

แบบรายงานผล

การบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนวัดเกาะสวาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นราธิวาส เขต ๒ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๖๔๑๑๑๐ จำนวนนักเรียน ๕๕ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน
ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวหทัย ทองคุปต์ หมายเลขโทรศัพท์มือถือ
๐๘๔ - ๓๒๕๗๒๕๕

๒. รายงานผลการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา (ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓
ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท
ของสถานศึกษา

๒.๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน
สถานศึกษา

๑. วิสัยของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย
มีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
การคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน ดังนี้

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา : โรงเรียนวัดเกาะสวาด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่ง
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษ
ที่ ๒๑ จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนกลยุทธ์ที่ระบุการทำงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ ด้วยโรงเรียนวัดเกาะสวาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กการดำเนินการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนจึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงจากครูประจำชั้นและ
ครูผู้สอน ถูกวิธีและทันเวลา บุคลากรทุกคนทำงานด้วยใจ นักเรียนมีความสุข รักโรงเรียน รักครู นักเรียน
ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาตรงตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตที่ดีได้รับการคุ้มครองอย่างปลอดภัยในสภาพ
ปัจจุบัน

๓. แผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
การเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา กิจกรรมวางทุก
งาน อ่านเขียนทุกคน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรม
โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ

กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลาม และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิม/บัณฑิตน้อย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษาในชุมชนและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กิจกรรมด้าน ดนตรีและกีฬา โครงการสร้างเสริมสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ กิจกรรมด้านอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมด้านยาเสพติด/ครู DARE โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อ เตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมรักษความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพและความพร้อมของพัฒนาการ กิจกรรมหุนน้อยวิทย์/คณิต กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียนของหนู กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อที่ หลากหลาย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหุนน้อยเรียนรู้สู่ประสบการณ์ และโครงการรณรงค์ อนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชี วิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน ดังนี้ โรงเรียนวัดเกาะสวาดมีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามคำสั่งโรงเรียนวัดเกาะสวาด ที่ ๓๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน คู่มือนักเรียน ประกอบด้วยข้อกำหนดที่นักเรียนต้องปฏิบัติตาม เช่น ระเบียบการมา เรียน การแต่งกาย ระเบียบ/ข้อตกลงของห้องเรียน และแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา สท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของสถานศึกษา

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน จากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและบริบทของโรงเรียน แบบ SWOT Analysis พบว่า จุดแข็ง พบว่าผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ มีความรักความสามัคคี ทำงานเป็นทีม โอกาส คือ ผู้ปกครองพอใจให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน อุปสรรค คือผู้ปกครองไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอน ดูแลบุตรหลาน ปัญหาครอบครัวแตกแยก นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่

๒. มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำนโยบายต่าง ๆ ของ สพฐ. จัดให้มีการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนมีขั้นตอนอย่างชัดเจน ในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน และให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพฐ. มี ๕ ขั้นตอนที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในนโยบายข้อที่ การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายงานการคุ้มครองและดำเนินการช่วยเหลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อย่างต่อเนื่อง

๓. มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา เริ่มจากการดำเนินการศึกษานโยบาย/กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพปัญหาคักยภาพของสถานศึกษาและบริบทชุมชน แบบ SWOT Analysis เพื่อกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ในการดำเนินงาน การบริหารเชิงระบบด้วยวงจรคุณภาพ ของ Damming ประกอบด้วย การวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันนำผลการวิเคราะห์เพื่อเป็นกรอบของการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน ประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ชี้แจงทำความเข้าใจ ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตรวจสอบ/ประเมิน นิเทศ ติดตาม กำกับดูแล และการปรับปรุงพัฒนา สรุปผลการดำเนินโครงการทุกปีการศึกษา

๒.๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกาะสวาดตระหนักว่าต้องคุ้มครองนักเรียนให้พ้นจากภาวะเสี่ยงที่อาจจะก่ออันตรายให้แก่เด็กนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่และดูแลให้ปลอดภัยสามารถใช้งานได้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียน มีระเบียบและข้อตกลงของห้องเรียนและอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในการใช้/เล่นเครื่องเล่นสนามและการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายจากการเล่นของนักเรียน และมีบันทึกการขอใช้ห้องพยาบาล มีคำสั่งครูเวรประจำวันในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตั้งแต่เข้ามาในโรงเรียนจนกระทั่งนักเรียนกลับบ้านและบันทึกเหตุการณ์ของครูเวรประจำวัน

๑. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในระดับชั้นเรียน/สถานศึกษา เช่น ปพ.๕ ปพ.๖ ทะเบียนนักเรียน ข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน บันทึก/รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบสรุปการคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการอ่านออก-เขียนได้ และแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๒. มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ตารางแสดงข้อมูลคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลักษณะปัญหา ๗ ด้าน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง /กลุ่มปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ดังนี้

ปีการศึกษา		ลักษณะปัญหา						
		๑.ด้านการเรียน	๒. ด้านสุขภาพ	๓. ด้านเศรษฐกิจ	๔. ด้านการคุ้มครอง	๕. ด้านยาเสพติด	๖. ด้านเพศ	๗. ด้านความปลอดภัย
๒๕๖๔	กลุ่มปกติ	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙	๖๙
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	กลุ่มปัญหา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๕๖๕	กลุ่มปกติ	๕๙	๖๐	๕๙	๕๙	๖๐	๖๐	๖๐
	ร้อยละ	๙๘.๓๓	๑๐๐	๙๘.๓๓	๙๘.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	กลุ่มปัญหา	๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๑.๖๗	๐.๐๐	๑.๖๗	๑.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒๕๖๖	กลุ่มปกติ	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	กลุ่มเสี่ยง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
	กลุ่มปัญหา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

จากตารางแสดงข้อมูลคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามลักษณะปัญหา ๗ ด้าน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนจะมีกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน และนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในเรื่องการเรียนของนักเรียนนั้นลดลงและได้รับการช่วยเหลือพัฒนาการเรียนของนักเรียนนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่พบนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๓. มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงโดยผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆทั้งโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น รายงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนตามที่รัฐบาลกำหนด รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา กิจกรรมวางทำงาน อ่านเขียนทุกคน กิจกรรมห้องสมุด

กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลามและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่/วันเด็ก กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิม/บัณฑิตน้อย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาในชุมชนและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม กิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา รายงานโครงการสร้างเสริมสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ กิจกรรมด้านอนามัยโรงเรียน กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมด้านยาเสพติด/ครู DARE รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและความพร้อมของพัฒนาการ กิจกรรมหนูน้อยวิทย์/คณิต กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมมุมประสบการณ์ในห้องเรียนของหนู กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ประสบการณ์ และโครงการรณรงค์อนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. มีการสรุปข้อมูลพร้อมรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมโฮมรูมในการพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษาครูประจำชั้นแต่ละชั้นก็ดำเนินการส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้กับครูประจำชั้นชั้นที่รับนักเรียนต่อในปีการศึกษาถัดมา และสรุปรายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนการเรียนละ ๑ ครั้ง และการดำเนินการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๕. มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้ ๑) ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนยากจนทางโรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนด้านการจัดหาทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ นั้นนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวน ๔๓ ทุน จำนวนเงิน ๙๙,๐๐๐. บาท ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวน ๒๐ ทุน จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐. บาท นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจำนวน ๓๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวน ๖ ทุน จำนวนเงิน ๖๒,๐๐๐. บาท นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจำนวน ๒๔ คนปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวน ๑๗ ทุน จำนวนเงิน ๑๗,๐๐๐. บาท นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจำนวน ๒๑ คน ๒) ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนที่ดีขึ้นมาก

๒.๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๑ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน และความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการนั้นเป็นความรับผิดชอบของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียน วิธีการดำเนินการใน ๕ ขั้นตอน โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้



๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานการเลี้ยงดูทางครอบครัวที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ การรู้ข้อมูลนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่ช่วยให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนตลอดถึงสถานศึกษามีความเข้าใจนักเรียน จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาที่มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลของนักเรียนที่รับผิดชอบและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตามแบบเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล หาข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต ระเบียบสะสม แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

๒. การคัดกรองนักเรียน กระบวนการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนเป็นบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดำเนินการคัดกรองข้อมูลนักเรียนตามแบบการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จัดแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ คือกลุ่มนักเรียนปกติ และกลุ่มนักเรียนเสี่ยงหรือมีปัญหา สรุปผลการคัดกรอง จัดจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มๆ

๓. การส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัด เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนจัดให้ครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมโฮมรูมและมีการบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ) ให้เหมาะสมกับกลุ่ม/ความสนใจของนักเรียน กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนและจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสมและโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามสภาพและบริบทของโรงเรียน

๔. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน โรงเรียนจัดให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ให้มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ให้การช่วยเหลือนักเรียน ตามที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ เช่น การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน มีการบันทึกการ

อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาและส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน จัดหา/จัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนในการศึกษา มีการบันทึกข้อมูลการรับทุนของนักเรียน การให้คำแนะนำปรึกษาผู้ปกครองนักเรียนร่วมกับปัญหาที่นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จะป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/วิถีอิสลามและวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต โครงการพาน้องกลับมาเรียน โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา โครงการสร้างเสริมสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพ กิจกรรมด้านยาเสพติด/ครู DARE เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนมีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การส่งต่อนักเรียน โรงเรียนจัดให้มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนไปยังครูประจำชั้น ชั้นถัดไป สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง/หรือที่มีความพิเศษมีการส่งต่อยังหน่วยงานภายนอกเพื่อขอคำปรึกษา ร่วมแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน และการรายงานข้อมูล เช่น ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลนักเรียนยากจน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อรับการสนับสนุนช่วยเหลือตามลำดับต่อไป

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยละทั้ง ๕ ชั้นตอน โรงเรียนวัดเกาะสวาด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสอดคล้องทั้ง ๕ ชั้นตอน อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา และการส่งต่อ ตามลำดับ

การดำเนินงานแต่ละชั้นตอนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดเกาะสวาดมุ่งเน้นการดำเนินงานแบบบูรณาการด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการปฏิบัติงานแบบ PDCA

๒.๒.๒ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๑. มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน และประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนชี้แจงแนวปฏิบัติ/มาตรการในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนที่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนทุกคนและสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองในการดำเนินมาตรการด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

๒. มีวิธีการเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โรงเรียนได้เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน สถานที่จัดกิจกรรม ความรู้และทักษะชีวิตที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการให้ความรู้แก่นักเรียนในการดูแลตนเองขณะที่อยู่ในโรงเรียนและการเดินทางมาโรงเรียนและกลับบ้าน รณรงค์และให้ความรู้การสวมหมวกนิย ๑๐๐% จากคำตรวจจรรยา

๓. มีการป้องกันและแก้ไข้ความปลอดภัยในโรงเรียน โรงเรียนมีแนวทางการป้องกันและแก้ไข้ความปลอดภัยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ บุคคล การจัดสภาพแวดล้อม และการ

ดำเนินการความปลอดภัยในโรงเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงตามอาคารเรียนทุกอาคาร และมีคำสั่งเวรในการดูแลและป้องกันและแก้ไขความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

๔. มีวิธีการรู้จักนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีกิจกรรมโฮมรูมที่ครูประจำชั้นได้พบพูดคุยกับนักเรียนประจำชั้นทุกวันในช่วงเวลาเช้าและเย็นและหากพบปัญหาที่เชิญผู้ปกครองมาพบทันทีและการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%

๒.๒.๓ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

๑. มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระภาษาไทย มุ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารเป็น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานด้านการคิด การคำนวณ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฝึกทักษะด้านเหตุผล กลุ่มสาระการงานอาชีพ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงและการรู้เท่าทัน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งฝึกทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สร้างทักษะการสื่อสารและการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา

๒. จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนวัดเกาะสวาดได้ ดำเนินกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่โรงเรียน ดำเนินการจัดให้กับนักเรียนทุกคน มีดังต่อไปนี้

๑) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอาชีพในสถานศึกษา ที่มีกิจกรรมหลากหลายที่สามารถสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมอาชีพ และกิจกรรมการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) โครงการสร้างเสริมสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ ที่มีกิจกรรมหลากหลายที่สามารถสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน เช่น กิจกรรมด้านยาเสพติด/ครูDARE กิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา เป็นต้น

๓) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน การดูแลตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้น และจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกูปู ตำบลไพรวัน จังหวัดนครราชสีมา การให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

๔) กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาร่วมกับชุมชนและได้จัดมีกิจกรรมชุมนุมกีฬาและกิจกรรมออกกำลังกายทุกวันศุกร์ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ นักเรียน

๕) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ ,กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมอาหารชาวค่าย เป็นต้น

๖) กิจกรรมอาหารกลางวัน โรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน จัดอาหารที่สะอาดถูกหลักโภชนาการมีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่บริการนักเรียนเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีแก่นักเรียน

๗) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียน) ชุมนุมดนตรี และชุมนุมกีฬา

๘) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้กับนักเรียนและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกผักไร้ดิน เป็นต้น

๓. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง

ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการตั้งแต่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนา นักเรียนทุกกลุ่ม ทำให้ครูประจำชั้น ตลอดจนครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนสามารถพัฒนาได้รู้จักนักเรียน แก้ปัญหานักเรียนได้ถูกต้องตรงจุดมากขึ้น เช่น นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านการเขียน โรงเรียนก็สามารถแก้ปัญหาพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านเขียนได้ดีขึ้นในทุกระดับชั้นและจากการที่ครูประจำชั้นทุกชั้นและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่รับผิดชอบอย่างใกล้ชิดตลอดอย่างต่อเนื่องและการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการและพฤติกรรมต่างๆเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๔. การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนและพฤติกรรมนักเรียน

ในการจัดชั้นเรียนนั้นโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย น่าดู มีความสะอาด มีเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายได้มาตรฐาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนสะดวกขึ้น โรงเรียนมีน้ำดื่มไว้บริการนักเรียนภายในห้องเรียน มีป้ายนิเทศภายในห้องเรียน โต้ะเก้าอี้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมตามสถานการณ์/กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน สร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียนที่ชัดเจน นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีความสุข สนุกในการมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีการเสริมแรงทางบวกเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ดี/ถูกต้อง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และมีการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

๒.๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๑. มีการติดตามเฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีคำสั่งครูเวรประจำวัน และคำสั่งเวรประจำวันหยุด เพื่อดูแลความเรียบร้อย ติดตามเฝ้าระวังและคุ้มครองนักเรียนทำให้สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งมีคณะกรรมการสถานักเรียนคอยเป็นผู้ช่วยครูเวรประจำวันตามจุดที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจนต่อเนื่อง

๒. มีกิจกรรม/โครงการที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข กิจกรรมครูแดร์ และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสอบ สุขภาพนักเรียน ตลอดจนโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครองด้วยรูปแบบการดูแล การสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตอย่าง ปลอดภัย ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะมีรูปแบบที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์เป็นสำคัญ

๒.๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่ การศึกษา ภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และเครือข่ายศิษย์เก่า

๒. มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ เกี่ยวข้องในการดูแลนักเรียน เช่น แบบรายงานผลการประชุมผู้ปกครองและประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ทะเบียนคุมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ทะเบียนการมอบอุปกรณ์การเรียนและหนังสือเรียนตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี รายงานการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยในนักเรียน รายงานการให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดของครูแดร์

๓. มีวิธีการสร้างและการทำงานกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โรงเรียนวัดเกาะสวาด ร่วมมือกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสร้าง เครือข่ายการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการติดต่อประสานงานให้ข้อมูลการดำเนินการดูแล นักเรียนด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลไพรวันและ โรงพยาบาลตากใบในการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด และสถานี ตำรวจภูธรอำเภอตากใบ(ครูแดร์) ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับสารเสพติดปีละ ๑ ครั้ง ตำรวจจราจรให้ ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน

๔. ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งราย เดือน รายภาคเรียน และรายปี เช่นการดูแลสุขภาพนักเรียน ตรวจฟัน ฉีดวัคซีนอย่างต่อเนื่องภาค เรียนละ ๒ ครั้ง การกำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง การปฐมพยาบาลและการช่วยทักชีพจรเบื้องต้นให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ กฎหมายจราจร ยาเสพติด

๒.๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน เช่น ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

การแข่งขันกีฬาอำเภอ การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลายเพื่อป้องกันไข้เลือดออก กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคนมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ภาศึเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา ในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ภาศึเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น ครูดีไม่มีอบายมุข ผลการทดสอบระดับชาติ NT , O – NET , RT ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

๒.๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาศึเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน ร่วมกันการปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน(ตัดแต่งกิ่งไม้ให้ร่มเงาขนาดใหญ่) ให้เรียบร้อยให้บรรยากาศด้านหน้าโรงเรียนมีความปลอดภัย และนักเรียนมีความปลอดภัย

๒) เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไพรวัน ตรวจสุขภาพในช่องปากและฉีดวัคซีนให้นักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยด้านสุขภาพให้นักเรียนในโรงเรียน

๒.๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างเสริมทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น ตลอดถึงการศึกษาค้นคว้าหาด้วยตนเองจากหนังสือ และด้วยระบบออนไลน์

๒. ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา โรงเรียนมีการวางระบบการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการจัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำแผนงานโครงการปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงานอย่างชัดเจน ครูทุกคนนำหลักการแนะแนวมาใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตแบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะปัญหาประสิทธิภาพ โดยครูประจำชั้นได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาวิถีชีวิตของคนใน

ชุมชน และได้วิเคราะห์สภาพปัญหาและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน

๔. ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้ออกแบบและผลิตสื่อที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนบูรณาการกับกิจกรรมโครงการของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพชุมชน เช่น กิจกรรมทำอาหาร ทำขนมหวาน กิจกรรมวาดภาพ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ จนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

๕. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดกิจกรรม/โครงการคุ่มครองนักเรียนและการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย เช่น กิจกรรมขับขีปลอดภัยสวมใส่หมวกนิรภัย และเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒.๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ่มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัยและการคุ่มครองนักเรียนภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยสัปดาห์ละหนึ่งครั้ง ในการเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการนิเทศโครงการ ติดตามกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนการดูแลนักเรียนของครูผู้สอนและครูประจำชั้นในกิจกรรมโฮมรูมทุกวันของครูประจำชั้น และผลการดำเนินการของแต่ละกิจกรรม

๒. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัยและการคุ่มครองนักเรียนภายนอก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการรายงานผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ใช้การนิเทศโดยรวมแบบกัลยาณมิตร ครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละระดับตามการบริหารงานเข้ารับการนิเทศจากผู้อำนวยการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๔. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นไปพัฒนางานทุกครั้ง

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการทำงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารจะส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก จัดสรรงบประมาณ ให้กำลังใจ ยกย่องชมเชยแบบกัลยาณมิตร มาโดยตลอด ส่งผลให้เกิดความรู้สึกเชิงบวกสามารถพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ่มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑. มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน เช่น เครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน ใช้แบบคัดกรองของกรมสุขภาพจิต นักเรียนที่เสี่ยงต่อการออกกลางคัน ใช้แบบติดตาม แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน พิจารณาผลการดำเนินงาน แล้วหาแนวทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน โดยสร้างหรือเลือกเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย หรือชัดเจนเข้าใจง่ายและเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่จะให้ข้อมูล

๓. นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลประเมินเพื่อปรับเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การประเมินเครื่องมือ กระบวนการเพื่อทราบจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงโครงการ และการประเมินผลผลิต เพื่อให้ทราบผลสำเร็จของโครงการว่ามีมากน้อยเพียงใด

๔. มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน โดยการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยวิธีที่เหมาะสม เช่น เกณฑ์การประเมิน เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้กับกลุ่มตัวอย่างและได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

๒.๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒.๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหามีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จากความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนจึงทำให้ไม่มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาดังกล่าว

๒. อัตราการไม่จบตามหลักสูตร ตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐

๓. อัตราออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ นักเรียนปลอดภัยจากการออกกลางคัน

๔. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนโรงเรียนวัดเกาะสวาด เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ปลอดภัยจากสภาพสังคมปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

๕. นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๖. นักเรียนประสบผลสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ เช่น ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันกลอนสี่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๒.๕.๒ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน และสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

๑. นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเองได้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้และได้ฝึกทักษะชีวิตสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร โรงเรียนได้สร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นทั้งการดูแล ตรวจตรา / ฝ้าระวัง ช่วยเหลือ ส่งผลให้นักเรียนเรียนจบหลักสูตรสุทธร้อยละ ๑๐๐

๒.๕.๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ดังนี้

๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน ๑ รางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด

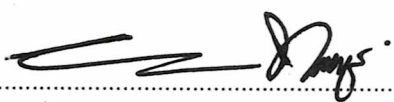
๑) รางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด

-ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) รางวัลระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด

๒. มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยใช้การดำเนินงานที่มีครูประจำชั้น มีหน้าที่ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ..........รับรอง

(นางสาวหทัย ทองคุปต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะสวาด

ภาคผนวก

รายงานผลการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ครอบคลุมประเด็นดังต่อไปนี้

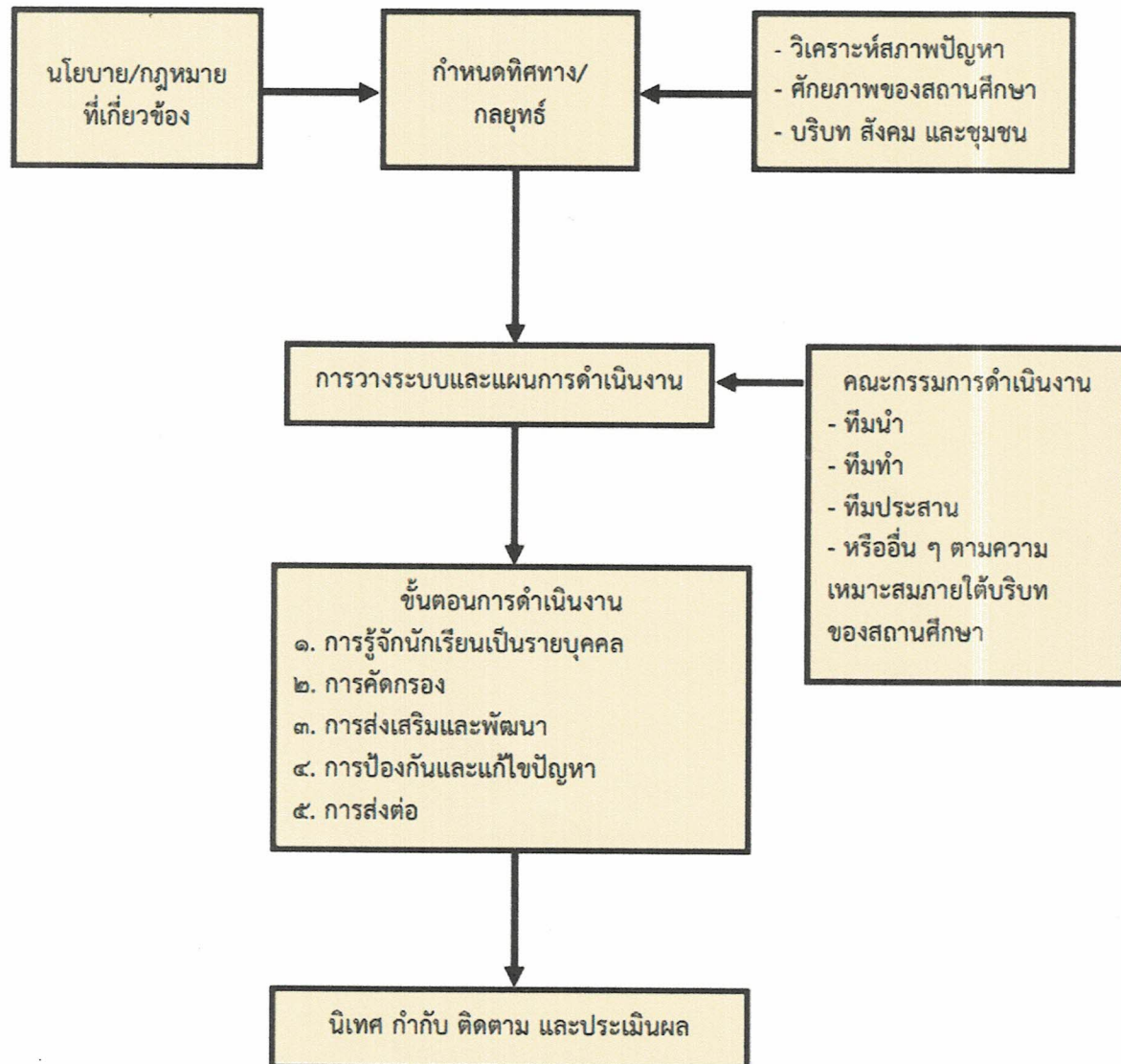
๑ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
โรงเรียนวัดเกาะสวาด



๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

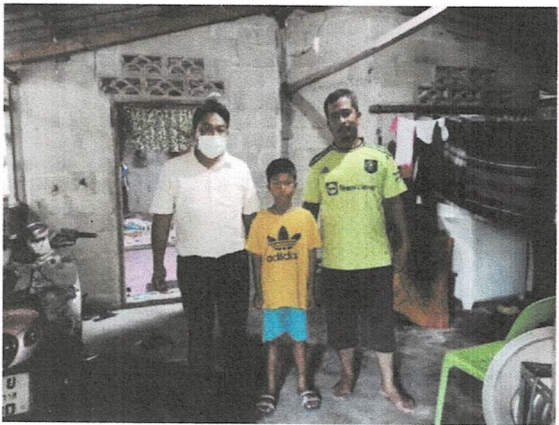
สารสนเทศระบบดูแล คุ้มครอง

<p>๑.1 โครงสร้าง</p> <p>๑.2 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.3 ขอบเขต</p> <p>๑.4 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.5 ขอบเขต</p> <p>๑.6 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.7 ขอบเขต</p> <p>๑.8 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.9 ขอบเขต</p> <p>๑.10 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.11 ขอบเขต</p> <p>๑.12 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.13 ขอบเขต</p> <p>๑.14 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.15 ขอบเขต</p> <p>๑.16 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.17 ขอบเขต</p> <p>๑.18 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.19 ขอบเขต</p> <p>๑.20 วัตถุประสงค์</p>	<p>๑.1 โครงสร้าง</p> <p>๑.2 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.3 ขอบเขต</p> <p>๑.4 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.5 ขอบเขต</p> <p>๑.6 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.7 ขอบเขต</p> <p>๑.8 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.9 ขอบเขต</p> <p>๑.10 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.11 ขอบเขต</p> <p>๑.12 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.13 ขอบเขต</p> <p>๑.14 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.15 ขอบเขต</p> <p>๑.16 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.17 ขอบเขต</p> <p>๑.18 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.19 ขอบเขต</p> <p>๑.20 วัตถุประสงค์</p>	<p>๑.1 โครงสร้าง</p> <p>๑.2 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.3 ขอบเขต</p> <p>๑.4 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.5 ขอบเขต</p> <p>๑.6 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.7 ขอบเขต</p> <p>๑.8 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.9 ขอบเขต</p> <p>๑.10 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.11 ขอบเขต</p> <p>๑.12 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.13 ขอบเขต</p> <p>๑.14 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.15 ขอบเขต</p> <p>๑.16 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.17 ขอบเขต</p> <p>๑.18 วัตถุประสงค์</p> <p>๑.19 ขอบเขต</p> <p>๑.20 วัตถุประสงค์</p>
---	---	---

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษาโดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ



ภาพการสอบคัดกรองการอ่าน



ภาพเจ้าหน้าที่ พม. เยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (โรงเรียนร่วมกับ สพป.นธ. ๒ และอำเภอ)



ภาพการแนะนำการศึกษาต่อ



ภาพการช่วยเหลือนักเรียนศิษย์เก่า (แม่เสียชีวิต)



๒.๒ การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เจ้าหน้าที่มาดูแลความปลอดภัย



๒.๓ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา



ภาพกิจกรรมปลูกผักสลัด



ภาพการปลูกผักบุ้ง



ภาพกิจกรรมการเพาะเห็ด



ภาพกิจกรรมการเลี้ยงปลาตก



ภาพกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่



ภาพกิจกรรมการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ
ภาพการติดตามนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงออกกลางคัน (โรงเรียนร่วมกับ สพป.นธ. ๒ และอำเภอ)



ภาพนักเรียนรับทุนการศึกษา



๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและ
คุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพผู้ปกครองร่วมพัฒนาโรงเรียน



ภาพ เจ้าหน้าที่ รพ.สต.บ้านกุกู มาตรวจสุขภาพนักเรียน



ภาพครูตรวจโควิดแก่นักเรียน (รพ.สต.บ้านกุกู มอบชุดตรวจ)



ภาพเจ้าหน้าที่ อบต.ไพรวันมาตรวจอาหารกลางวัน

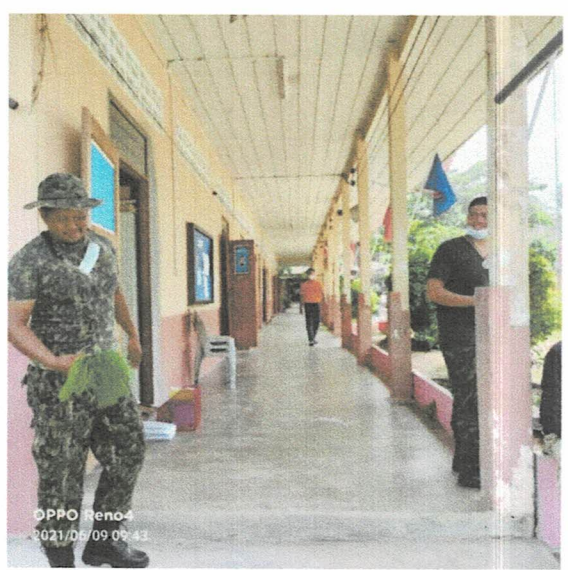
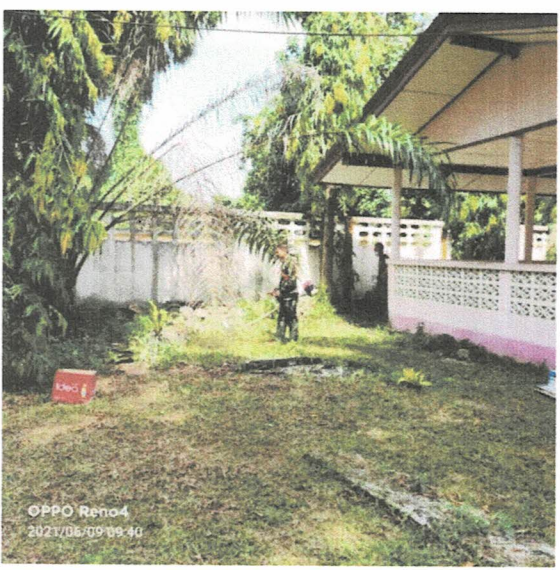


ภาพการมอบถุงยังชีพแก่ครอบครัวนักเรียนที่ประสบอุทกภัย (ร่วมกับเครือข่ายไฟรวัน)



๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา

ภาพเจ้าหน้าที่ อส. มาดูแลความปลอดภัยและร่วมพัฒนาโรงเรียน



๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาทักษะชีวิตและการ ค้ำครองนักเรียน

ภาพครูอบรมการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน




๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภ้ยในสถานศึกษา ตลอดจน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการค้ำครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาพนักเรียนรับทุนการศึกษา



๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาพรายงานผลกิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน



รายงานผลการ
กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนเกษตรศาสตร์
ตำบลนาเกลือ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒

รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การประเมินผลดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินผลดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๒ เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

๓. ขอบเขต

๓.๑ ครอบคลุมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓.๒ ครอบคลุมครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีการ

๔.๑ ใช้แบบสอบถาม

๔.๒ ใช้การสังเกต

๔.๓ ใช้การสนทนากลุ่ม

๔.๔ ใช้การสัมภาษณ์

๔.๕ ใช้การสนทนากับผู้เกี่ยวข้อง

๔.๖ ใช้การสนทนากับผู้เกี่ยวข้อง

๕. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ดำเนินการ	ผล
๑. ประเมินผลดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดำเนินการ	ผล
๒. ประเมินผลดำเนินงานการเสริมสร้างความปลอดภัย	ดำเนินการ	ผล
๓. ประเมินผลดำเนินงานการเสริมสร้างทักษะชีวิต	ดำเนินการ	ผล
๔. ประเมินผลดำเนินงานการคุ้มครองนักเรียน	ดำเนินการ	ผล

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ควรดำเนินการประเมินผลดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๖.๒ ควรดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ภาพนักเรียนรับทุนการศึกษาและรายงานการจบการศึกษา



ลำดับที่	ชื่อผู้รับทุนการศึกษา	ชื่อผู้ให้ทุนการศึกษา	ชื่อผู้รับทุนการศึกษา	ชื่อผู้ให้ทุนการศึกษา	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน
๑	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๖	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๗	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๘	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๙	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑๐	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	นาย วิชาญ ใจดี	นางสาว ใจดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

๕.๒ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน และสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

ภาพนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสมวัย



๕.๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพของ สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

ภาพนักเรียนรับเกียรติบัตรและรางวัลสถานศึกษา

