรยาล ยิตอซอ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 9 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน
เรียงความ)ป.4-ป.6

เด็กชายพีรमान มะยูนุ รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ 14 การแข่งขันการวาดภาพระบายสี
ป.1-ป.3

เด็กชายมุฮำหมัด อาบูอาแซ รางวัลเหรียญเงิน อันดับ 8 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม
Mixed Media ป.1-ป.3

เด็กหญิงซูอาดดา มะยูนุ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed
Media ป.4-ป.6

เด็กหญิงนุรุลญานะห์ และ รางวัลเหรียญทองอันดับ 4 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3

เด็กชายอาดิล ซูหลง เด็กชายอามาน อารัง เด็กหญิงนิฮาตาซา เจ๊ะมะ รางวัลเหรียญทอง
ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

เด็กหญิงนุรฮันน่า โต๊ะบะก รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

เด็กชายซุบฮี อาแซ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการวาดภาพ
ระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-ป.6

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
137	0	0	20	34	83
137	0	0	19	20	98

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1												
วิชา	จำนวน นักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ย รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1				
ภาษาไทย	18	7	2	6	1	2			77.5	15	83.33	
คณิตศาสตร์	18	8	1	6	3				79.14	15	83.33	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	6	1	7	1	3			72.94	14	77.78	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	12	4	2					82.64	18	100.00	
ประวัติศาสตร์	18	6	6	6					76.19	18	100.00	
การงานอาชีพ	18	14	4						82.56	18	100.00	
สุขศึกษาพลศึกษา	18	10	4	4					78.5	18	100.00	
ศิลปะ	18	12	4	2					82.44	18	100.00	
ภาษาอังกฤษ	15	5	4	2	3	1			72.64	11	61.11	
อิสลามศึกษา	18	8	10						78.33	18	100.00	
การป้องกันการทุจริต	18	16	2						87.56	18	100.00	
เฉลี่ยรวม									79.13	16.45	91.41	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2												
วิชา	จำนวน นักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ย รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1				
ภาษาไทย	26	10	3	8	0	5	0	0	76.4	21	80.77	
คณิตศาสตร์	26	7	3	11	0	5	0	0	72.1	21	80.77	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26	7	5	8	3	3	0	0	73.3	20	76.92	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	26	13	1	7	0	5	0	0	74.8	21	80.77	
ประวัติศาสตร์	26	13	5	8	0	0	0	0	78.4	26	100.00	
การงานอาชีพ	26	17	9	0	0	0	0	0	82.4	26	100.00	
สุขศึกษาพลศึกษา	26	12	14	0	0	0	0	0	80.4	26	100.00	
ศิลปะ	26	17	9	0	0	0	0	0	82.7	26	100.00	
ภาษาอังกฤษ	26	10	0	16	0	0	0	0	75.2	26	100.00	
อิสลามศึกษา	26	12	13	1	0	0	0	0	80.2	26	100.00	
การป้องกันการทุจริต	26	8	8	10	0	0	0	0	77.2	26	100.00	
เฉลี่ยรวม									77.54	24.09	92.66	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3											
วิชา	จำนวนนักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ยรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1			
ภาษาไทย	20	7	2	7	0	2	2	0	73.63	16	80.00
คณิตศาสตร์	20	6	5	5	2	2	0	0	75.55	16	80.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	8	2	6	2	1	1	0	73.93	16	80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20	9	3	4	0	0	2	2	74.45	16	80.00
ประวัติศาสตร์	20	8	2	6	0	0	2	2	71.4	16	80.00
การงานอาชีพ	20	13	2	4	1	0	0	0	81.43	19	95.00
สุขศึกษาพลศึกษา	20	10	10	0	0	0	0	0	79.23	20	100.00
ศิลปะ	20	10	3	3	2	2	0	0	76.86	16	80.00
ภาษาอังกฤษ	20	7	1	1	1	5	2	3	67.83	9	45.00
อิสลามศึกษา	20	11	9	0	0	0	0	0	78.8	20	100.00
การป้องกันการทุจริต	20	9	5	6	0	0	0	0	76.93	20	100.00
เฉลี่ยรวม									75.46	16.73	83.64

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4											
วิชา	จำนวนนักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ยรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1			
ภาษาไทย	23	3	0	6	3	4	6	1	65.76	9	39.13
คณิตศาสตร์	23	5	0	5	9	3	1	0	70.67	10	43.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	3	3	10	1	4	1	1	70.65	16	69.57
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	23	3	4	11	0	0	2	3	69.09	18	78.26
ประวัติศาสตร์	23	6	0	12	1	0	3	1	70.41	18	78.26
การงานอาชีพ	23	14	2	7	0	0	0	0	80.24	23	100.00
สุขศึกษาพลศึกษา	23	1	9	13	0	0	0	0	74.76	23	100.00
ศิลปะ	23	14	9	0	0	0	0	0	81.13	23	100.00
ภาษาอังกฤษ	23	2	0	3	1	7	6	4	61.87	5	21.74
อิสลามศึกษา	23	5	17	1	0	0	0	0	77.28	23	100.00
การป้องกันการทุจริต	23	15	7	1	0	0	0	0	81.09	23	100.00
เฉลี่ยรวม									73.00	17.36	75.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5											
วิชา	จำนวนนักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ยรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	4	3	3	2	2	1			
ภาษาไทย	29	10	4	5	2	2	5	1	72.9	19	65.52
คณิตศาสตร์	24	11	3	10	0	0	0	0	74.33	24	82.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	10	4	7	3	3	2	0	74.41	21	72.41
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	29	11	5	7	0	0	0	6	72	23	79.31
ประวัติศาสตร์	29	16	3	4	0	0	1	5	74.24	23	79.31
การงานอาชีพ	29	20	1	8	0	0	0	0	82.07	29	100.00
สุขศึกษาพลศึกษา	29	18	11	0	0	0	0	0	80.47	29	100.00
ศิลปะ	29	12	1	7	9	0	0	0	77.28	20	68.97
ภาษาอังกฤษ	29	7	3	9	4	1	5	0	71.34	19	65.52
อิสลามศึกษา	29	18	11	0	0	0	0	0	84.14	29	100.00
การป้องกันการทุจริต	29	19	4	6	0	0	0	0	80.03	29	100.00
เฉลี่ยรวม									76.66	24.09	83.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
วิชา	จำนวน นักเรียน	เกรด							คะแนนเฉลี่ย รายวิชา	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1			
ภาษาไทย	21	3	4	7	4	3	0	0	71.8	14	66.67
คณิตศาสตร์	21	8	4	5	0	0	1	3	73.9	17	80.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	6	5	3	3	2	2	0	73.5	14	66.67
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	21	11	2	3	0	1	0	4	72.8	16	76.19
ประวัติศาสตร์	21	11	3	2	0	1	0	4	72.5	16	76.19
การงานอาชีพ	21	19	2	0	0	0	0	0	85.3	21	100.00
สุขศึกษาพลศึกษา	21	7	4	10	0	0	0	0	76.5	21	100.00
ศิลปะ	21	12	3	4	2	0	0	0	80.2	19	90.48
ภาษาอังกฤษ	21	4	0	9	0	8	0	0	70.00	13	61.90
อิสลามศึกษา	21	13	8	0	0	0	0	0	84.5	21	100.00
การป้องกันกาจรทุจริต	21	3	12	6	0	0	0	0	75.7	21	100.00
เฉลี่ยรวม									76.07	17.55	83.55

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	26	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	13	65.00	7	35.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	7	30.43	16	69.57	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	25	86.21	4	13.79	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	16	76.19	5	23.81	0	0.00	0	0.00
รวม	137	105		32		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.64		23.36		0.00		0.00	

2.3 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	4	22.22	12	66.67	2	11.11	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	10	38.46	16	61.54	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	9	45.00	8	40.00	3	15.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	3	13.04	17	73.91	3	13.04	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	65.52	10	34.48	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	10	47.62	11	52.38	0	0.00	0	0.00
รวม	137	55		74		8		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.15		54.01		5.84		0.00	

3.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน	หมายเหตุ
คณิตศาสตร์	16	21.98	10.0	-	-	นักเรียนทั้งหมด 16 คน บกพร่องทางการเรียนรู้ 6 คน
ภาษาไทย	16	38.76	13.34	3	-	
วิทยาศาสตร์	16	27.78	10.57	3	-	
ภาษาอังกฤษ	16	33.79	6.92	1	-	

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนและร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	20	34.18	14.82	1	1/6.25	13/81.25	1/6.65	1/6.25
ความสามารถด้านภาษาไทย	20	51.18	22.32.	4	3/18.75	7/43.75	5/31.25	1/6.25

5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)ชั้น ป.1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	18	56.88	ดี	นักเรียนทั้งหมด 26 คน
การอ่านรู้เรื่อง	18	65.22	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	18	61.05	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความรู้ความเข้าใจ และความคิดเห็นของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอันเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยปราศจากความขัดแย้ง สามารถเลือกรับหรือปฏิเสธข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักการ เหตุผลและความถูกต้อง โดยไม่ก่อให้เกิดปัญหาแก่ตนเองและสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการสื่อสาร)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	12	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	20	2	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	20	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	3	0
รวม	137	107	26	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.10	18.97	4.37

2) **ด้านความสามารถในการคิด** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิด)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	12	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	20	6	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	20	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	3	0
รวม	137	107	30	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.10	21.89	1.45

3) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาแลอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล เข้าใจและยอมรับความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม และพร้อมในการปรับตัวและแสวงหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและสามารถตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการแก้ปัญหา)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	12	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	20	2	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	20	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	12	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	3	0
รวม	137	100	31	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	72.99	22.62	4.37

4) **ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	12	6	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	20	2	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	20	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	19	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	3	0
รวม	137	107	26	6
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.10	18.97	4.37

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานโดยไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อผู้อื่นและสังคม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพด้วยความถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความสามารถในการคิดใช้เทคโนโลยี)		
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	10	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	26	20	2	4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	18	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	23	16	4	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	14	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	21	18	3	0
รวม	137	96	34	7
เฉลี่ยร้อยละ	100	70.07	24.81	5.10



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๗๑ โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลกาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๔๘๖๑ ๙๕๓๒
E-mail: pokcheteng@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดโครงการคุณธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรมประหยัดและออม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาเข้าข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๔ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประหยัดและออม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (๕ ข้อ)
✓	๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยจัดการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม มีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการศึกษาปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ มีการประเมินการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษ ข้อมูลบุคลากรแยกเป็นระดับ ครูครบชั้น ไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อเสนอแนะ การนำแผนการดำเนินงานไปใช้พัฒนาคุณภาพตามโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการให้มีการตรวจสอบและประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งควรระบุช่องทางในการเผยแพร่ SAR เพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ เป็นต้น

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

(๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๑๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-๖.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา... - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง...-...มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี ...-..มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ...-..มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ด้านกายภาพ

มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

ด้านบุคลากร

มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ อยู่ในระดับมาก

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุมและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป อยู่ในระดับมาก

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เร่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดทั้งการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และคิดสังเคราะห์ โดยพิจารณาอย่างรอบคอบและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ พัฒนานวัตกรรมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดียิ่งขึ้น ต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม ประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางมาห์ฮีรา อามิง)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัสเนเปาะเจ๊ะเต็ง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ศูนย์เครือข่าย การเวก อำเภอ สุโขงปาดิ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓	✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓	✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
	รวม	2	26	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศน์ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			✓
รวม			12	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		√	
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		√	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		√	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		√	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		√	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		√	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		√	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		√	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		√	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา		√	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		√	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		√	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		√	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		√	
รวม			14	



ประกาศโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากการที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ระดับการศึกษาปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวฮาธานี มะอาแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ โรงเรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูร้อยละ ๗๙ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ที่ ๑๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๔๕(๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๐ เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๔) ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางสาวฮาसानี มะอาแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางมาห์ฮีรา อามิง	หน.บริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓	นางสาวซูหวายยา आय	หน.บริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นางสาวซูการือนิง สินี	หน.บริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕	นายอัสมาตี รือเอ็ง	หน.บริหารงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖	นางสาวซูบายดะห์ จาราแว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๗	นางสาวรีนา เจ๊ะตือเงาะ	พนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เสนอแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรร่วมรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
๒. ดำเนินการบริหารจัดการมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้สัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ
๓. นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนที่สนองตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
๔. ประเมินผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมผลการประเมินรายมาตรฐาน และตัวชี้วัด
๕. กำหนดและวางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำแนะนำ กำกับ ดูแล ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำกับงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา	นางสาวชอุบายตะห์ จาราวแ นางสาวนารีมัน สาและ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวชอุบายตะห์ จาราวแ นางสาวนารีมัน สาและ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา	นางสาวชอุบายตะห์ จาราวแ นางสาวนารีมัน สาและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา	นางมาห์ฮิรา อามิง นางสาวน๊ะชะ ปือราเฮ็ง นายชูไฮมี ปินยา นางสาวสุนิดา แมตาลง นางรูกอยยะฮ จาราวแ นางสาวชอุบายตะห์ อายิ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอัสมาดี รอเฮง นางสาวมีชี สุเด็น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา	นางสาวซูหวายยา อายี นางสาวซีตีซาเราะห์ ญาติมณี นางสาวซูการ์อีนิง สินี

มีหน้าที่

ประชุมวางแผน ออกแบบ/จัดทำเครื่องมือการวัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลและรายงานผลต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางสาวฮานี มะอาแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ดังนั้นข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง และขอให้ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด



(นายตาเฮรุลเลาะห์ หามะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ลงชื่อ



(นายอามานี อาบูอาแซ)
กรรมการ



(นายมุฮัมมัดอิลมี จาเงาะ)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นายมุฮัมมัด หะยีเจ๊ะอิซอ)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นายมุฮัมมัดอามีน หะมะ)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นางซาอุดะห์ સામ)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสาวนุรีชะ มะแอ)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นางมาห์ฮีรา อามิง)
กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสาวฮาสานี มะอาแซ)
กรรมการและเลขานุการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเปาะเง๊ะเต็ง ปีการศึกษา 2563-2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564)



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน ปีการศึกษา 2566 (ระดับชั้นพื้นฐาน)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT; RAR

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลภาวะ อำเภอสุโหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส นราธิวาส เขต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ