

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดผลและประเมินผลภายในสถานศึกษา

ชื่อนวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

วัดเกาะสวาด โดยใช้แนวคิด PEOPLE'S MODEL

โรงเรียน วัดเกาะสวาด สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๗๓๖๔๑๑๑๐

e-mail : wadkosawad@gmail.com

ผู้บริหาร นางสาวหทัย ทองคุปต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสวาด

### ๑. สภาพปัจจุบัน/ปัญหาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดเครื่องมือที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงบันเทิง การพัฒนาเครื่องมือการเข้าถึงเนื้อหาดังกล่าว ส่งผลให้เยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตและการเรียนในแต่ละวัน ซึ่งแตกต่างไปจากเยาวชนในยุคก่อนอย่างมาก การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วยตามการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในตัวผู้เรียน หากการศึกษายังหลงติดอยู่กับสิ่งเดิมที่เคยใช้ได้ผลในยุคเก่า ย่อมจะส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับโลกที่เป็นจริงทั้งในปัจจุบันและในอนาคตที่จะยิ่งเข้มข้นขึ้น ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ ประกอบด้วยทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้นการเตรียมคนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายปรับตัวให้ได้อย่างเหมาะสม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวคิดพื้นฐานของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนาในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ การจัดการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นที่ทุกประเทศต้องดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพประชากรและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระหว่างประเทศ โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา (๒๕๕๓, หน้า ๓) ได้กล่าวว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการสร้างและเพิ่มพูนความรู้และความคิดของบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน รวมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๙, หน้า ๗) กล่าวถึงแนวทางในการจัดการศึกษาในปัจจุบันว่าโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการทางเศรษฐกิจและสังคม โลกเศรษฐกิจสมัยศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้แรงงานที่มีความรู้ มีทักษะ คิดวิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ การจัดการศึกษาจึงต้องเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ เพื่อพัฒนาพลเมืองให้มีความรับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น มีความสามารถในการทำงาน แก้ไขปัญหา และแข่งขันทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น และ

ศิริชัย กาญจนวาสี (๒๕๕๐, หน้า ๕-๘) กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การวัดผลประเมินผล เพื่อติดตามผลของการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อบกพร่องตลอดจนอุปสรรคของการจัดการศึกษา

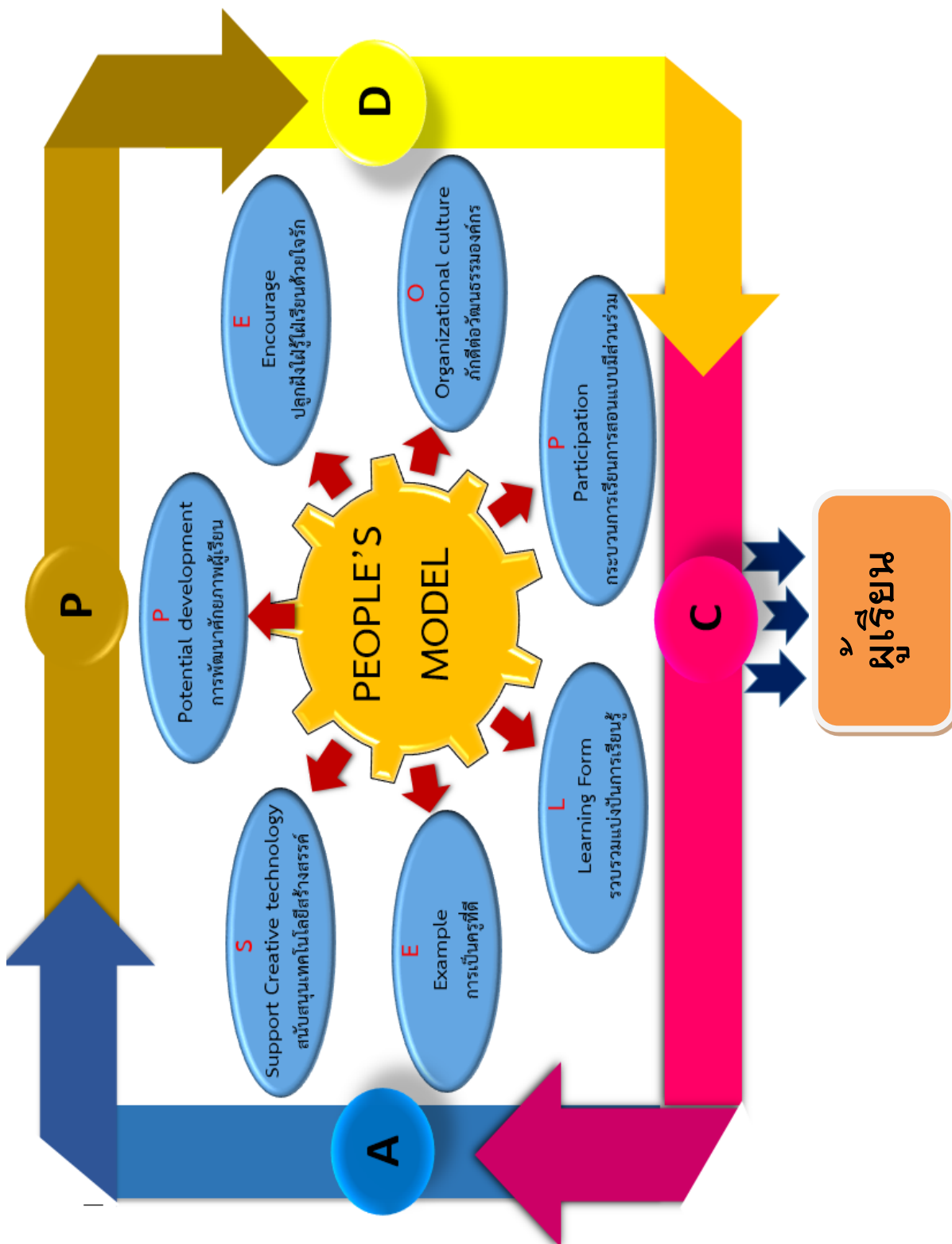
งานวัดผลและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของงานด้านวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี (๒๕๕๓, หน้า ๑๔) ได้กล่าวว่างานวัดผลประเมินผลเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยในการปรับปรุงคุณภาพของการศึกษา ทั้งนี้ข้อมูลจากการวัดผลประเมินผลการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของครูและนักการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน แบบเรียน การจัดระบบบริหารโรงเรียนตลอดจนการจัดทำหลักสูตรในระดับต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ฉะนั้นการจัดการศึกษาในทุกระดับตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมดจึงต้องให้ความสำคัญต่องานวัดผลประเมิน โดยหน่วยงานระดับต้นที่ต้องให้ความสำคัญกับงานบริหารงานวัดผลประเมินผล คือ สถานศึกษาเพราะหากการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพในการนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านเกาะสวาด ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๗๖ ตารางวา อาณาเขต ทิศเหนือ ติดกับอ่าวไทย ทิศใต้ ติดกับตำบลบางขุนทอง อำเภอตากใบ ทิศตะวันออก ติดกับตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ ทิศตะวันตก ติดกับตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส มีถนนสายบ้านเกาะสวาด – คลองไหล ผ่านทั้งสองหมู่บ้าน และโรงเรียนเป็นถนนลาดยางและถนนคอนกรีต โดยเชื่อมต่อกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายนราธิวาส – ตากใบ ด้วยบริบทของโรงเรียนวัดเกาะสวาด เป็นชุมชนชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน อีกทั้งผู้ปกครองนักเรียนมีอัตราการย้ายถิ่นและไปประกอบอาชีพขายแรงงานต่างถิ่น เป็นจำนวนมาก นักเรียนหลายคนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย จึงทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้นักเรียนบางคนมีปัญหาผลการเรียนหรือผลสัมฤทธิ์ต่ำ และปัญหาความประพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอื่นๆตามมา

จากสาเหตุและสภาพปัญหากล่าวข้างต้นโรงเรียนวัดเกาะสวาดจึงมีแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้านการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการวัดผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ โดยนำแนวคิดในการบริหารงานคุณภาพกระบวนการ PEOPLE'S MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพต่อเนื่อง เป็นระบบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

๒. รูปแบบหรือกระบวนการวัดและประเมินผลภายในของสถานศึกษา

กระบวนการวัดและประเมินผลภายในของโรงเรียนวัดเกาะสวาดียึด หลักในการดำเนินการตามแนวคิด PEOPLE'S MODEL ดังนี้



**P : Potential development (ยกระดับพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)** เป็นการเร่งรัดพัฒนานักเรียนตามจุดเด่นจุดด้อยด้านผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

**E : Encourage (ปลุกฝังใฝ่เรียนรู้ด้วยใจรัก)** สนับสนุนส่งเสริมครูและนักเรียนให้ได้มีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาทักษะ พัฒนาความคิด ตามหน้าที่และโอกาสด้วยความจริงใจ

**O : Objectivity evaluate (ประเมินอย่างเที่ยงธรรม)** เป็นการวัดผลและประเมินผลอย่างเที่ยงธรรม ตามความเป็นจริง มีความยืดหยุ่น

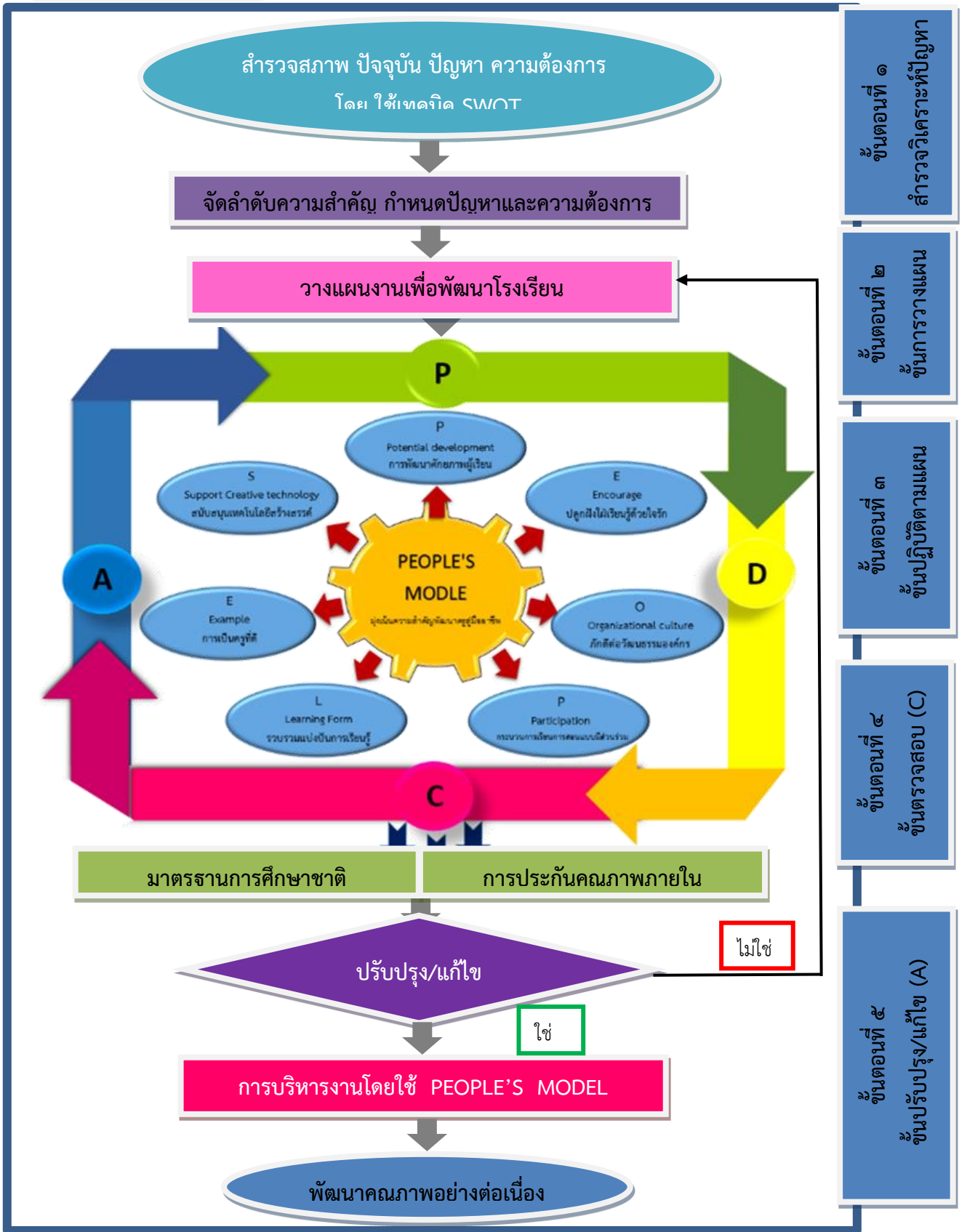
**P : Participation (จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม)** เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๓ ใจ (ใส่ใจ ให้กำลังใจ ประสานใจ) ทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

**L : Learning Form (รวบรวมแข่งปีนการเรียนรู้)** เป็นการบริหารงานโดยการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ครูและนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อความกล้าแสดงออก และกล้าในการพัฒนาตนเองให้ทัดเทียมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

**E : Example (การเป็นครูที่ดี)** เป็นการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้านทั้งสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมแล้วทั้งโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันสร้างจุดเด่นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม เพื่อนำพาสิ่งดีคอยกระตุ้นการปฏิบัติตนที่ดีของสังคม

**S : Support Creative technology (สนับสนุนเทคโนโลยีสร้างสรรค์)** สนับสนุนการจัดทำจัดสร้างสื่อ นวัตกรรมและคอยให้คำแนะนำการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงานและพัฒนาการเรียนการสอน

๓. วิธีดำเนินการ



ภาพประกอบ รูปแบบการบริหารงานโดยใช้ PEOPLE'S MODEL

**ขั้นตอนที่ ๑** **สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน** ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งจะทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการขับเคลื่อนการบริหารงาน

**ขั้นตอนที่ ๒** **ขั้นการวางแผน (Plan)** เป็นการนำข้อมูลมาสรุปค้นหาวิธีเพื่อการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียน PEOPLE'S MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนไปใช้ โดยยึดจากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนใน ขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียน ว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

**ขั้นตอนที่ ๓** **ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)** เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ PEOPLE'S MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โดยต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนาตนเองให้เกิดคุณภาพ มีคุณธรรมและมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้ PEOPLE'S MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของการบริหารที่กำหนดไว้ในกาดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์โรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

**P : Potential development (ยกระดับพัฒนาศักยภาพผู้เรียน)** เป็นการเร่งรัดพัฒนานักเรียนตามจุดเด่นจุดด้อยด้านผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมายและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนวัดเกาะสวาดได้มีการดำเนินงานยกระดับพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยการปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการประเมินผลหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะอาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



**E : Encourage** (ปลุกฝังใฝ่เรียนรู้ด้วยใจรัก) สนับสนุนส่งเสริมครูและนักเรียนให้ ได้มีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาทักษะ พัฒนาความคิด ตามหน้าที่และโอกาสด้วยความจริงใจ

โรงเรียนวัดเกาะสวาดได้มีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา และกิจกรรมที่สอนน้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจนติด เป็นนิสัย



**O : Objectivity evaluate** (ประเมินอย่างเที่ยงธรรม) เป็นการวัดผลและ ประเมินผลอย่างเที่ยงธรรม ตามความเป็นจริง มีความยืดหยุ่น

โรงเรียนวัดเกาะสวาดมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในทุกปีการศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการวัดผลและประเมินผลอย่างเที่ยงธรรม ตามความเป็นจริง และมีความยืดหยุ่น



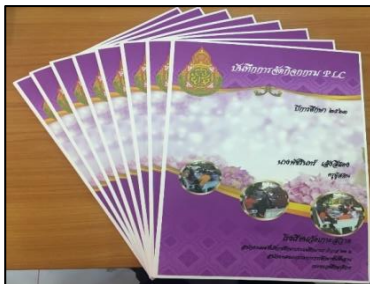
**P : Participation** (จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามเทคนิค ๓ ใจ (ใส่ใจ ให้กำลังใจ ประสานใจ) ทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้จัดทำและจัดเก็บข้อมูลภาคีเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ในการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำศาสนา มีการจัดตั้งกลุ่มแอปพลิเคชันผู้ปกครองทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยประสานงานและติดตามผลการเรียนของนักเรียน การดูแลนักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมอื่นๆ



L : Learning Form (รวบรวมแบ่งปันการเรียนรู้) เป็นการบริหารงานโดยการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ครูและนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อความกล้าแสดงออก และกล้าในการพัฒนาตนเองให้ทัดเทียมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

โรงเรียนวัดเกาะสวาด ได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้



E : Example (การเป็นครูที่ดี) เป็นการปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน ทั้งสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมแล้วทั้งโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันสร้างจุดเด่นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม เพื่อนำพาสิ่งดีคอยกระตุ้นการปฏิบัติตนที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งการแสดงออก การประพฤติปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง และได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการส่งเสริมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ, โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน, โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี, โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย,และ โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



**S : Support Creative technology (สนับสนุนเทคโนโลยีสร้างสรรค์)** สนับสนุนการจัดทำจัดสร้างสื่อ นวัตกรรมและคอยให้คำแนะนำการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยเพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของงานและพัฒนาการเรียนการสอน

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีได้สร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกอย่างเห็นได้ชัด คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นอุปกรณ์มีประสิทธิภาพสูง สามารถสร้างให้เกิดกิจกรรมดิจิทัลในรูปแบบใหม่ได้มากมาย ดังนั้นโรงเรียนวัดเกาะสวาดได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการวิทยาการคำนวณชวนคิดสร้างสรรค์ และโครงการทักษะคอมพิวเตอร์เพื่ออนาคต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิทยาการคำนวณและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการต่อยอดความรู้ความสามารถ การเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน



**ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้ PEOPLE'S MODEL ในการขับเคลื่อน ตามกระบวนการที่ได้วางไว้

**ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)** เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) ซึ่งการบริหารการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาใช้ PEOPLE'S MODEL มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นสิ่งที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่าการบริหารงาน โดยใช้ PEOPLE'S MODEL บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และดำเนินการ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

## ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

- โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
- โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

### ๔.๒ การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่ ๔

### ๔.๓ วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินผลงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับกลุ่มสาระ/งาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับฝ่าย
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒	งานบริหารงานวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓	งานบริหารงานงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔	งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕	งานบริหารงานทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๔. แจ้งทุกฝ่ายงาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการทราบถือปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๖. สรุปและรายงานผล

### ๔.๔ การรายงาน

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี(SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาและสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

## ๕. ผลความสำเร็จที่ได้ และการนำผลไปใช้

ผลจากการดำเนินงานโดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและทำอย่างต่อเนื่องทำให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

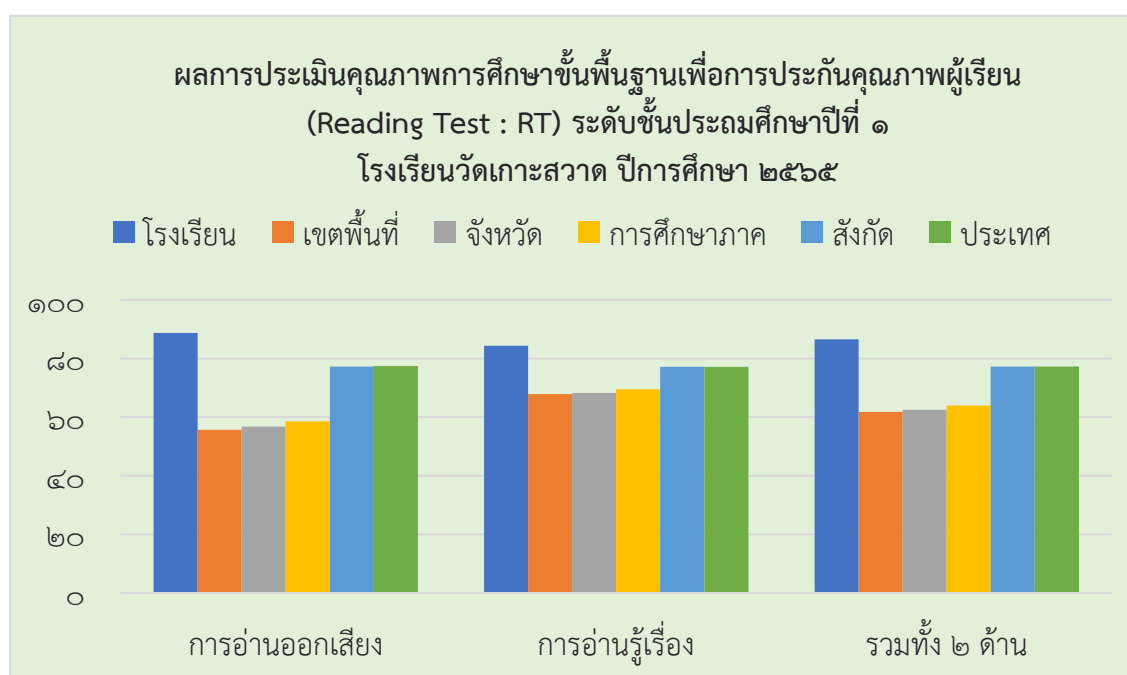
๑. นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนยังมีความเอาใจใส่ดูแลการเรียนเป็นอย่างดี

๒. จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	การศึกษาภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๖๖	๕๕.๗๑	๕๖.๘๐	๕๘.๕๕	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๓๓	๖๗.๘๕	๖๘.๒๕	๖๙.๔๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๕๐	๖๑.๗๘	๖๒.๕๓	๖๓.๙๘	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



### จากตารางและแผนภูมิสรุปได้ว่า

จากแผนภูมิและตารางรายงานผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ความสามารถด้านการอ่านออกเรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า

๑. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๖ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๓ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง

๒. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับการศึกษาภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๓. ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับการศึกษาภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๔. ความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้านของนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับการศึกษาภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

### ตารางที่ ๔ รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบความก้าวหน้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
การอ่านออกเสียง	๗๕.๖๙	๘๘.๖๖	+๑๒.๙๗
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๓๘	๘๔.๓๓	+๒๘.๙๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๕๓	๘๖.๕	+๒๐.๙๗

### จากตารางสรุปได้ว่า

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชากร ประชากร หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ ๑. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด จำนวน ๖ คน เครื่องมือการประเมิน ๑. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด ใช้แบบทดสอบแบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมิน ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด สรุปผลได้ดังนี้ ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ

ผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า

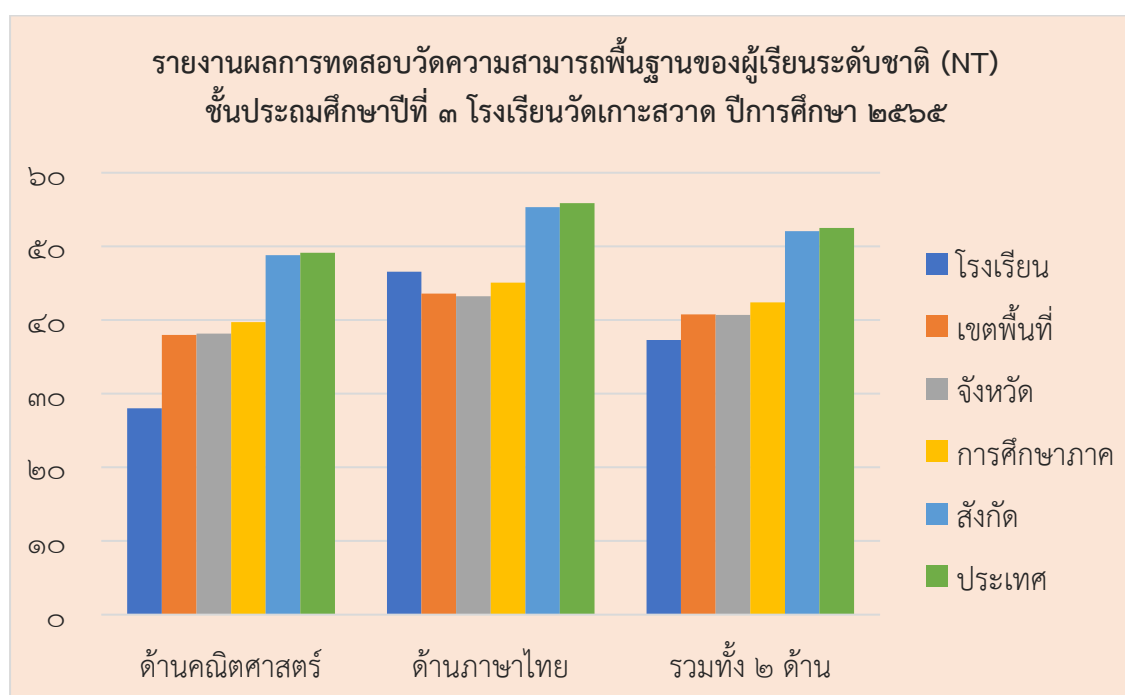
๑. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๖ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๓ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๐ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ประเมิน พบว่า ผลการประเมินรวมทั้งสองด้านมีระดับคุณภาพระดับดีมาก

๒. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีความก้าวหน้า สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ระดับ ๑๒.๙๗ ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ระดับ ๒๘.๙๕ และความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ระดับ ๒๐.๙๗

### การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	การศึกษาภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๐๐	๓๗.๙๗	๓๘.๑๖	๓๙.๗๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๖.๕๖	๔๓.๕๘	๔๓.๒๔	๔๕.๐๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๒๘	๔๐.๗๗	๔๐.๗๑	๔๒.๔๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐



### จากตารางสรุปได้ว่า

ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๐ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๖ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๒๘ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านคณิตศาสตร์

**ตารางที่ ๖** รายงานผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบความก้าวหน้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๑๑	๒๘.๐๐	+ ๑.๘๙
ด้านภาษาไทย	๓๖.๘๘	๔๖.๕๖	+ ๙.๖๘
<b>รวมทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๓๑.๕๐</b>	<b>๓๗.๒๘</b>	<b>+ ๕.๗๘</b>

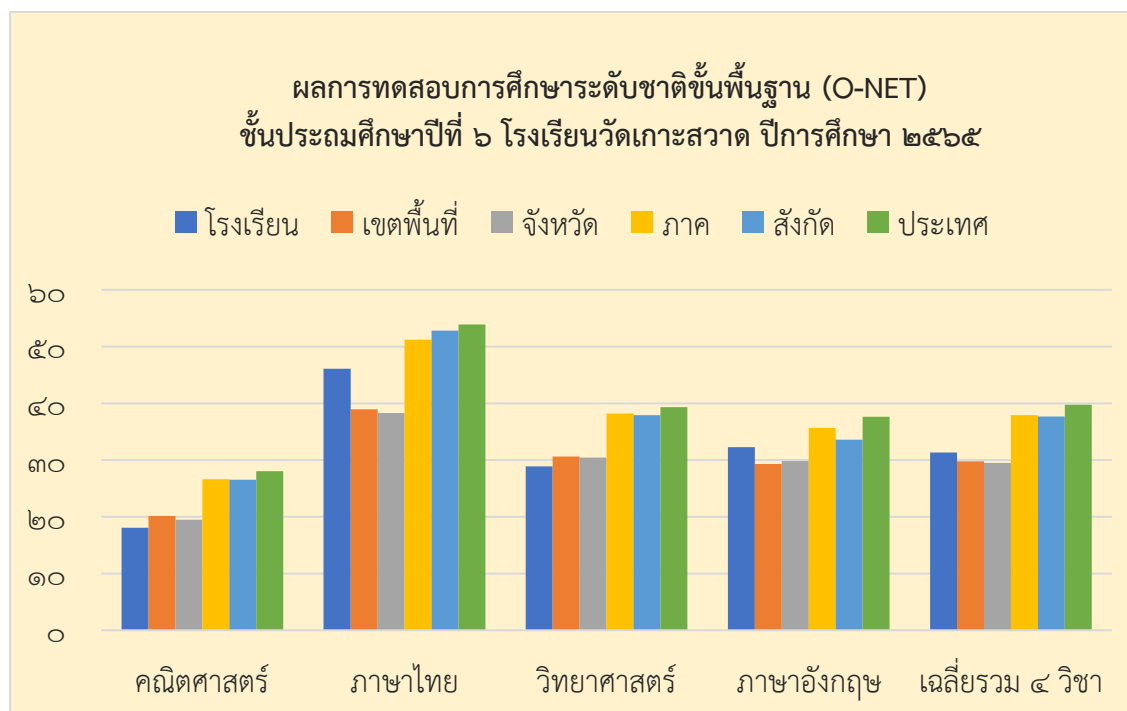
### จากตารางสรุปได้ว่า

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชากร ประชากร หมายถึง นักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ ๑. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด จำนวน ๘ คน เครื่องมือการประเมิน ๑. เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด ใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) แบบทดสอบเขียนตอบ เติมคำตอบ และแสดงวิธีทำของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมิน ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด สรุปผลได้ดังนี้ ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย รวมความสามารถ ๒ ด้าน ผลการประเมินพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๐๐ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๖ รวมความสามารถ ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๒๘ เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกรายด้านพบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ประเมิน พบว่าผลการประเมินรวมทั้งสองด้านมีระดับคุณภาพระดับดี

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาดเปรียบเทียบกับระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด การศึกษาภาค สังกัด และระดับประเทศ

วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๖	๒๐.๑๕	๑๙.๔๘	๒๖.๖๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
ภาษาไทย	๔๖.๐๘	๓๘.๙๔	๓๘.๒๘	๕๑.๒๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๙	๓๐.๖๕	๓๐.๔๔	๓๘.๑๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๒๙	๒๙.๓๒	๒๙.๘๓	๓๕.๖๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๑.๓๓	๒๙.๗๗	๒๙.๕๑	๓๗.๙๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓



### จากตารางสรุปได้ว่า

จากตารางรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด การศึกษาภาค สังกัด และระดับประเทศ พบว่า

๑) ในวิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๒) ในวิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด แต่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนยังต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๓) ในวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ

๔) ในวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด แต่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนยังต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ

ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด แต่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนยังต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค ระดับสังกัดและระดับประเทศ นั่นเอง

**ตารางที่ ๘** ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบความก้าวหน้า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความก้าวหน้า
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๐	๑๘.๐๖	-๑๕.๑๔
ภาษาไทย	๔๕.๖๙	๔๖.๐๘	+๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๔	๒๘.๘๙	+๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๗๒	๓๒.๒๙	-๔.๔๓
เฉลี่ยร้อยละ	๓๕.๓๙	๓๑.๓๓	-๔.๐๖

#### จากตารางสรุปได้ว่า

จากตารางรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบความก้าวหน้าระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

๑) ในวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๐๖ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๕.๑๔

๒) ในวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๘ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๙

๓) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๙๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๙ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๙๕

๔) ในวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๙ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๔.๔๓

ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีความก้าวหน้าลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๖ นั่นเอง

#### สรุปผล

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อรายงานผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เพื่อเปรียบเทียบผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชากร หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด จำนวน ๙ คน เครื่องมือการประเมิน ๑. เครื่องมือการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเกาะสวาด ใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choices) แบบทดสอบเขียนตอบ เต็ม

คำตอบ และแสดงวิธีทำของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเกาะสวาด สรุปผลได้ดังนี้ ๑) ในวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๐๖ ระดับคุณภาพ พอใช้ ๒) ในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๘ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ๓) ในวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๘๙ ระดับคุณภาพ พอใช้ ๔) ในวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๒๙ ระดับคุณภาพ พอใช้

### การนำผลไปใช้

๑. ขยายผลให้กับครูผู้สนใจในสถานศึกษาและสถานศึกษาใกล้เคียง นำสู่การปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนทุกรายวิชา
๒. จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ข้อมูล
๓. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์โรงเรียนและเฟสบุ๊กของโรงเรียน

ภาคผนวก

กิจกรรม การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง  
ชุมชน ผู้นำศาสนา



กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



กิจกรรม ประกาศชื่นชมและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ



## โรงเรียนวัดเกาะสวาด

**ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้คะแนน O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ**

 <small>สุปัสรา นนทวง</small>	 <small>สุวิภา คุณนทีระ</small>	 <small>สุวิภา นนทวง</small>	 <small>สุปัสรา นนทวง</small>
<b>วิชาภาษาไทย</b>		<b>วิชาภาษาอังกฤษ</b>	
 <small>สุวิภา นนทวง</small>	 <small>สุปัสรา นนทวง</small>	 <small>สุวิภา คุณนทีระ</small>	 <small>สุวิภา คุณนทีระ</small>
<b>วิชาคณิตศาสตร์</b>		<b>วิชาวิทยาศาสตร์</b>	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ




กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลงาน/การดำเนินงานของโรงเรียนสู่ภายนอก

**โรงเรียนวัดเกาะสะอาด**  
 ใ้ื่องเล่า กิจกรรม วัดเกาะสะอาด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2  
**OBC LINE** ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 8 / 2565

**วันที่ 16 พฤษภาคม 2565**

วันที่ 16 พฤษภาคม 2565 นางสาวอุทัย ทองคุปต์ พร้อมคณะคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเกาะสะอาด ร่วมประชุมวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดเกาะสะอาด



โรงเรียนวัดเกาะสะอาด ☎ 073 - 641110 ✉ 1096240064@pracharath.ac.th  
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเกาะสะอาด หมู่ที่ 5 ตำบลโพธิ์วัน อําเภอลาดบัว จังหวัดนครราชสีมา 96110

**โรงเรียนวัดเกาะสะอาด**  
 ใ้ื่องเล่า กิจกรรม วัดเกาะสะอาด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2  
**OBC LINE** ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 5 / 2565

**วันที่ 13 มกราคม 2565**

นางสาวอุทัย ทองคุปต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสะอาด มอบหมายให้คณะครู โรงเรียนวัดเกาะสะอาด มอบเงินทุน บัณฑิตวิทยาลัยแก่นักเรียน โรงเรียนวัดเกาะสะอาด



โรงเรียนวัดเกาะสะอาด ☎ 073 - 641110 ✉ 1096240064@pracharath.ac.th  
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเกาะสะอาด หมู่ที่ 5 ตำบลโพธิ์วัน อําเภอลาดบัว จังหวัดนครราชสีมา 96110

**โรงเรียนวัดเกาะสะอาด**  
 ใ้ื่องเล่า กิจกรรม วัดเกาะสะอาด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2  
**OBC LINE** ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 10 / 2565

**วันที่ 8 กรกฎาคม 2565**

วันที่ 5 - 8 กรกฎาคม 2565 นางสาวอุทัย ทองคุปต์ พร้อมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนวัดเกาะสะอาด ร่วมจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนบ้านศาลาใหม่



โรงเรียนวัดเกาะสะอาด ☎ 073 - 641110 ✉ 1096240064@pracharath.ac.th  
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเกาะสะอาด หมู่ที่ 5 ตำบลโพธิ์วัน อําเภอลาดบัว จังหวัดนครราชสีมา 96110

**โรงเรียนวัดเกาะสะอาด**  
 ใ้ื่องเล่า กิจกรรม วัดเกาะสะอาด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2  
**OBC LINE** ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 2 / 2565

**วันที่ 6 มกราคม 2565**

นายอำเภอวัด บุญธรรม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ พร้อมด้วยคณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2 ได้มาเยี่ยมเยียนให้กำลังใจบุคลากร ณ. โรงเรียนวัดเกาะสะอาด



โรงเรียนวัดเกาะสะอาด ☎ 073 - 641110 ✉ 1096240064@pracharath.ac.th  
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดเกาะสะอาด หมู่ที่ 5 ตำบลโพธิ์วัน อําเภอลาดบัว จังหวัดนครราชสีมา 96110



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินภายในสถานศึกษา  
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดเกาะสวาด  
โดยใช้แนวคิด **PEOPLE'S MODEL**



โรงเรียนวัดเกาะสวาด  
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส  
สพป.นราธิวาส เขต 2

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการวัดและประเมินผลภายในสถานศึกษา.....	๑
๑. สภาพปัจจุบัน/ปัญหาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๒. รูปแบบหรือกระบวนการวัดและประเมินผลภายในของสถานศึกษา.....	๓
๓. วิธีดำเนินการ.....	๕
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน.....	๑๐
๕. ผลความสำเร็จที่ได้ และการนำผลไปใช้.....	๑๑
ภาคผนวก .....	๑๖