

ปีการศึกษา
2567



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอิสลามบำรุงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในปีการศึกษาต่อไป

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

20 พฤษภาคม 2568

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
• จำนวนบุคลากร	1
• สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	1
• ข้อมูลนักเรียน	2
• โครงสร้างการบริหาร	3
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์	4
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	7
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	48
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	86
• ผลงานดีเด่นในรอบที่ผ่านมา	86
• ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	91
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	106
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	101
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	102
• ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	103
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	104
• มาตรฐานการศึกษา	105
• มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	106

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	108
● คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง	111
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	114
● คิวอาร์โค้ด	115

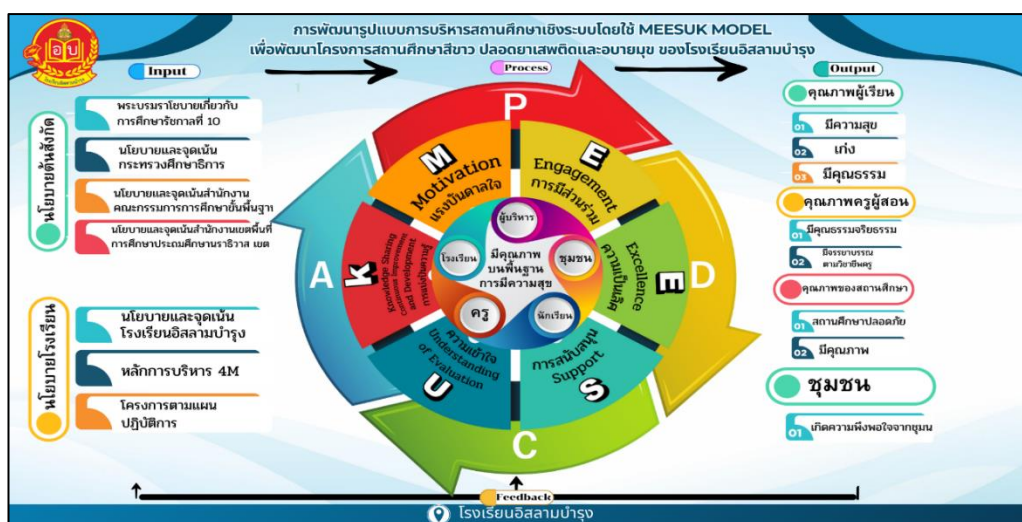
บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ถนนจารุเสถียร ตำบลปะลู่ อำเภอสู่ไหงป่าดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 โทรศัพท์ 081-767-4502 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ e-mail islambamrung@gmail.com ผู้บริหาร นางญาณิศา จุกศิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น โทรศัพท์ 081-7674502 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 8 ห้องเรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนจำนวน 178 คน ข้าราชการครู 10 คน พนักงาน ราชการ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ยามรักษาการ 1 คน ธุรการโรงเรียน 1 คนโรงเรียน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม สรุปรมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ
 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- 2.1 วิธีการพัฒนา โรงเรียนอิสลามบำรุงมีวิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน โดยผ่านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม รายวิชา 8 กลุ่มสาระ การพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ และกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้ง ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลัก ความสุข ความปลอดภัย โดยผ่าน **หลักการทำงานของ MEE SUK โมเดล** เพื่อพัฒนาให้ นักเรียน มีความสุข เก่ง มีคุณธรรม ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามวิชาชีพครู สถานศึกษาปลอดภัย เกิดความพึงพอใจในชุมชน



และสามารถส่งผลของการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตาม หลักธรรมาภิบาล นำวิธีการปฏิบัติตามหลักศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนว พระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนา

ที่ยั่งยืนและมั่นคง เพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยโครงการ

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้ การจัดการเรียนการสอนของครู 8 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และโครงการดังต่อไปนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านคำพื้นฐาน/ประโยค และเขียนตามคำบอก โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรกฝึกอ่านคำพื้นฐานหรือประโยควันละ 5-10 คำและคัดลงสมุด วันสุดท้ายของสัปดาห์ นำคำที่ฝึกอ่านและคัดมาเขียนตามคำบอกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนตามคำบอกฝึกแต่งประโยค โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรก กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณสอนคณิตคิดเร็วผู้สอนเตรียมแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหารตามระดับชั้น หรือตาม ความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนฝึกทุกวัน วันละอย่างน้อย 5 ข้อ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET) และการอ่านเขียนได้ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้จัดทดสอบเสมือนจริงทดสอบ Pre O-net วัดผลประเมินผลโดยใช้ค่าคะแนนจากการประเมินต่อไปนี้ การประเมินตัวชี้วัดตาม 8 กลุ่มสาระของทุกระดับชั้น การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องสมุดและภาษาไทยวันละคำ – ภาษาอังกฤษวันละคำ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เลิศ ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันต่างๆ ภายนอกโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ -การทดสอบความรู้สึก - ไม่เห็น ไม่ได้ยิน - การได้รับกลิ่น - การปรุปรุส - ความสูงของฉันทัน - ลายนิ้วมือ - โครงกระดูก - มียาง - การสร้างเรือ - พุน - การฉีดยา - ท่อส่งน้ำ - ทะเลในกล่อง - ภาพสะท้อน - เปียกและเย็น - การวิจัยเกี่ยวกับพืช กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณพัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนการสอนแบบactive learning พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning กิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร

โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง การนำนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส และบ้านดินนรา จังหวัดนราธิวาส นำนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอกระดานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษาสงขลา จังหวัดสงขลา และน่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ อำเภห้วยหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ครูผู้รับผิดชอบอบรมแบ่งฐานวิชาการตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม ศิลปะ การงานภาษาอังกฤษ) ฐานทักษะอาชีพจำนวน 4 ฐาน (ระดับชั้น 1-3 ,ชั้น ป.4,ชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมออกแบบฐานวิชาการและฐานทักษะอาชีพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ตามฐานที่กำหนด

โครงการวันสุนทรภู่และภาษาไทยแห่งชาติ พร้อมจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับประชาสัมพันธ์ เรื่อง ความสำคัญของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันภาษาไทยแห่งชาติ การประกวดวาดภาพพระบารมีสัตว์ละครเรื่องพระอภัยมณี ซึ่งเป็นผลงานเอกของท่านสุนทรภู่ การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันแต่งคำขวัญ การแข่งขันแต่งกลอน การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันร้องเพลงชาติไทย และการประกวดการแต่งกายชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดี

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเราจัดแบ่งนักเรียนไปตามเขตงาน การทำเขตจะทำช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และจะมีคณะกรรมการนักเรียนไปตรวจเขตงานทุกวัน กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณกฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาภาคเรียนที่๒ สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน ตรวจสอบและวัดผล กิจกรรมวันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา เช่น จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอโดยเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้เห็นความสำคัญของกิจกรรมของชาติ และได้แสดงออกในทางที่ถูกต้อง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมประชาธิปไตย เป็นการฝึกนักเรียนให้เข้าใจการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยอมรับในเสียงข้างมากที่มาจากเลือกตั้ง จัดให้มีการรับสมัครคณะกรรมการนักเรียน

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรพอเพียงแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียนจำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมออมทรัพย์ จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายครูชนคนคุณธรรมเชิญผู้นำทางศาสนามาบรรยายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ตามวันสำคัญของศาสนาอิสลาม กิจกรรมประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม 1 โครงการเพื่อเข้าประกวดและดำเนินงานโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด แต่ละห้องเรียนนำเสนอโครงการของห้องเรียนให้คณะกรรมการเพื่อดำเนินการประเมินและตัดสินหาโครงการคุณธรรมที่ดีที่สุดและดำเนินมอบเกียรติบัตรสำหรับห้องเรียนที่ชนะเลิศ

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมสุกาน้ำใช้ คัดเลือกเด็กนักเรียนที่มีความรับผิดชอบและมอบหมายตามจุดที่รับผิดชอบจัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำจัดทำแบบบันทึกการทำความสะอาดประชาสัมพันธ์นักเรียนในโรงเรียนถึงวิธีการใช้สุกาน้ำที่ถูกต้อง กิจกรรมอาหารเสริมนม จำนวนนักเรียนต่อเทศบาลตำบลปะลู่ จัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนแจกนมให้นักเรียนตามชั้นเรียน กิจกรรมแปรงฟัน เวลา 12.30 น. สถานักเรียนทำหน้าที่คัดกรองเพื่อให้เด็กนักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน คัดเลือกเข้าสกีให้แต่ละสกีคัดเลือกนักกีฬาตามรายการกีฬากีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬาแต่ละสกีทำการคัดเลือกนักกีฬาแต่ละสกีฝึกซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการทำความสะอาด แบบบันทึกอาหารกลางวันแบบบันทึกการดื่มแบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการล้างมือ โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึก

โครงการอาหารกลางวัน กำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวันเจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการจัดทำเอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารในแต่ละสัปดาห์จัดทำอาหารตามเมนูอาหารในแต่ละวันที่กำหนด

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียนกำหนดแผนการรับนักเรียน กำหนดวันเวลาการรับนักเรียนตามวันเวลาที่ สพฐ.กำหนด ดำเนินการรับนักเรียน และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC บันทึกข้อมูลลงในทะเบียนนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาจากทะเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน sdq แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม คัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากทะเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรม sdq กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนจัดตารางปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามปฏิทินที่ได้วางไว้ และบันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแนะแนวแต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อบริการการแนะแนวด้านต่อไปนี้ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านประกอบอาชีพ ให้การบริการกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ สร้างแบบบันทึกการแนะแนว กิจกรรมทุนการศึกษานำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน ดำเนินการจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาวแบ่งนักเรียนแกนนำออกเป็น 4 ฝ่าย เพื่อช่วยดูแลและพัฒนาห้องเรียน ฝ่ายการเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และติดตามการบ้าน ฝ่ายการงานรับผิดชอบความสะอาดและความเรียบร้อยของห้อง ฝ่ายสารวัตรนักเรียนดูแลวินัยและความประพฤติของเพื่อน ๆ และฝ่ายกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน เด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติดให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ถูกต้อง

สรุป มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนอิสลามบำรุง สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญได้ตรง พิจารณาอย่างรอบคอบรู้จักใช้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา รู้จักนำความรู้ที่มีมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้และมีผลคะแนนระดับชาติได้ตามเกณฑ์ มีเจตคติที่ต่อการทำงาน สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักและเข้าใจท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างแท้จริง มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย อารมณ์ ที่มั่นคง แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักประเพณี

วัฒนธรรมท้องถิ่น และ ต่างถิ่น มีมารยาททางสังคม รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ผ่านการ สลามและการไหว้ พูดยา
ไฟเรามีหางเสียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากความขัดแย้ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา ด้วยโครงการที่พัฒนาสถานศึกษาดังต่อไปนี้

โครงการนิเทศการเรียนการสอนที่นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการ
เรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน ผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสาวิธีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ฝ่ายวิชาการ
ทำปฏิทินการนิเทศให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับสื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือที่นิเทศ
จิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร

โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบำรุง กิจกรรมการ
ป้องกันสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน/สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง วิเคราะห์ภัยสังคมที่เกิดในชุมชนสร้างเครือข่าย
ในสถานศึกษาและชุมชน จัดทำแผนเฝ้าระวัง/ให้ความรู้และทักษะการป้องกันตนเองให้นักเรียนทราบ กิจกรรม
การปลูกฝังผู้ปกครองและชุมชนร่วมกำหนดมาตรการในการดูแลนักเรียน เกี่ยวกับอุบัติเหตุอุบัติภัยและภัยทาง
สังคมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน กิจกรรมการปราบปราม กีดำเนินการ
ตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหาดำเนินการส่งต่อเพื่อการ
ช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพความปลอดภัย จรรยาความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิดสำรวจอาคารในการติดตั้ง
กล้องวงจรปิดวิเคราะห์ความเหมาะสมในการติดตั้ง

โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
ดำเนินการกำหนดวันประชุม และ เรื่องที่จะชี้แจงในที่ประชุมแล้วประชุมตามวันเวลาที่กำหนด กิจกรรมสัมพันธ์
ชุมชนดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้จะจัดกิจกรรมใด กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม กีฬาสัมพันธ์ เปิดบ่อขอในเดือนรอมฎอน อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงนั้น ๆ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดวันประชุม จัดทำหนังสือเชิญประชุม ประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้น
เมื่อมีเหตุต้องแจ้งคณะกรรมการกำหนดเรื่องที่จะใช้ในการประชุม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ดำเนินงานประชุม
คณะกรรมการและกำหนดแผนงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการ
สถานศึกษา / แยกผู้เกียรติ /ผู้ปกครองนักเรียนคณะครูช่วยกันจัดสถานที่ให้มีความเหมาะสมและฝ่ายวิชาการ
จัดทำเกียรติบัตรที่จะมอบให้นักเรียน และจัดชมแสดงความยินดี

โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้
อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่แปร่งพื้นบริเวณหลังอาคาร ปรับปรุงสนามหญ้าเทียมหน้า
อาคารเรียน ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบ
ประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการ วางแผนเรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงาน และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดหา/จัดซื้อ/จ้างเหมาเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลข้อมูลที่ครบถ้วนทุกด้าน ควบคุม
การรับเอกสาร แยกประเภทหนังสือ จัดพิมพ์งานเอกสารและจัดเก็บเพื่อสะดวกในการสืบค้น สามารถจัดเก็บข้อมูล
สารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง

เรียบง่าย และมีช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสมบูรณ์ และหลากหลาย สามารถผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ จัดทำวารสาร ข่าวสาร แผ่นพับ หรือข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้แก่บุคคล ทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน

โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำ และการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยคณะครูได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดยการสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครูต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ กิจกรรมดำเนินการอบรมสัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือน้อยกว่า 20 ชั่วโมง กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมการรายงานโครงการและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการรวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC – SMIS, OUC, DATA ON WEB) เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตรงตามสาระการเรียนรู้ของตนเองจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและเป้าหมายประสงค์

โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา การตรวจสอบยอดตามใบแจ้งหนี้ตรวจสอบความถูกต้องของการลงข้อมูลค่าสาธารณูปโภคลงในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รวมทั้งตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานค่าสาธารณูปโภค (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ

(E-Budget) หมวดค่าสาธารณูปโภค กิจกรรมงานการเงินและบัญชี จัดทำเอกสารในการรับจ่ายเงินทุกประเภทและเก็บรักษาบัญชี กิจกรรมงานพัสดุ ดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุให้ถูกต้อง โปร่งใส

บทสรุป โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จาก บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วม รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา สถานศึกษามี รูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ -การทดสอบความรู้สึก - ไม่เห็น ไม่ได้ยิน - การได้รับกลิ่น - การปรุงรส - ความสูงของฉันทัน - ลายนิ้วมือ - โครงกระดูก - มียาง - การสร้างเรือ - พุน - การฉีดยา - ท่อส่งน้ำ - ทะเลในกล่อง - ภาพสะท้อน - เปียกและเย็น - การวิจัยเกี่ยวกับพืช กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณพัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูศึกษาข้อมูล การ จัดการเรียนการสอนแบบactive learning พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning กิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างรณ วัตกรรม พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอน แบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และ

สามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานการจัดการเรียนการสอนแบบ
โครงการ พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร

โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง การนำนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ศึกษาแหล่ง
เรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอก
สถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส และบ้านดินนรา จังหวัดนราธิวาส นำนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4และ5 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ
7 รอบ พระชนมพรรษาสงขลา จังหวัดสงขลา และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ อำเภอกะทู้ จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์

โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยี
เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริม
ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผล
นักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบรายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของ
สถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถสะท้อนย้อนกลับจากครูสู่ผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็น
ระบบ

โครงการนิเทศการเรียนการสอนที่นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการ
เรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน ผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสาวิธีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ฝ่ายวิชาการ
ทำปฏิทินการนิเทศให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับสื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือที่นิเทศจิต
อาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตร

โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ครูผู้รับผิดชอบรับทราบแบ่งฐานวิชาการตาม 8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม ศิลปะ การงานภาษาอังกฤษ) ฐานทักษะอาชีพจำนวน
4ฐาน (ระดับชั้น 1-3 ,ชั้น ป.4,ชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมออกแบบฐานวิชาการและฐานทักษะ
อาชีพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ตามฐานที่กำหนด

โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน
ห้องเรียน ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่แปลงพื้นที่บริเวณหลังอาคาร
ปรับปรุงสนามหญ้าเทียมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 1 โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผน
เรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินงาน
จัดหา/จัดซื้อ/จ้างเหมาเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำ และการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวัน
ศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยคณะครูได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือ
ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหา
วิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดย
การสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครูต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้น
กิจกรรม

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ กิจกรรมดำเนินการอบรมสัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือน้อยกว่า 20 ชั่วโมง กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน

บทสรุป กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่องเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2567 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2566) หลักสูตรท้องถิ่นการปลูกผัก เอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน รายงานโครงการประจำปีห้องเรียน แบบวัดผลประเมินผลการใช้เทคโนโลยี แบบทดสอบการวัดผลประเมินผลประจำปี ตาม แบบ ปพ.5 ผลการสอบระดับชาติ ONET , NT ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานขอโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2566 - 2568 (แผนกลยุทธ์)ฉบับปรับปรุง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา แผนการใช้จ่ายเงินตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ และระดับประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง 2567 เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2567 แผนการนิเทศปี 2567 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบ Active learning วิจัย ชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมตามโครงการ บันทึกการประชุมแต่ละฝ่ายในโรงเรียน วิชาการ บุคคล

งบประมาณ บริหารทั่วไป บันทึกการไปราชการ บันทึกการอบรม ห้องปฏิบัติการต่างๆ(ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระบบสารสนเทศในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระผลงานนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ Active Learning (แผนหน้าเดียว) แบบรายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแบบ Active Learning ภาพถ่ายการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล รายงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน วิจัยชั้นเรียน รายงานโครงการวัดผลประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินผลระดับชาติ RT ,NT, O-NET ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด 2. ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.นักเรียนมีขั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นพลเมืองดีของชาติรักความเป็นชาติไทย ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนเน้นทักษะในการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนทุกคนสามารถ “สื่อสาร อ่านออก เขียนได้” 2. ควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมผู้เรียนมีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ควรส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การกล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 4. ควรส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมจนเป็นนิสัย 2. ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
2.นักเรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน 3.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ 4.โรงเรียนมีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทั้งในโรงเรียน และชุมชนเป็นนิสัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและการยอมรับในทิศทางการพัฒนา 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และระบบประเมินผลที่เป็นระบบ มีการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม มีการติดตามและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีการเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการทักษะชีวิตกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดในแต่ละเดือนเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง และใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ 5.มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร ห้องเรียนห้อง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ควรเพิ่มกิจกรรมหรือสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับบทบาทของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และจัดให้มีการทบทวนเป้าหมายเป็นประจำทุกปี 2. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานได้จริงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพในเชิงลึก 3. ควรจัดให้มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการออกแบบการสอนเฉพาะราย และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ควรพัฒนาระบบการประเมินผลและติดตามผลการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกมิติทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยี 5. ควรจัดพื้นที่เปิดที่เหมาะสมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม/กิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ศิลปะ ห้องละหมาด เป็นต้น รวมถึงการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน 6. มีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและครู การประเมินผลสัมฤทธิ์ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัล	6. ควรขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วโรงเรียน โดยเฉพาะในห้องเรียน และจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เช่น AI, เครื่องมือสร้างสื่อดิจิทัล และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวก 3. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อการสอนและผลิตสื่อนวัตกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลาย 4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี 5. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงประเด็น 6. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล 2. ผู้เรียนควรได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน สามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของเด็กในศตวรรษที่ 21 3. ควรใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลและสารสนเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี 4. ควรนำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 5. ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการทำ PLC เนื่องจาก PLC เป็นเรื่องใหม่ที่ถูก กำหนดขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- พัฒนาการจัดการเรียนให้มีความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่ม
- โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน
- ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอิสลามบำรุง ที่ตั้ง 43/6 ตำบล ปะลุรู อำเภอสู้โง่งนาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต 2 โทร. 081-767-4502 e-mail islambamrung@gmail.com website <https://www.nara2.go.th/wl/ib>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 20 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 ต.ปะลุรู อ.สู้โง่งนาดี จ.นราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1)) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางญาณิศา จุลกศิลป์
โทรศัพท์. 081-7674502 e-mail. komlai5@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขา.การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 7 เดือน

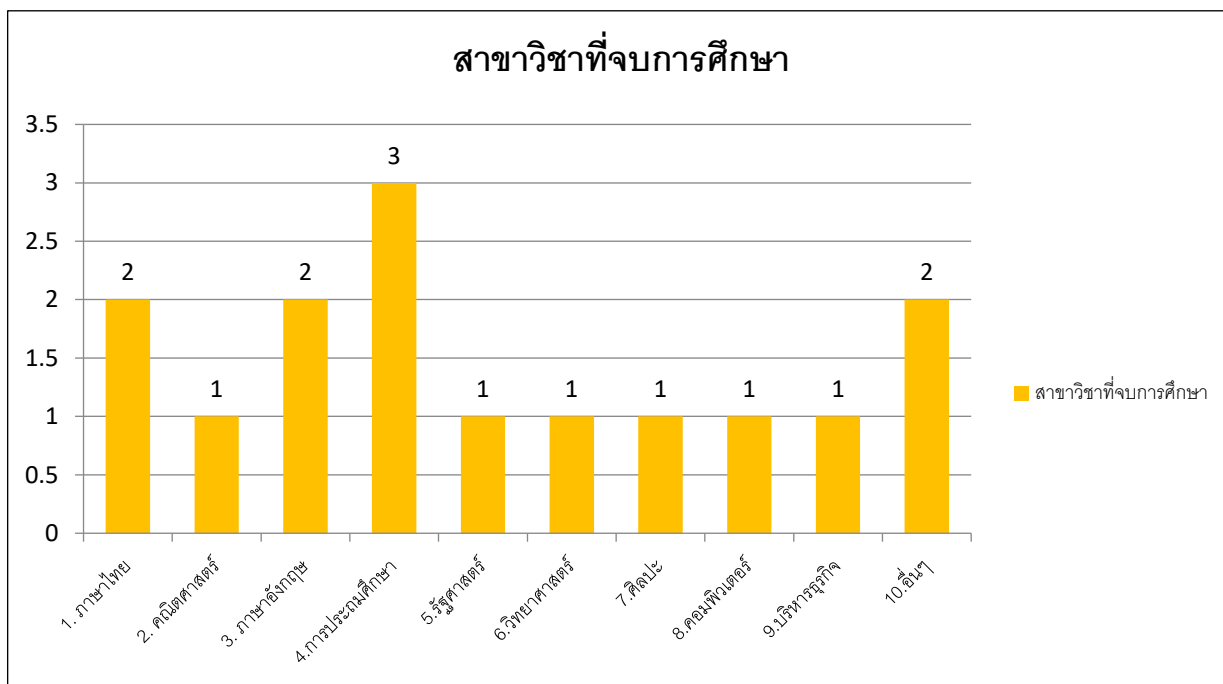
2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
ชื่อ/สกุล นางสาวจริยา สุวรรณเขต . เบอร์โทร.0860611866

3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
16	1	10	1	1	3

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

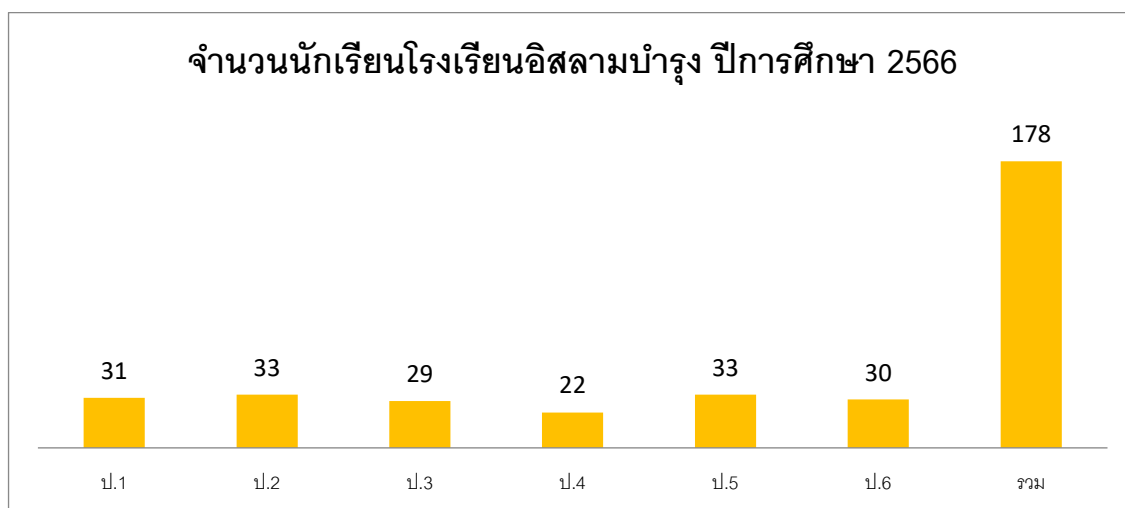
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	18
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. ภาษาอังกฤษ	2	18
4. การประถมศึกษา	3	18
5. รัฐศาสตร์	1	18
6. วิทยาศาสตร์	1	18
7. ศิลปะ	1	18
8. คอมพิวเตอร์	1	18
9. บริหารธุรกิจ	1	-
10. อื่นๆ	2	-
รวม	15	18



4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 172 คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	6
เพศ	ชาย	16	13	12	14	8	12	75
	หญิง	14	16	21	11	16	19	97
รวม	30	29	33	25	24	31	172	172
เฉลี่ยต่อห้อง	30	29	33	25	24	31	29	29



5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนอิสลามบำรุง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- 1)มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2)มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3)มีระเบียบวินัย
- 4)มีจิตสาธารณะ

คนเก่ง หมายถึง หมายถึงผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้นผู้เรียน
- 2)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- 1)การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- 2)การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 3)การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 4)คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5)ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 6)อาชีพและการเรียนรู้

วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง นักเรียนดำเนินชีวิตตาม ปรัชญา ๓ ห่วง 2 เงื่อนไข คือ



อัตลักษณ์

“นักเรียนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน”

ดี หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 3.มีระเบียบวินัย
- 4.มีจิตสาธารณะ

คุณภาพตามมาตรฐานหมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
8. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 9.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สะอาดดี มีวินัย

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงปรารถนา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

9. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนอิสลามบำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 – 2568 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ในศตวรรษที่ 21

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีศักยภาพและสมรรถนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
9. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

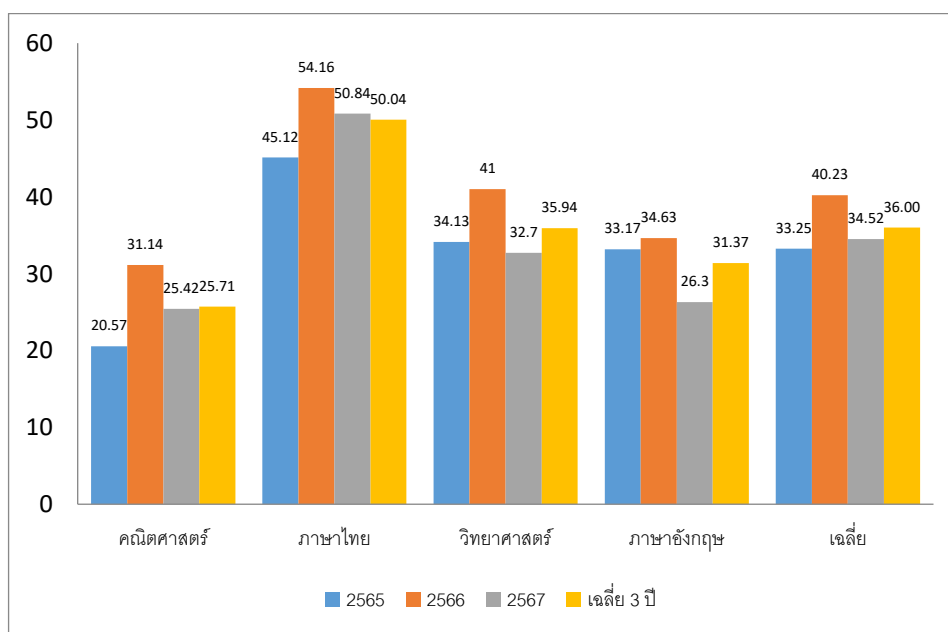
ชั้น	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6			เฉลี่ย 3 ปี		
วิชา	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ภาษาไทย	70.77	72.00	76.80	73.07	73.33	73.62	69.00	69.77	75.84	71.00	72.18	73.28	65.20	70.12	73.50	73.17	69.03	72.23	70.37	71.07	74.21
คณิตศาสตร์	70.93	67.00	72.73	65.27	75.33	73.07	73.00	67.08	75.32	61.58	73.14	73.44	57.31	69.91	73.90	71.57	71.12	72.68	66.61	70.6	73.52
วิทยาศาสตร์	68.32	65.00	82.67	67.58	71.06	84.66	69.60	65.23	81.03	75.32	73.55	78.68	72.00	67.33	80.80	77.68	70.03	80.23	71.75	68.7	81.35
สังคมศึกษา	78.10	64.67	80.03	76.60	67.81	82.41	73.82	69.92	77.48	76.05	69.54	72.52	72.93	74.24	79.50	77.69	75.36	79.39	75.87	70.26	78.56
ประวัติศาสตร์	75.70	65.87	76.6	68.24	68.54	78.59	65.45	67.12	77.19	72.63	63.86	74.80	69.32	70.15	79.50	75.34	65.56	82.000	71.11	66.85	78.11
สุขศึกษา	77.38	79.83	82.33	84.86	76.87	86.86	84.06	75.5	82.58	85.89	84.32	83.88	75.42	78.84	85.70	85.93	77.50	86.100	82.26	78.81	84.58
ศิลปะ	76.20	83.00	91.26	73.62	86.51	93.03	72.76	85.69	87.87	74.32	82.04	89.88	63.5	76.00	85.90	70.03	79.00	86.81	71.74	82.04	89.13
การงานอาชีพ	79.14	72.12	74.60	70.38	73.15	80.86	68.15	75.58	79.52	51.57	71.59	73.00	68.69	67.84	77.00	77.55	62.16	75.77	69.25	70.41	76.79
ภาษาต่างประเทศ	70.50	64.00	70.06	64.98	70.85	75.52	67.45	64.92	70.10	68.58	71.72	70.04	64.84	67.84	73.70	76.97	68.87	70.97	68.89	68.03	71.73
อิสลามศึกษา	75.42	71.00	74.56	72.57	73.57	75.93	72.45	73.58	75.87	73.58	74.18	72.20	73.67	73.12	81.10	82.63	73.30	75.97	75.05	73.13	75.94
การป้องกันทุจริต	75.85	83.00	78.06	76.10	81.93	80.76	76.45	74.46	83.94	75.89	87.41	87.88	72.93	73.81	79.90	77.69	92.53	89.23	75.82	82.19	83.3
เฉลี่ย	74.39	71.59	78.15	72.12	74.45	80.48	72.02	71.71	78.79	71.49	74.87	77.24	68.71	71.75	79.14	76.93	73.13	79.22	72.61	72.92	78.84

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2565-2567

สาระวิชา	2565	2566	2567	เฉลี่ย 3 ปี
คณิตศาสตร์	20.57	31.14	25.42	25.71
ภาษาไทย	45.12	54.16	50.84	50.04
วิทยาศาสตร์	34.13	41.00	32.70	35.94
ภาษาอังกฤษ	33.17	34.63	26.30	31.37
เฉลี่ย	33.25	40.23	34.52	36.00

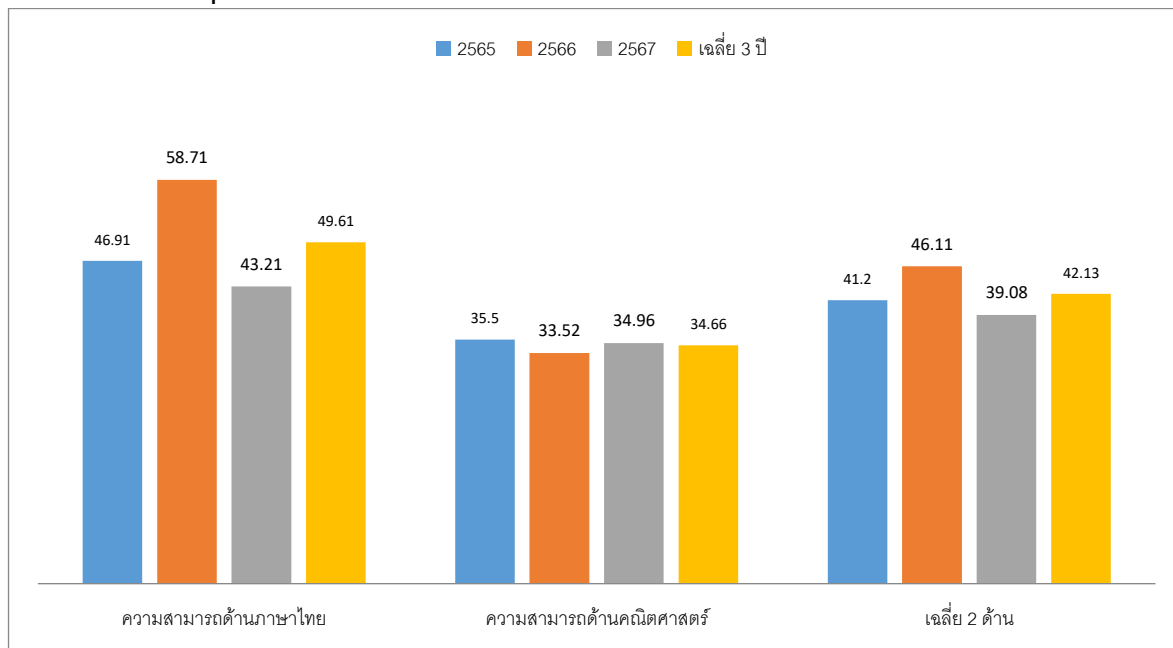
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี 2565-2567



8.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2565-2567

สาระวิชา	2565	2566	2567	เฉลี่ย 3 ปี
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.91	58.71	43.21	49.61
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	35.50	33.52	34.96	34.66
เฉลี่ย 2 ด้าน	41.20	46.11	39.08	42.13

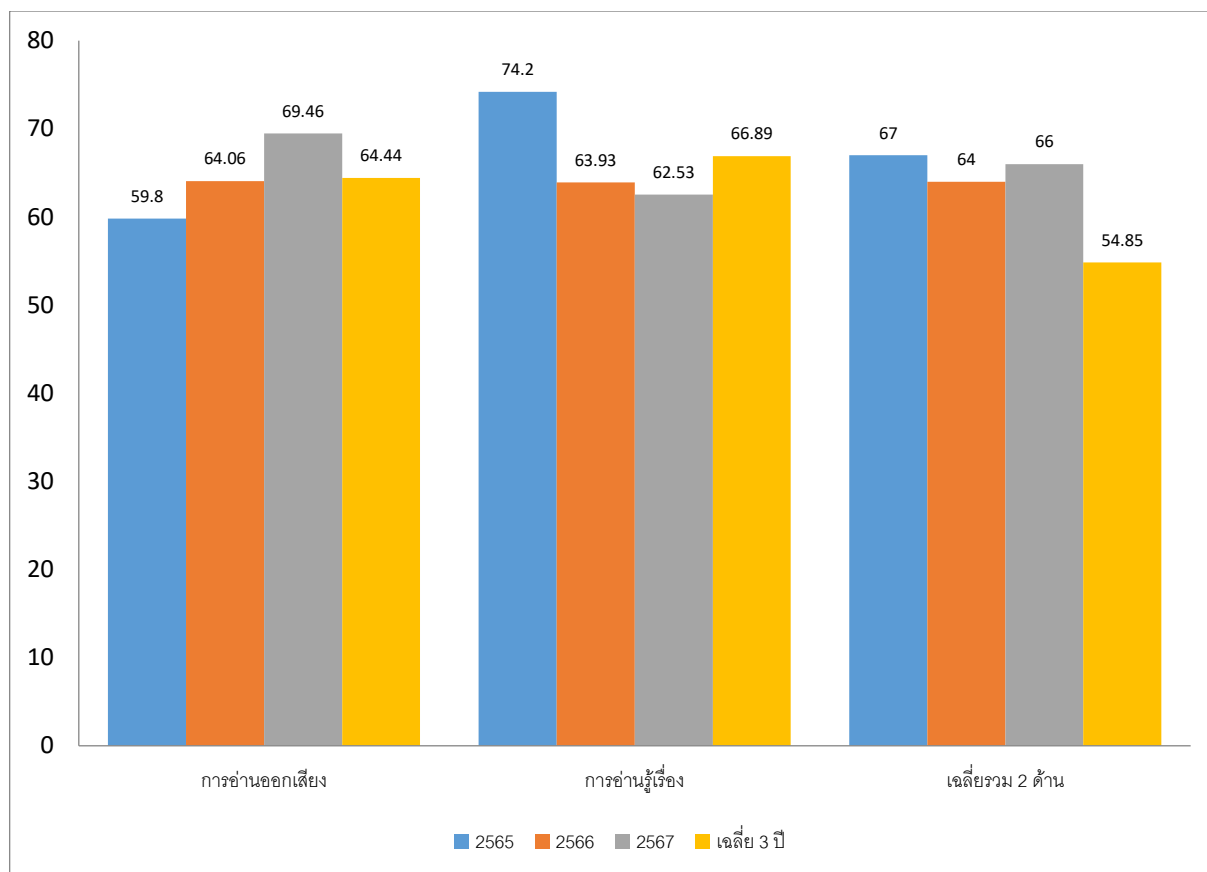
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2564-2566



8.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี 2565-2567

สาระวิชา	2565	2566	2567	เฉลี่ย 3 ปี
การอ่านออกเสียง	59.80	64.06	69.46	64.44
การอ่านรู้เรื่อง	74.20	63.93	62.53	66.89
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	67.00	64.00	66.00	54.85

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปี 2564-2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active learning ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	170	112	ดีเลิศ ร้อยละ 81.67	ปานกลาง ร้อยละ 65.88	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ -กิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ -กิจกรรมห้องสมุดและภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	170	135	ดีเลิศ ร้อยละ 80.60	ดี ร้อยละ 79.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-กิจกรรม - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - แก้ปัญหา และเสริมส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม -ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน --ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	178	143	ดีเลิศ ร้อยละ 84.38	ดีเลิศ ร้อยละ 84.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ -กิจกรรมกิจกรรม - ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และเสริม ส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน -โครงการประจำห้องเรียน -ภาพถ่ายกิจกรรม -ผลงานนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	170	167	ดีเลิศ ร้อยละ 80.50	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.24	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง -แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	170	141	ดีเลิศ ร้อยละ 89.79	ดีเลิศ ร้อยละ 82.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ -แบบบันทึกประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	170	170	ดีเลิศ ร้อยละ 89.79	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมเกษตรพอเพียง -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมชุมนุม -ภาพถ่ายกิจกรรม
1.1.7 อื่น ๆ -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	92	34	ดี ร้อยละ 40	ปานกลาง ร้อยละ 36.96	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ผลการทดสอบระดับชาติ -O-NET -NT -RT
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 84.46	ดีเลิศ ร้อยละ 85.10	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)
- 4) กิจกรรม ห้องสมุด และภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 5) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) กิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน

3. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ

5. โครงการวันภาษาไทย

1) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติ

6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตก ปลาเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน

2) ออมทรัพย์

3) ชุมชุม

วิธีการพัฒนาพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จึงจัดทำโครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (มีทักษะกระบวนการ รู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น)นักเรียนสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันอย่างมีความสุข

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูประจำชั้นรับทราบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านคำพื้นฐาน/ประโยค และเขียนตามคำบอก โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรกฝึกอ่านคำพื้นฐานหรือประโยควันละ 5-10 คำและคัดลงสมุด วันสุดท้ายของสัปดาห์ นำคำที่ฝึกอ่านและคัดมาเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนตามคำบอกฝึกแต่งประโยค โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรก นักเรียนอ่านเรื่องจากหนังสือ เสร็จแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อฝึกการจับใจความสำคัญจากเรื่องในแต่ละสัปดาห์ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำใหม่ในบทเรียน/คำพื้นฐานประเมินการพัฒนาการอ่านและเขียนเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกพัฒนาการลงในแบบบันทึก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม สอนซ่อมเด็กอ่อนสอนเสริมเด็กเก่งหลังเลิกเรียนกิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนฝึกแต่งโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้หาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้มาบ้าง โจทย์ต้องการทราบอะไร มีการวางแผนในการหาคำตอบได้อย่างไร ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร คำตอบที่ได้คืออะไร พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบให้ผู้เรียนจับคู่กันตั้งโจทย์ปัญหาและค้นหาคำตอบจากโบว์ร่ายขายสินค้าของห้างร้านต่าง ๆ ในชุมชน เป็นกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนครูสุ่มผู้เรียนแต่ละคู่มานำเสนอการตั้งโจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์พร้อมทั้งเสนอวิธีการหาคำตอบหลายๆ แนวทางหน้าชั้นเรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็วผู้สอนเตรียมแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารตามระดับชั้น หรือตาม ความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนฝึกทุกวัน วันละอย่างน้อย 5 ข้อ โดยมีการจับเวลา ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความถูกต้องและเวลาในการทำต้องเร็วขึ้นกิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณพระราชให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณทุกวันตอนเช้าก่อนกลับบ้าน หรือ ฝึกการนับลด-นับเพิ่ม ดำเนินงานตาม

ขั้นตอนครูวิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,RT, NT และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่มครูศึกษาศึกษา Test blueprintเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และสอนเสริมนำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้จัดทดสอบเสมือนจริงทดสอบ Pre O-net วัดผลประเมินผลโดยใช้ค่าคะแนนจากการประเมินต่อไปนี้ การประเมินตัวชี้วัดตาม 8 กลุ่มสาระของทุกระดับชั้น การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องสมุด และภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำวิธีการดำเนินกิจกรรมภาษาไทย –ภาษาอังกฤษ วันละคำดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำจัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำจัดหาอาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องสมุด 4 คน ดำเนินการอบรมอาสาสมัครนักเรียนให้ความรู้ ความเข้าใจงานห้องสมุดจัดและตกแต่งห้องสมุด จัดกลุ่มหนังสือตามกลุ่มสาระ พัฒนาปรับปรุงและจัดมุมต่าง ๆ ในห้องสมุด ให้บริการยืม – คืนหนังสือส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ โดยให้นักเรียนทำบันทึกการอ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับ ต่าง ๆ ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันต่างๆ ภายนอกโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขัน โครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน

โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ -การทดสอบความรู้สึก - ไม่เห็น ไม่ได้ยิน - การได้รับกลิ่น - การปรุงรส - ความสูงของฉันทัน - ลายนิ้วมือ - โครงกระดูก - มียาง - การสร้างเรือ - พุน - การฉีบน้ำ - ท่อส่งน้ำ - ทะเลในกล่อง - ภาพสะท้อน - เปียกและเย็น - การวิจัยเกี่ยวกับพืช ดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบactive learning พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ

กิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและเสริมส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ (ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคอมพิวเตอร์) การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอน

แบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่าย บุคลากร ครูฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู

เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับการทำโครงงาน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามดำเนินการวัดผลและประเมินผลดังนี้ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ประเมินความถี่การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินความถี่ ตรวจสอบรายงานการนิเทศ โครงงานนักเรียน

โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องสื่อ ,ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล

โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ชี้แจงกิจกรรมคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพให้ครูผู้รับผิดชอบรับทราบแบ่งฐานวิชาการตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม ศิลปะ การงานภาษาอังกฤษ) ฐานทักษะอาชีพจำนวน 4 ฐาน (ระดับชั้น 1-3 ,ชั้น ป.4,ชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมออกแบบฐานวิชาการและฐานทักษะอาชีพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ตามฐานที่กำหนด

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรายยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติดำเนินการประชุมชี้แจง คณะครูเพื่อวางแผนการและดำเนินจัดทำโครงการ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวันภาษาไทย ครูผู้รับผิดชอบโครงการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เรื่องความสำคัญของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ในช่วงสัปดาห์ของวันสำคัญดังกล่าว พร้อมจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ แล้วดำเนินการประกวดแข่งขันในกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เช่น การประกวดวาดภาพพระบารมีเจ้าพ่อเสือเรื่องพระอภัยมณี ซึ่งเป็นผลงานเอกของท่านสุนทรภู่ การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันแต่งคำขวัญ การแข่งขันแต่งกลอน การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันร้องเพลงชาติไทย และการประกวดการแต่งกายชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดี

ดำเนินการจัดกิจกรรมภาคเวที ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยเชิญชวนให้คณะครูและนักเรียนใส่ชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดีมาร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตัวแทนนักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของวันภาษาไทยแห่งชาติบนเวที นักเรียนที่ฟังตอบคำถามจากเนื้อหาดังกล่าวเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประกาศผลการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูมอบรางวัลให้แก่ นักเรียนที่ชนะการแข่งขัน ซึ่งในระหว่างที่มอบรางวัลจะมีการอ่านทำนองเสนาะของแต่ละชั้นสลับกับการถามคำถามเกี่ยวกับความรู้ในภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจใน

ผลงานของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

- 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 65.88 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 79.41 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 98.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 82.94 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดผมให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 85.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะเพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ และเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณจัดทำคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการ และส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีทักษะเพิ่มขึ้น
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT, NT, O-NET และการอ่านออกเขียนได้) ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อนวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำ

ข้อสอบ O-NET ,NT ,RT มาเสริมในการทำใบงานของนักเรียน ครูควรนำการเรียนรู้แบบโครงงานมาใช้กับทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้และผู้เรียนควรได้รับการฝึกการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	170	169	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.41	สูงกว่า เป้าหมาย	-ภาพถ่ายกิจกรรม -แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -โครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี -กิจกรรมโรงเรียน สะอาดด้วยมือเรา -จิตอาสาพาทำดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ -ประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข -กิจกรรมห้องเรียน สีขาว - กิจกรรมเด็กยุค ใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด - วันต่อต้านภัยยา เสพติด
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	170	170	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100.00	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						-ภาพถ่ายกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ -โครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี - วันสำคัญ วัฒนธรรมไทย โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. -ค่ายคุณชนคน คุณธรรม ท้องถิ่นและส่งเสริม กิจกรรมการ แสดงออก
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	170	170	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.47	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -แบบบันทึกนักเรียน รายบุคคล -ภาพถ่ายกิจกรรม -โครงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี -ค่ายลูกเสือ เนตร นารี -ประชาธิปไตยใน โรงเรียน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. -ค่ายคุณชนคน คุณธรรม -ค่ายคุณชนคน คุณธรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	170	168	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.82	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการส่งเสริม สุขภาพ -กิจกรรมสุขน่าใช้ -กิจกรรมอาหาร เสริมนม -กิจกรรมการแปรง ฟัน -กิจกรรมกีฬา โรงเรียน -กิจกรรมสุขภาพ นักเรียน -ภาพถ่าย โครงการอาหาร กลางวัน
			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.03	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.68	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1)โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2)ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3)วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก
- 4) จิตอาสาพาทำดี
- 5)ประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- 1)กิจกรรมค่ายคุณชนคนคุณธรรม
- 2)กิจกรรม ประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- 1)สุขน่าใช้
- 2)อาหารเสริมนม
- 3)การแปรงฟัน
- 4)กีฬาโรงเรียน
- 5) สุขภาพนักเรียน

4.โครงการอาหารกลางวัน

5.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

- 1) ห้องเรียนสีขาว
- 2) เด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด
- 3) วันต่อต้านภัยยาเสพติด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนอิสลามบำรุง ได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมดำเนินการเรียนเชิญวิทยากร มาบรรยาย จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น (ในวาระตามเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม) โดยดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมประกวด 1 ห้องเรียน 1 คุณธรรม โดยดำเนินการทำโครงการ 1 โครงการคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่โรงเรียนสะอาดด้วยมือเราดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ให้ครูทุกคนรับทราบ แบ่งเขตพื้นที่ จัดเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาดให้เพียงพอในแต่ละเขต จัดแบ่งนักเรียนไปตามเขตงาน การทำเขตจะทำช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และจะมีคณะกรรมการนักเรียนไปตรวจเขตงานทุกวันและรายงานหน้าเสาธง เขตไหนที่ไม่สะอาดก็ไปปรับปรุง กิจกรรมที่ค่ายลูกเสือ เนตรนารีดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนเรื่องค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน ตรวจสอบและวัดผล โดยใช้แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียน ตามกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรโดยประเมินผลเป็น ผ่าน/ไม่ผ่าน กิจกรรมลงใน ปพ.5 กิจกรรมที่วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้

- ประชุมชี้แจงคณะครูเรื่องการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา เช่น จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ โดยเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้ เห็นความสำคัญของกิจกรรมของชาติ และได้แสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่จิตอาสาพาทำดี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะครูเรื่องการจัดกิจกรรมจิตอาสาพาทำดี ในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติเช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยจิตอาสาสถานที่ในโรงเรียนให้สวยงาม ประดับผ้า ประดับธงชาติและโต๊ะหมู่บูชา และแสดงความเคารพด้วยการถวายพระพร การสละแรงกายในการทำกิจกรรมความดี เช่น การทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมเพื่อเทิดพระเกียรติมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะครูเรื่องการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดย แจ้งนักเรียนให้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมประชาธิปไตย เป็นการฝึกนักเรียนให้เข้าใจการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยอมรับในเสียงข้างมากที่มาจาก การเลือกตั้ง จัดให้มีการรับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครแต่ละทีมหาเสียงกำหนดนโยบาย และ

ให้นักเรียนในโรงเรียนลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ มีการเชิญผู้นำทางศาสนาบรรยายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ตามวันสำคัญของศาสนาอิสลาม ดังนี้ วันเมาลิดินบี วันรำลึกถึงท่านศาสดาแห่งศาสนาอิสลาม เป็นการบรรยายถึงประวัติความเป็นมาของวันเมาลิดินบี และบรรยายถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คุณลักษณะที่ดีของท่านศาสดาในการนำมาเป็นแบบอย่าง เดือนรอมฎอน เดือนแห่งการถือศีลอด ผู้บรรยายได้บรรยายถึงประวัติความเป็นมาของเดือนรอมฎอน ซึ่งเป็นเดือนสำคัญทางศาสนาของชาวมุสลิมตามปฏิทินของอิสลาม ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวมีความเชื่อตามหลักบัญญัติทางศาสนาว่า ด้วย พระองค์อัลลอฮ์ได้ทรงกำหนดให้เดือนดังกล่าวเป็นเดือนแห่งการประกอบอียะดี และได้ทรงกำหนดให้ชาวมุสลิมหรือผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามต้องทำการ “ถือศีลอด” เพื่อเป็นการควบคุมตัวเองในการรับประทานอาหารให้อยู่ในความพอดี ให้อาหารได้รู้จักและลิ้มรสความหิวโหย และเพื่อให้ได้ทำความเข้าใจสภาพของคนยากจนและคนยากไร้ที่ไม่มีอะไรจะกินโดยตลอดระยะเวลา 1 เดือนของการถือศีลอด กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ 1 ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการจัดทำโครงการงานคุณธรรม 1 โครงการงานเพื่อเข้าประกวด และดำเนินงานโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด แต่ละห้องเรียนนำเสนอโครงการของห้องเรียนให้คณะกรรมการ เพื่อดำเนินการประเมินและตัดสินหาโครงการคุณธรรมที่ดีเลิศและดำเนินมอบเกียรติบัตรสำหรับห้องเรียนที่ชนะเลิศ

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มนมของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทุพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สภานักเรียนทำหน้าที่กดกริ่งครั้งที่ 1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที และสภานักเรียนกดกริ่งครั้งที่ 4 เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสัปดาห์เลือกนักกีฬารายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรม กีฬา นักกีฬาแต่ละสัปดาห์ซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดหารางวัลการแข่งขันดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ครูและนักเรียนทุกคนปฏิบัติงานตามเขตที่ได้รับมอบหมายโดยครูประจำเขตตั้งหัวหนางาน เพื่อตรวจเช็คการทำงานในเวลา 07.30 - 08.00 น. กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและ

เน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสา ภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กำหนดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เรื่อง ประชาธิปไตยให้ผู้เรียนทราบ กำหนดวันเลือกตั้ง รับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครคณะกรรมการหาเสียง เตรียมอุปกรณ์เลือกตั้ง จัดสถานที่เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน จัดให้นักเรียนลงคะแนน นับคะแนน ประกาศผลการเลือกตั้ง ชี้แจงการทำงานของคณะกรรมการนักเรียนในโรงเรียน เช่น การดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง คือการนับจำนวนนักเรียนและทำสถิติการมาเรียนของนักเรียน บันทึกการมาสาย การนำนักเรียนทำกิจกรรมเข้าแถว เชิญธงชาติ สวดมนต์ ท่องคำปฏิญาณ การอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การออกกำลังกาย กิจกรรมจิตอาสาพาทำดีกำหนดวันทำกิจกรรมจิตอาสาเช่นวันก่อนเปิดภาคเรียน ก่อนปิดภาคเรียนวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาวแบ่งนักเรียนแกนนำออกเป็น 4 ฝ่าย เพื่อช่วยดูแลและพัฒนาห้องเรียน ฝ่ายการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และติดตามการบ้าน ฝ่ายการงานรับผิดชอบความสะอาดและความเรียบร้อยของห้อง ฝ่ายสารวัตรนักเรียนดูแลวินัยและความประพฤติของเพื่อน ๆ และฝ่ายกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน กิจกรรมเด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติดเป็นการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ถูกต้อง กิจกรรมนี้สอนให้นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการตกเป็นเหยื่อยาเสพติด รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและสิ่งล่อใจรอบตัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเลือกใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสุขภาพดี เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป กิจกรรมวันต่อต้านภัยยาเสพติดจัดให้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในบริเวณรอบๆ โรงเรียนและเขตพื้นที่บริการ เพื่อสร้างความตระหนักแก่นักเรียนและนักเรียนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดและเผยแพร่ข้อความต่อต้านยาเสพติดให้กว้างขวางขึ้น นักเรียนร่วมใจกันถือป้ายและแจกเอกสารให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดในพื้นที่ของตนเอง

โครงการอาหารกลางวันดำเนิน กิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวันเจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการจัดทำเอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารในแต่ละสัปดาห์จัดทำอาหารตามเมนูอาหารในแต่ละวันที่กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4. มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยัง

เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 98.68 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา สร้างความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 2) กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ
- 3) กิจกรรมอาหารกลางวัน ส่งเสริมนักเรียนให้รับประทานผัก และรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ในแต่ละมื้อของอาหาร
- 5) กิจกรรมแปร่งฟัน โรงเรียนควรปรับปรุงสถานที่แปร่งฟันที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ครูประจำชั้นควรจัดบันทึกการแปร่งฟันของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน และสร้างข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องการแปร่งฟัน

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	145	170	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	168	170	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจ อย่างชัดเจน ผ่านกระบวนการ swot จากผู้เกี่ยวข้องและทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมที่ชัดเจน สอดรับกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาประจำปี 2566-2568 แผนปฏิบัติการประจำปีระดับประถมศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 และ แผนการใช้จ่ายเงินกิจกรรมเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามโครงการ ประเมินโครงการ และ สรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการปรับปรุงระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้เป็นระบบสามารถสืบค้นได้อย่างง่าย และรวดเร็ว ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายไร้สาย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนได้อย่างครอบคลุม

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล -กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและ แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปี -หลักสูตรสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล -กิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและ แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				-กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา -สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี -ภาพถ่ายกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี -โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน -กิจกรรมประชุมนิเทศผู้ปกครอง -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -โครงการนิเทศการสอน -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมการรับนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมทุนการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล -กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				-กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย -วิจัยชั้นเรียน -แผนการสอน/การผลิตสื่อ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน -ปรับปรุงที่แปร่งพื่น -ปรับปรุงสนามหญ้าเทียม -ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียน - โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบารุง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู -กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				-โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน -ปรับปรุงและพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2		ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - 1) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและเป้าหมายประสงค์ วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT & TOWS Matrix กำหนดภาพความสำเร็จ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สมศ.

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. กิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดเห็นในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - 1) กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 1)กิจกรรมประชุมนิเทศผู้ปกครอง
 - 2)กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - 3) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 3.โครงการนิเทศการเรียนการสอน
- 4.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1)กิจกรรมรับนักเรียน
 - 2)กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
 - 3)กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 4)กิจกรรมแนะแนว
- 5.โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ
 - 1)กิจกรรม การสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา
 - 2)กิจกรรม งานการเงินและบัญชี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิชการณาดังมีวิธีพัฒนาดังนี้

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและเป้าหมายประสงค์ วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT& TOWS Matrix กำหนดภาพความสำเร็จ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในเรื่องบริบทสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สถิติการขาดเรียน ผลการเรียน ข้อมูลการสอบระดับชาติ ดำเนินการวิเคราะห์ผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของสถิติและเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินกิจกรรมเป็นเล่มจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินงาน และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนประชุมชี้แจงเรื่องการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

กำหนดวันประชุม และ เรื่องที่จะชี้แจงในที่ประชุม กิจกรรมสัมพันธ์คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้จะจัดกิจกรรมใด กิจกรรมกวนอาซูรอ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมเปิดบ่อขอในเดือนรอมฎอน อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงนั้น ๆ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีดำเนินการ ประชุมชี้แจงครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวันประชุม จัดทำหนังสือเชิญประชุม ก่อนวันประชุม 3 วัน ประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้นเมื่อมีเหตุต้องแจ้งคณะกรรมการกำหนดเรื่องที่จะใช้ในการประชุม โดยจัดทำระเบียบวาระการประชุมดำเนินการประชุมตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศวิธีดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา / แยกผู้เกียรติ / ผู้ปกครองนักเรียนคณะครูช่วยกันจัดสถานที่ให้มีความเหมาะสมและฝ่ายวิชาการจัดทำเกียรติบัตรที่จะมอบให้นักเรียน และจัดซุ้มแสดงความยินดีให้กับนักเรียนได้ถ่ายภาพ ดำเนินกิจกรรม- กล่าวเปิดงาน - มอบเกียรติบัตร - กรรมการสถานศึกษาพบปะผู้ปกครอง - ร่วมรับประทานอาหาร - ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวแสดงความยินดีให้กับนักเรียน - ถ่ายภาพร่วมกันระหว่าง ผอ. ครู นักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา

3. โครงการนิเทศการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสาวิธีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือทีมนิเทศจิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตรทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา

4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงานทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมกิจกรรมรับนักเรียนตามแผนที่วางไว้ คัดรายชื่อนักเรียนจาก ทร.14 จากอำเภอสุโขทัย ดิดตามนักเรียนตามรายชื่อใน ทร.14 และครูผู้รับผิดชอบจัดทำแบบการรับนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียน กำหนดวันเวลาการรับนักเรียนตามวันเวลาที่ สพฐ.กำหนด ดำเนินการรับนักเรียน และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC บันทึกข้อมูลลงในทะเบียนนักเรียน และสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมการรับนักเรียนและประเมินผลจำนวนนักเรียนที่มาสมัคร ทำแบบประเมินการเข้าเรียน สร้างแบบประเมินการรับนักเรียน และสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังนี้ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาจาก ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน sdq แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม คัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรม sdq แหล่งข้อมูลอื่น ๆ คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุมผู้ปกครองจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น การป้องกันการแก้ไขปัญหา(จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้นประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือปัญหาของนักเรียน คือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับ

ผู้ปกครอง การส่งต่อ ส่งต่อภายใน ส่งต่อภายนอก ดำเนินการ บันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น เป็นการส่งต่อภายใน บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก สรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล วัดจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนตามกิจกรรมที่กำหนดข้างต้น สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรมและตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแผนที่วางไว้จัดทำตารางปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามปฏิทินที่ได้วางไว้ และบันทึกการเยี่ยมบ้าน นำบันทึกผลจากการที่ได้เยี่ยมนักเรียน เพื่อนำมาดำเนินการช่วยเหลือด้านต่างๆสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและประเมินผล วัดผลจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงานสรุปรายงานผลเป็นรูปเล่ม กิจกรรมแนะแนวจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมแนะแนวดำเนินกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวตามแผนที่วางไว้แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อบริการการแนะแนวด้านต่อไปนี้ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านประกอบอาชีพ ให้การบริการกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ สร้างแบบบันทึกการแนะแนว อำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครการศึกษาต่อของนักเรียน จัดระบบสารสนเทศงานแนะแนวสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่มจากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมทุนการศึกษาประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมทุนการศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมทุนการศึกษา ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมทุนการศึกษาตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้งครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน ดำเนินการจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า ทุนอื่นๆจัดทำสารสนเทศการรับทุนของนักเรียนในปีต่างๆ สรุปวัดผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมทุนการศึกษา วัดผลจากแบบบันทึกสารสนเทศ รายงานสรุปผลนักเรียนที่ได้ทุนการศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

5. โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ กิจกรรม การสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษาการดำเนินการสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยการตรวจสอบยอดตามใบแจ้งหนี้ โดยค่าไฟฟ้าตรวจสอบผ่านแอปพลิเคชัน PEA Smart Plus ส่วนค่าประปา ได้ประสานกับพนักงานกองประปาเทศบาลตำบลปลู้งผ่านแอปพลิเคชัน line เพื่อเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะจัดทำเอกสาร นำเสนอให้ผู้อำนวยการทราบ (P) ชำระค่าบริการไฟฟ้าและน้ำประปาตามรอบการเรียกเก็บของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการลงข้อมูลค่าสาธารณูปโภคลงในทะเบียนคุมเงินงบประมาณ รวมทั้งตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานค่าสาธารณูปโภค (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ (E-Budget) หมวดค่าสาธารณูปโภคทันตามกำหนดเวลา กิจกรรม งานการเงินและบัญชีเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะจัดทำ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้ นำเสนอกิจกรรมตามโครงการให้ผู้อำนวยการทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (P) จัดทำระบบบัญชี เอกสารต่างๆทะเบียนคุมเงินแต่ละประเภท (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการทำงานการเงิน – การบัญชี รวมทั้งตรวจสอบข้อมูลงานการเงินทุกประเภท ตรวจสอบการจัดเก็บ

เอกสารงานการเงิน – การบัญชี (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทันตามกำหนดเวลา และรายงานข้อมูลไปยังผู้รับผิดชอบ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการวางแผนการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานโครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และดำเนินการสรุปโครงการให้เสร็จเมื่อสิ้นปีการศึกษา
2. ควรมีการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ระบบบัญชีและการคำนวณการใช้จ่ายเพื่อป้องกันความผิดพลาด

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- 1) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงาน - ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆตรงตามสาระการเรียนรู้ของตนเอง ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผล วัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม ตรงตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง ให้สอดคล้องกับปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่ตรงกับความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1) กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมดำเนินการอบรม สัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำสิ่งที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ซึ่งร้อยละ 88.89 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ศึกษาดูงาน ณ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะได้เดินทางด้วยรถไฟด่วนพิเศษ สุโขทัย - หัวหิน ชั้น 2 รถนั่งพัดลม และต่อด้วยรถสองแถว ซึ่งในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ

- การทำผ่นหลวง ณ ศูนย์ผ่นหลวงหัวหิน เพื่อศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของโครงการพระราชดำริผ่นหลวง ขั้นตอนการทำผ่นตามตำราผ่นหลวงพระราชทาน ตลอดจนภารกิจและการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการตัดแปรรูป สถาปัตยกรรมของกรมผ่นหลวงและการบินเกษตร นอกจากนี้ยังได้ชมเครื่องบินทำผ่นจากหน่วยปฏิบัติการผ่นหลวงหัวหิน

- ศึกษาดูงานเกี่ยวกับโครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ เป็นอีกหนึ่งโครงการอันเป็นพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ 9 ที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เป็นโครงการเกษตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรแล้ว ที่นี่ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สวยงามอีกด้วย

- ศึกษาดูงานเกี่ยวกับป่าโกงกาง 100 ปี ในพื้นที่วนอุทยานปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศป่าไม้ที่คงความอุดมสมบูรณ์ของป่าชายเลนขนาดใหญ่ขนาดข้างสองฝั่งคลองเก่า

- ศึกษาดูงานพระราชนิเวศน์มฤคทายวัน พระราชนิเวศน์มฤคทายวัน เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้น สำหรับดำเนินแปรพระราชฐาน

ประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ และเป็นที่ประทับแปรพระราชฐานในฤดูร้อนของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมการส่งเสริม การอบรม สัมมนาการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน
- 2) ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน
- 3) ปรับปรุงที่แปรงฟัน
- 4) ปรับปรุงสนามหญ้าเทียม
- 5) ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียน

2. โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบำรุง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิชญณโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่แปรงฟันบริเวณหลังอาคาร ปรับปรุงสนามหญ้าเทียมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึษาปีที่ 1 โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนเรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดหา/จัดซื้อ/จ้างเหมาเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

2. โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบำรุง โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน/สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงวิเคราะห์ภัยสังคมที่เกิดในชุมชนสร้างเครือข่ายในสถานศึษาและชุมชน จัดทำแผนเฝ้าระวัง/ให้ความรู้และทักษะการป้องกันตนเองให้

นักเรียนทราบ จัดระบบการสื่อสาร/สร้างเครือข่ายติดตามความประพฤตินักเรียน กลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกำหนดมาตรการในการดูแลนักเรียน เกี่ยวกับอุบัติเหตุอุบัติภัยและภัยทางสังคมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยทางสังคม จัดกิจกรรมฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยทางสังคม กิจกรรมการปราบปราม ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหาดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพความปลอดภัย กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิด จัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด วิธีการดำเนินงานสำรวจอาคารในการติดตั้งกล้องวงจรปิดวิเคราะห์ความเหมาะสมในการติดตั้ง ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่
2. โรงเรียนมีความพร้อมในเรื่องความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
 - 1) กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
 - 1) กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
- 3.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 - 1) กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน
- 4.โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน
 - 1) กิจกรรมงานธุรการ
 - 2) กิจกรรมงานสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิชการณ่ย่อยโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบ เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

2. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครูทุกคนรับทราบ สำรวจสื่อสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ชำรุดเสียหาย ที่ต้องการซ่อมแซม ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับ ซ่อมแซมสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุด ดำเนินการซ่อมแซมสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุด สำรวจความขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมและสื่อ เทคโนโลยี ดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม ตรวจรับสื่อเทคโนโลยีที่ดำเนินการ ซื้อเพิ่มเติมและดำเนินการติดตั้ง และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน มีกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC – SMIS, OUC, DATA ON WEB)เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียน ให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

4. โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน

กิจกรรมงานธุรการและกิจกรรมงานสารสนเทศ ดำเนินการชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำ กิจกรรมงานธุรการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานธุรการดำเนินกิจกรรมงานธุรการ กิจกรรมงานสารสนเทศ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีสื่อที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต

อัตโนมัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนอิสลามบำรุงส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2566) ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ อบรม และการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด ให้นักเรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 81.27	ดีเลิศ ร้อยละ 86.60	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ -กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ -โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง -แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ -ผลงานนักเรียน 8 กลุ่มสาระ -รายงานโครงการ -ภาพถ่ายกิจกรรม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	ดีเลิศ ร้อยละ 88.40	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ -กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู -กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู -โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน -ภาพถ่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน -รายงานโครงการ -ภาพถ่ายกิจกรรม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.60	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.60	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ -กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล -การเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -ทุนยาจน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 85.27	ดีเลิศ ร้อยละ 86.60	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -แบบประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				-แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -รายงานโครงการ -ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT , RT
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 84.60	ดีเลิศ ร้อยละ 88.40	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC -รายงานโครงการ -รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3		ดีเลิศ ร้อยละ 89.32	เท่ากับเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1) กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2.โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงาน โดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูที่ชำนาญการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้แนะนำแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว และให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แบบหน้าเดียวพร้อมทั้งดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning แบบหน้าเดียวและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

สอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีม นิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning

2.โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง

การดำเนินงานของกิจกรรม คือ การนำนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส และบ้านดินนรา จังหวัดนราธิวาส นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4และ5 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษาสงขลา จังหวัดสงขลา และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ อำเภอยะหริ่ง จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของแต่ละจังหวัดผลการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาด้วยตนเองไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินของตนเอง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 86.60 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1)การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและสามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกสถานการณ์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1 .โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1)กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

2)กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3)กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ ฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

2. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครูทุกคนรับทราบสำรวจสื่อสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ชำรุดเสียหาย ที่ต้องการซ่อมแซม ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุดดำเนินการซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุดสำรวจความขาดแคลนสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม(จัดซื้อทีวีจำนวน 3 เครื่องให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4, และ 5)ตรวจรับสื่อเทคโนโลยีที่ดำเนินการซื้อเพิ่มเติมและดำเนินการติดตั้ง กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องสื่อ ,ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูล และขอบเขตการทำงาน ขึ้นดำเนินการจัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC –SMIS, OUC,DATA ON WEB เป็นต้น) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 88.40 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต ของโครงการในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1. ส่งเสริมการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรมีแบบบันทึกการจัดทำสื่อ ทะเบียนสื่อ

2. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อภายในห้องเรียนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1. การพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิชญาย่อยโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1)การพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.60 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1) การพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบรายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถสะท้อนย้อนกลับจากครูสู่ผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมินตนเองเป็นแต่ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ คณะทำงานคัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและแนะนำการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตามหลักสูตรและส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

ผลการพัฒนา

1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86.60 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

1. กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
2. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวัดผลประเมินผลให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำและการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยคณะครูได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดยการสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครูต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

ผลการพัฒนา

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 88.40 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนอิสลามบำรุง มีแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1. กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ก่อนเปิดภาคเรียน และควรศึกษาขั้นตอน และรูปแบบการเขียนกิจกรรมแบบ PLC อย่างถูกต้องและบันทึกในรูปแบบ PLC เดียวกัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรกำหนดปฏิทินติดตามที่ชัดเจนเดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามผลการบันทึกกิจกรรมในรูปแบบ PLC

สรุปมาตรฐานที่ 3
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	11	12	4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	12	12	4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12	12	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	12	12	4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12	12	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3				4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. **โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** จัดทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูประจำชั้นรับทราบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านคำพื้นฐาน/ประโยค และเขียนตามคำบอก โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรกฝึกอ่านคำพื้นฐานหรือประโยควันละ 5-10 คำและคัดลงสมุด วันสุดท้ายของสัปดาห์ นำคำที่ฝึกอ่านและคัดมาเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนตามคำบอกฝึกแต่งประโยค โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรก นักเรียนอ่านเรื่องจากหนังสือ เสร็จแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อฝึกการจับใจความสำคัญจากเรื่องในแต่ละสัปดาห์ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำใหม่ในบทเรียน/คำพื้นฐานประเมินพัฒนาการอ่านและเขียนเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกพัฒนาการลงในแบบบันทึก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ กิจกรรมสอนซ่อมสอนเสริม สอนซ่อมเด็กอ่อนสอนเสริมเด็กเก่งหลังเลิกเรียนกิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนฝึกแต่งโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้หาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้มาบ้าง โจทย์ต้องการทราบอะไร มีการวางแผนในการหาคำตอบได้อย่างไร ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร คำตอบที่ได้คืออะไร พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบให้ผู้เรียนจับคู่กันตั้งโจทย์ปัญหาและค้นหาคำตอบจากโบว์ลาร์ขายสินค้าของห้างร้านต่าง ๆ ในชุมชน เป็นกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนครูสุ่มผู้เรียนแต่ละคู่มานำเสนอการตั้งโจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์พร้อมทั้งเสนอวิธีการหาคำตอบหลายๆ แนวทางหน้าชั้นเรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็วผู้สอนเตรียมแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารตามระดับชั้น หรือตาม ความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนฝึกทุกวัน วันละอย่างน้อย 5 ข้อ โดยมีการจับเวลา ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความถูกต้องและเวลาในการทำต้องเร็วขึ้นกิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณพระราชให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณทุกวันตอนเช้าก่อนกลับบ้าน หรือ ฝึกการนับลด-นับเพิ่ม ดำเนินงานตามขั้นตอนครูวิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,Rt,Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ครู ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่มครูศึกษา Test blueprintเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และสอนเสริมนำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้จัดทดสอบเสมือนจริงทดสอบ Pre O-net วัดผลประเมินผลโดยใช้ค่าคะแนนจากการประเมินต่อไปนี้ การประเมินตัวชี้วัดตาม 8 กลุ่มสาระของทุกระดับชั้น การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องสมุดและภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำวิธีการดำเนินกิจกรรมภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ วันละคำดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำจัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำจัดหาอาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องสมุด 4 คน ดำเนินการอบรมอาสาสมัครนักเรียนให้ ความรู้ ความเข้าใจงานห้องสมุดจัดและตกแต่งห้องสมุด จัดกลุ่มหนังสือตามกลุ่มสาระ พัฒนาปรับปรุงและจัด มุมต่าง ๆ ในห้องสมุด ให้บริการยืม – คืนหนังสือส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ โดยให้ นักเรียนทำบันทึกการอ่านกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินกิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันต่างๆ ภายนอกโรงเรียนส่งนักเรียนเข้า ประกวด/แข่งขันโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยการ ดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ -การทดสอบความรู้สึก - ไม่เห็น ไม่ได้ยิน - การได้รับกลิ่น - การปรุงรส - ความสูงของฉันทัน - ลายนิ้วมือ - โครงกระดูก - มียาง - การสร้างเรือ - พุน - การฉีบน้ำ - ท่อส่งน้ำ - ทะเลในกล่อง - ภาพสะท้อน - เปียกและเย็น - การวิจัยเกี่ยวกับพืช ดำเนินการจัด กิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่งตั้ง คณะทำงานการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบactive learning พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศกิจกรรมความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและเสริมส่งเสริม ความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมประชุมคณะทำงานชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็ม ศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน (ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคอมพิวเตอร์) การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูศึกษา ข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสะเต็มศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีม นิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่าย บุคลากร ครูฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และ อุปสรรคของการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงาน การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน เกี่ยวกับการทำโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่าย บุคลากร ครูฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามดำเนินการวัดผลและประเมินผลดังนี้ ตรวจสอบการ จัดการเรียนรู้ประเมินความถี่การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินความถี่ ตรวจสอบรายงานการนิเทศ โครงการนักเรียน

3. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

วางกรอบการประเมิน จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องสื่อ ,ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดทำ/จัดทำเครื่องมือดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล

4. โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ชี้แจงกิจกรรมคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพให้ครูผู้รับผิดชอบรับทราบแบ่งฐานวิชาการตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม ศิลปะ การงานภาษาอังกฤษ) ฐานทักษะอาชีพจำนวน ๔ ฐาน (ระดับชั้น 1-3 ,ชั้น ป.4,ชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมออกแบบฐานวิชาการและฐานทักษะอาชีพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ตามฐานที่กำหนด

5. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตรพอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรมชุมนุม และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตามสมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปรายยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6. โครงการวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการและดำเนินการจัดทำโครงการ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการวันภาษาไทย ครูผู้รับผิดชอบโครงการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เรื่องความสำคัญของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ในช่วงสัปดาห์ของวันสำคัญดังกล่าว พร้อมจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ แล้วดำเนินการประกวดแข่งขันในกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีตัวละครเรื่องพระอภัยมณี ซึ่งเป็นผลงานเอกของท่านสุนทรภู่ การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันแต่งคำขวัญ การแข่งขันแต่งกลอน การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันร้องเพลงชาติไทย และการประกวดการแต่งกายชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดี ดำเนินการจัดกิจกรรมภาคเวทีในวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยเชิญชวนให้คณะครูและนักเรียนใส่ชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดีมาร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตัวแทนนักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของวันภาษาไทยแห่งชาติบนเวที นักเรียนที่ฟังตอบคำถามจากเนื้อหา ดังกล่าวเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประกาศผลการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูมอบรางวัลแก่นักเรียนที่ชนะการแข่งขัน ซึ่งในระหว่างที่มอบรางวัลจะมีการอ่านทำนองเสนาะของแต่ละชั้นสลับกับการถามคำถามเกี่ยวกับความรู้ในภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป

7. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่โรงเรียนสะอาดด้วยมือเราดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ให้ครูทุกคนรับทราบ แบ่งเขตพื้นที่ จัดเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาดให้เพียงพอในแต่ละเขต จัดแบ่งนักเรียนไปตามเขตงาน การทำเขตจะทำช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และจะมีคณะกรรมการนักเรียนไปตรวจเขตงานทุกวันและรายงานหน้าเสาธง เขตไหนที่ไม่สะอาดก็ไปปรับปรุง กิจกรรมที่ค่ายลูกเสือ เนตรนารีดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนเรื่องค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาภาคเรียน

ที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน ตรวจสอบและวัดผล โดยใช้แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียน ตามกิจกรรมต่างๆของหลักสูตรโดยประเมินผลเป็น ผ่าน/ไม่ผ่าน กิจกรรมลงใน ปพ.5 กิจกรรมที่วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา เช่น จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเมลิต วันฮารีรายอโดยเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้ เห็นความสำคัญของกิจกรรมของชาติ และได้แสดงออกในทางที่ถูกต้องมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่จิตอาสาพาทำดี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมจิตอาสาพาทำดี ในวันสำคัญต่าง ๆของชาติเช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยจิตอาสาครูสถานที่ในโรงเรียนให้สวยงาม ประดับผ้า ประดับธงชาติและโต๊ะหมู่บูชา และแสดงความเคารพด้วยการถวายพระพร การสละร่างกายในการทำกิจกรรมความดี เช่น การทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมเพื่อเทิดพระเกียรติมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยแจ้งนักเรียนให้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมประชาธิปไตย เป็นการฝึกนักเรียนให้เข้าใจการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยอมรับในเสียงข้างมากที่มาจาก การเลือกตั้ง จัดให้มีการรับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครแต่ละทีมหาเสียงกำหนดนโยบาย และให้นักเรียนในโรงเรียนลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

8. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ มีการเชิญผู้นำทางศาสนาบรรยายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ตามวันสำคัญของศาสนาอิสลาม ดังนี้ วันเมลิตินปี วันรำลึกถึงท่านศาสดาแห่งศาสนาอิสลาม เป็นการบรรยายถึงประวัติความเป็นมาของวันเมลิตินปี และบรรยายถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คุณลักษณะที่ดีของท่านศาสดาในการนำมาเป็นแบบอย่าง เดือนรอมฎอน เดือนแห่งการถือศีลอด ผู้บรรยายได้บรรยายถึงประวัติความเป็นมาของเดือนรอมฎอน ซึ่งเป็นเดือนสำคัญทางศาสนาของชาวมุสลิมตามปฏิทินของอิสลาม ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวมีความเชื่อตามหลักบัญญัติทางศาสนาว่า ด้วย พระองค์อัลลอฮ์ได้ทรงกำหนดให้เดือนดังกล่าวเป็นเดือนแห่งการประกอบอิบาดะห์ และได้ทรงกำหนดให้ชาวมุสลิมหรือผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามต้องทำการ “ถือศีลอด” เพื่อเป็นการควบคุมตัวเองในการรับประทานอาหารให้อยู่ในความพอดี ให้อารมณ์ได้รู้จักและลิ้มรสความหิวโหย และเพื่อให้ได้ทำความเข้าใจสภาพของคนยากจนและคนยากไร้ที่ไม่มีอะไรจะกินโดยตลอดระยะเวลา 1 เดือนของการถือศีลอด กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ 1 ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการจัดทำโครงการงานคุณธรรม 1 โครงการงานเพื่อเข้าประกวด และดำเนินงานโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด แต่ละห้องเรียนนำเสนอโครงการของห้องเรียนให้คณะกรรมการ เพื่อดำเนินการประเมินและตัดสินหาโครงการคุณธรรมที่ดีเลิศและดำเนินมอบเกียรติบัตรสำหรับห้องเรียนที่ชนะเลิศ

9. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมกิจกรรมอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ให้นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย ครูผู้รับผิดชอบกำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์ โดยเน้นเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ เป็นเมนูที่นักเรียนชื่นชอบ มีความหลากหลาย และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน และควบคุมดูแลการจัดทำอาหารกลางวันในแต่ละวันเพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ปรุงสุก สะอาด รสชาติอร่อย และถูกหลักอนามัย กิจกรรมอาหารเสริมนม มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยประชุมชี้แจงคณะครู

เพื่อวางแผนในกิจกรรมอาหารเสริมนม ครูจัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน เมื่อได้รับนมก็ทำการตรวจเช็คจำนวนให้ถูกต้อง แล้วนำไปแจกให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้ดื่มเป็นประจำทุกวัน และครูประจำชั้นบันทึกการดื่มนมของนักเรียนในทุกวัน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทุพโภชนาการ) กิจกรรมการแปรงฟัน โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทุกคนต้องทำการแปรงฟันพร้อมกันในเวลา 12.30 น. สถานักเรียนทำหน้าที่กวดกรังครั้งที่ 1 เพื่อให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สถานักเรียนกวดกรังครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สถานักเรียนกวดกรังครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที และสถานักเรียนกวดกรังครั้งที่ 4 เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้ของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน และครูประจำชั้นคอยกำกับดูแล พร้อมทั้งจัดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนในแต่ละวัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน ให้แต่ละสีกัดเลือกนักกีฬาตามรายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬา นักกีฬาแต่ละสีกัดซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนด ทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดตารางผลการแข่งขันดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรดประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วน

10. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาวแบ่งนักเรียนแกนนำออกเป็น 4 ฝ่าย เพื่อช่วยดูแลและพัฒนาห้องเรียน ฝ่ายการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และติดตามการบ้าน ฝ่ายการงานรับผิดชอบความสะอาดและความเรียบร้อยของห้อง ฝ่ายสารวัตรนักเรียนดูแลวินัยและความประพฤติของเพื่อน ๆ และฝ่ายกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน กิจกรรมเด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติดเป็นการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ถูกต้อง กิจกรรมนี้สอนให้นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการตกเป็นเหยื่อยาเสพติด รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและสิ่งล่อใจรอบตัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเลือกใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสุขภาพดี เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไป กิจกรรมวันต่อต้านภัยยาเสพติดจัดให้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในบริเวณรอบๆ โรงเรียนและเขตพื้นที่บริการ เพื่อสร้างความตระหนักแก่นักเรียนและนักเรียนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดและเผยแพร่ข้อความต่อต้านยาเสพติดให้กว้างขวางขึ้น นักเรียนร่วมใจกันถือป้ายและแจกเอกสารให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดในพื้นที่ของตนเอง

11. โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวัน เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการจัดทำเอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารในแต่ละสัปดาห์จัดทำอาหารตามเมนูอาหารในแต่ละวันที่กำหนด

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 65.88 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 79.41 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.12 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

- 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 98.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 82.94 ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 7.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 8.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 9.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 10.มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.82 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่ครูกำหนดในชั้นเรียนได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกฝังสวนครัวชนิดต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดสินใจให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 85.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนและจากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภายในท้องถิ่นที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 98.68 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)

4) กิจกรรม ห้องสมุด และภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำ

5) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3) กิจกรรมความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และเสริม ส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

4) กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน

3. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ

5. โครงการวันภาษาไทย

1) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติ

6. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

1) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตก ปลาเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน

2) ออมทรัพย์

3) ชุมชุม

7.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา

2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี

3) วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก

4) จิตอาสาพาทำดี

5) ประชาธิปไตยในโรงเรียน

8. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

1) สุขาน่าใช้

2) อาหารเสริมนม

3) การแปรงฟัน

4) กีฬาโรงเรียน

5) สุขภาพนักเรียน

9. โครงการอาหารกลางวัน

10.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

1) ห้องเรียนสีขาว

2) เด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด

3) วันต่อต้านภัยยาเสพติด

11. โครงการอาหารกลางวัน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
2. โครงการการรวาานวิชาการและทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ที่บ้านช่วยแบ่งเบาระผู้ปกครองได้
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนเน้นทักษะในการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ “สื่อสาร อ่านออก เขียนได้”
3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมจนเป็นนิสัย

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่ม
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนเน้นทักษะในการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ “สื่อสาร อ่านออก เขียนได้”
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
4. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมจนเป็นนิสัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

11. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและเป้าหมายประสงค์ วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT& TOWS Matrix กำหนดภาพความสำเร็จ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. กิจกรรมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆตรงตามสาระการเรียนรู้ของตนเอง ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเพื่อปรับให้เป็น ปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผล วัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ ดำเนินกิจกรรมการรายงานโครงการและรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการรวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาในเรื่องบริบทสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สถิติการขาดเรียน ผลการเรียนรู้ ข้อมูล การสอบระดับชาติ วิเคราะห์ผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รายงานผล การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของสถิติและเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับปฐมวัยและระดับขั้น พื้นฐาน ประเมินผลโดยใช้แบบตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินโครงการและรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC – SMIS, OUC, DATA ON WEB)เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็น ปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินการอบรม สัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งที่ได้ จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับ การอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ซึ่งร้อยละ 88.89 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการศึกษาดูงาน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ศึกษา ดูงาน ณ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะได้เดินทางด้วย รถไฟด่วนพิเศษ สุโขทัย - หัวหิน ชั้น 2 รถนั่งพัดลม และต่อด้วยรถสองแถว ซึ่งในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ได้ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำผนหลวง ณ ศูนย์ผนหลวงหัวหิน เพื่อศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของโครงการ พระราชดำริผนหลวง ขั้นตอนการทำผนตามตำราผนหลวงพระราชทาน ตลอดจนภารกิจและการพัฒนา เทคโนโลยีด้านการตัดแปรรูปสภาพอากาศของกรมผนหลวงและการบินเกษตร นอกจากนี้ยังได้ชมเครื่องบินทำผน จากหน่วยปฏิบัติการผนหลวงหัวหินศึกษาดูงานเกี่ยวกับโครงการชิงห้วมันตามพระราชดำริ โครงการชิงห้วมัน ตามพระราชดำริ เป็นอีกหนึ่งโครงการอันเป็นพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ 9 ที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เป็น โครงการเกษตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น

นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรแล้ว ที่นี่ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สวยงามอีกด้วยศึกษาดูงานเกี่ยวกับป่าโกงกาง 100 ปี ในพื้นที่วนอุทยานปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศป่าไม้ที่คงความอุดมสมบูรณ์ของป่าชายเลนขนาดใหญ่ขนาดบึงสองฝั่งคลองเก่าศึกษาดูงานพระราชนิเวศน์มฤตทายวัน พระราชนิเวศน์มฤตทายวัน เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้น สำหรับดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ และเป็นที่ประทับแปรพระราชฐานในฤดูร้อนของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว การพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการอบรมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 96.15 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

3. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำ และการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยคณะครู ได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกัน คัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุป แนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดยการสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครู ต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

4. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนประชุมชี้แจงเรื่องการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนกำหนดวันประชุม และ เรื่องที่จะชี้แจงในที่ ประชุม กิจกรรมสัมพันธ์คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้จะ จัดกิจกรรมใด กิจกรรมกวนอาซูรอ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมเปิดบ่อขอ ในเดือนรอมฎอน อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงนั้น ๆ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีดำเนินการ ประชุม ชี้แจงครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ในการดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวันประชุม จัดทำหนังสือเชิญประชุม ก่อนวัน ประชุม ๓ วัน ประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือมากกว่านั้นเมื่อมีเหตุต้องแจ้งคณะกรรมการกำหนดเรื่องที่จะใช้ ในการประชุม โดยจัดทำระเบียบวาระการประชุมดำเนินการประชุมตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ วิธีดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศประชุมคณะทำงานและกำหนด แผนงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา / แยกผู้ เกียรติ / ผู้ปกครองนักเรียนคณะครูช่วยกันจัดสถานที่ให้มีความเหมาะสมและฝ่ายวิชาการจัดทำเกียรติบัตรที่จะ มอบให้นักเรียน และจัดซุ้มแสดงความยินดีให้กับนักเรียนได้ถ่ายภาพ ดำเนินกิจกรรม- กล่าวเปิดงาน - มอบ เกียรติบัตร - กรรมการสถานศึกษาพบปะ ผู้ปกครอง - ร่วมรับประทานอาหาร - ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าว แสดง ความยินดีให้กับนักเรียน - ถ่ายภาพร่วมกันระหว่าง ผอ. ครู นักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา

5. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสาวิธีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศ ให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับทีมนิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน สื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือทีมนิเทศ จิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตรทีมนิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึก ผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่าง ให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา

6. โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ

กิจกรรม การสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษาการดำเนินงานการสนับสนุนสาธารณูปโภค เพื่อการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยการตรวจสอบ ยอดตามใบแจ้งหนี้ โดยค่าไฟฟ้าตรวจสอบผ่านแอปพลิเคชัน PEA Smart Plus ส่วนค่าประปา ได้ประสานกับ พนักงานกองประปาเทศบาลตำบลปะลู่ผ่านแอปพลิเคชัน line เพื่อเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะ จัดทำเอกสาร นำเสนอให้ผู้ว่าราชการทราบ (P) ชำระค่าบริการไฟฟ้าและน้ำประปาตามรอบการเรียกเก็บของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการลงข้อมูลค่าสาธารณูปโภคลงในทะเบียนคุมเงิน นอกงบประมาณ รวมทั้งตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานค่าสาธารณูปโภค (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงาน

ต่าง ๆ (E-Budget) หมวดค่าสาธารณูปโภคทันตามกำหนดเวลา กิจกรรม งานการเงินและบัญชีเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะจัดทำ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้ นำเสนอกิจกรรมตามโครงการให้ผู้อำนวยการทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (P) จัดทำระบบบัญชี เอกสารต่างๆทะเบียนคุมเงินแต่ละประเภท (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการทำงานการเงิน – การบัญชี รวมทั้งตรวจสอบข้อมูลงานการเงินทุกประเภท ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานการเงิน – การบัญชี (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทันตามกำหนดเวลา และรายงานข้อมูลไปยังผู้รับผิดชอบ

7. โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่ประพินบริเวณหลังอาคาร ปรับปรุงสนามหญ้าเทียม หน้าอาคารเรียน ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนเรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดหา/จัดซื้อ/จ้างเหมาเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

8.โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบำรุง

โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน/สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง วิเคราะห์ภัยสังคมที่เกิดในชุมชนสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชน จัดทำแผนเฝ้าระวัง/ให้ความรู้และทักษะการป้องกันตนเองให้นักเรียนทราบ จัดระบบการสื่อสาร/สร้างเครือข่ายติดตามความประพฤตินักเรียน กลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกำหนดมาตรการในการดูแลนักเรียน เกี่ยวกับอุบัติเหตุอุบัติภัยและภัยทางสังคมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุอุบัติภัย และภัยทางสังคม จัดกิจกรรมฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยทางสังคม กิจกรรมการปราบปราม ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหาดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ ความปลอดภัย กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดจัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิด วิธีการดำเนินงานสำรวจอาคารในการติดตั้งกล้องวงจรปิดวิเคราะห์ความเหมาะสมในการติดตั้ง ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด

9. โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน

กิจกรรมงานธุรการและกิจการงานสารสนเทศ ดำเนินการชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรมงานธุรการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานธุรการดำเนินกิจกรรมงานธุรการ กิจกรรมงานสารสนเทศ

10. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครูทุกคนรับทราบ สำรวจสื่อสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ชำรุดเสียหาย ที่ต้องการซ่อมแซม ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับ ซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุด ดำเนินการซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุด สำรวจความขาดแคลนสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม ตรวจรับสื่อเทคโนโลยีที่ดำเนินการ ซื้อเพิ่มเติมและดำเนินการติดตั้ง และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

11.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมรับนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงานทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมกิจกรรมรับนักเรียนตามแผนที่วางไว้ คัดรายชื่อนักเรียนจาก ทร.๑๔ จากอำเภอสุโขทัย ติดตามนักเรียนตามรายชื่อใน ทร.๑๔ และครูผู้รับผิดชอบจัดทำแบบการรับนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียน กำหนดวันเวลาการรับนักเรียนตามวันเวลาที่สพฐ.กำหนด ดำเนินการรับนักเรียน และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC บันทึกข้อมูลลงในทะเบียนนักเรียน และสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมการรับนักเรียนและประเมินผลจำนวนนักเรียนที่มาสมัคร ทำแบบประเมินการเข้าเรียน สร้างแบบประเมินการรับนักเรียน และสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ระบุบุคคลประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังนี้ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาจาก ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน sdq แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม คัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรม sdq แหล่งข้อมูลอื่น ๆ คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุมผู้ปกครองจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น การป้องกันการแก้ไขปัญห (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง การส่งต่อ ส่งต่อภายใน ส่งต่อภายนอก ดำเนินการ บันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น เป็นการส่งต่อภายใน บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก สรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล วัดจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนตามกิจกรรมที่กำหนดข้างต้น สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรมและตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแผนที่วางไว้จัดตารางปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามปฏิทินที่ได้วางไว้ และบันทึกการเยี่ยมบ้าน นำบันทึกผลจากการที่ได้เยี่ยมนักเรียน เพื่อนำมาดำเนินการช่วยเหลือด้านต่างๆสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและประเมินผล วัดผลจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงานสรุปรายงานผลเป็นรูปเล่ม กิจกรรมแนะแนวจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมแนะแนวดำเนินกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อบริการการแนะแนวด้านต่อไปนี้ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านประกอบอาชีพ ให้การบริการกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ สร้างแบบบันทึกการแนะแนว อำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครการศึกษาต่อของนักเรียน จัดระบบสารสนเทศงานแนะแนวสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมทุนการศึกษาประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมทุนการศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมทุนการศึกษา ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมทุนการศึกษาตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้งครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน ดำเนินการจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า ทุนอื่นๆจัดทำสารสนเทศการรับทุนของนักเรียนในปีต่างๆ สรุปวัดผล

การจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมทุนการศึกษา วัดผลจากแบบบันทึกสารสนเทศ รายงานสรุปผลนักเรียนที่ได้ทุนการศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกเดือน มีตารางกำหนดการนิเทศของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมจากรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

4. ร้อยรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

1) กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2) กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3) กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4) กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5) กิจกรรมการอบรมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

1) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

2) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตร

ท้องถิ่น

3) การจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

การประจำปี

4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

4.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

1) ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน

2) ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน

3) ปรับปรุงที่ประพจน์

4) ปรับปรุงสนามหญ้าเทียม

5) ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียน

5.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1)กิจกรรมประชุมนิเทศผู้ปกครอง

2)กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

3) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

6.โครงการนิเทศการเรียนการสอน

7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1)กิจกรรมรับนักเรียน

2)กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

3)กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

4)กิจกรรมแนะแนว

8.โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ

1)กิจกรรม การสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา

2)กิจกรรม งานการเงินและบัญชี

9.โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบารุง

10.โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน

1)กิจกรรมงานธุรการ

2)กิจกรรมงานสารสนเทศ

11.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

1)กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและการยอมรับในทิศทางการพัฒนา

2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ มีการเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการทักษะชีวิตกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดในแต่ละเดือนเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง และใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพิ่มกิจกรรมหรือสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับบทบาทของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และจัดให้มีการทบทวนเป้าหมายเป็นประจำทุกปี

2. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู . ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานได้จริงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพในเชิงลึก

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ควรจัดให้มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการออกแบบการสอนเฉพาะราย และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดเห็นในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมหรือสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับบทบาทของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู . ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมดำเนินการอบรม สัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำสิ่งที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือน้อยกว่า 20 ชั่วโมง ซึ่งร้อยละ 88.89 ของครูและ

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ศึกษาดูงาน ณ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะได้เดินทางด้วยรถไฟด่วนพิเศษ สุโขทัย - หัวหิน ชั้น 2 รถนั่งพัดลม และต่อด้วยรถสองแถว ซึ่งในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ

- การทำผืนหลวง ณ ศูนย์ผืนหลวงหัวหิน เพื่อศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของโครงการพระราชดำริผืนหลวง ขั้นตอนการทำผืนตามตำราผืนหลวงพระราชทาน ตลอดจนภารกิจและการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการตัดแปรรูปสภาพอากาศของกรมผืนหลวงและการบินเกษตร นอกจากนี้ยังได้ชมเครื่องบินทำผืนจากหน่วยปฏิบัติการผืนหลวงหัวหินศึกษาดูงานเกี่ยวกับโครงการซึ่งห้วมนตามพระราชดำริ โครงการซึ่งห้วมนตามพระราชดำริ เป็นอีกหนึ่งโครงการอันเป็นพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ 9 ที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เป็นโครงการเกษตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น นอกจากนี้จะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรแล้ว ที่นี้ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สวยงามอีกด้วยศึกษาดูงานเกี่ยวกับป่าโกงกาง 100 ปี ในพื้นที่วนอุทยานปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศป่าไม้ที่คงความอุดมสมบูรณ์ของป่าชายเลนขนาดใหญ่ขนาดใหญ่นับข้างสองฝั่งคลองเก่าศึกษาดูงานพระราชนิเวศน์มฤตทายวัน พระราชนิเวศน์มฤตทายวัน เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖) โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้น สำหรับดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ และเป็นที่ประทับแปรพระราชฐานในฤดูร้อนของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกิจกรรมการจัดการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงาน โดยครูผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ครูที่ชำนาญการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ได้แนะนำแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning แบบหน้าเดียว และให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ active learning แบบหน้าเดียวพร้อมทั้งดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning แบบหน้าเดียวและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการ ฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยมีการประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการผลิตสื่อและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และดำเนินการฝึกทักษะการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยให้ครูที่ผ่านการอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี สื่อทำมือ ให้เป็นวิทยากร และเป็นแกนนำในการสอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการจัดทำสื่อ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำอุปกรณ์ วัสดุ ดังกล่าวมาร่วมกันผลิตสื่อ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ประเมินผลการผลิตสื่อโดยใช้แบบสังเกตการผลิตสื่อและแบบบันทึกการผลิตสื่อเพื่อให้ได้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมีประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุดครูผู้รับผิดชอบดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบได้ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานคัดกรองนักเรียนรายบุคคล พร้อมทั้งชี้แจงให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึง

ความสำคัญของคัตกรองนักเรียนรายบุคคล จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจคัตกรองนักเรียนรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนดำเนินการคัตกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษา นักเรียน เป็นรายบุคคล จากระเบียนสะสม แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม สอบถามพูดคุยกับผู้ปกครองของนักเรียนหรือ สอบถามจากเพื่อนที่สนิท ครูประจำชั้นดำเนินการคัตกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม คัตกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัตกรองของ โรงเรียน จากนั้นครูประจำชั้นควรส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) โดยการจัดกิจกรรมโฮมรูม จัด ประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นตรง ตามความต้องการของนักเรียน สำหรับการป้องกันการแก้ไขปัญห (จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น โดยประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและ ช่วยเหลือปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรม ช่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง และมีการส่งต่อภายในไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น และส่งต่อภายนอก โดยส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอกในกรณีที่ทางโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการ คัตกรองนักเรียนรายบุคคลและประเมินผล จากแบบบันทึกการคัตกรองนักเรียน ครูร้อยละ 96.15 มีการ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

2. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การ วัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูล การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผล นักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบรายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่ สามารถสะท้อนย้อนกลับจากครูสู่ผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมิน ตนเองเป็นแต่ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ คณะทำงานคัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและ แนะนำการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรและส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

3. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำ และการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดย คณะครูได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกัน คัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุป แนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดยการสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครู ต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

4. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงโครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูให้ครูทุกคนรับทราบสำรวจสื่อสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ชำรุดเสียหาย ที่ต้องการซ่อมแซมดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุดดำเนินการซ่อมแซมสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเก่าที่ชำรุดสำรวจความขาดแคลนสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีดำเนินการจัดซื้อเพิ่มเติม(จัดซื้อทีวีจำนวน 3 เครื่องให้กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4, และ 5)ตรวจรับสื่อเทคโนโลยีที่ดำเนินการซื้อเพิ่มเติมและดำเนินการติดตั้ง กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องสื่อ ,ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูล และขอบเขตการทำงาน ขั้นตอนการจัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC –SMIS, OUC, DATA ON WEB เป็นต้น) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

6. โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง

การดำเนินงานของกิจกรรม คือ การนำนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส และบ้านดินนรา จังหวัดนราธิวาส นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4และ5 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอกสถานที่ ณ แหล่งแหล่งเรียนรู้หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษาสงขลา จังหวัดสงขลา และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ อำเภอบัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของแต่ละจังหวัดผลการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาด้วยตนเองไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 86.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 88.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับ และดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ตรงตามเป้าหมาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 88.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2)กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3)กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4)การพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

2.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

3.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

4.โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง

5.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

- 2)กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

6.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- 3)กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนครบทุกคน มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ส่งเสริมให้ครู ผลิตสื่อการสอน พัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้

2. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนยังสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย

6. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการและดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลอย่างจริงจังใกล้ชิด นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอิสลามบารุงได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูประจำชั้นรับทราบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านคำพื้นฐาน/ประโยค และเขียนตามคำบอก โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรกฝึกอ่านคำพื้นฐานหรือประโยควันละ 5-10 คำและคัดลงสมุด วันสุดท้ายของสัปดาห์ นำคำที่ฝึกอ่านและคัดมาเขียนตามคำบอกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านและตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนตามคำบอกฝึกแต่งประโยค โดยใช้เวลา 20 นาที ก่อนเข้าเรียนชั่วโมงแรก นักเรียนอ่านเรื่องจากหนังสือ เสร็จแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อฝึกการจับใจความสำคัญจากเรื่องในแต่ละสัปดาห์ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำใหม่ในบทเรียน/คำพื้นฐาน ประเมินการพัฒนาการอ่านและเขียนเดือนละ 1 ครั้ง บันทึกพัฒนาการลงในแบบบันทึก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม สอนซ่อมเด็กอ่อนสอนเสริมเด็กเก่งหลังเลิกเรียนกิจกรรมฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาให้ผู้เรียนฝึกแต่งโจทย์ปัญหาและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยให้หาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้มาบ้าง โจทย์ต้องการทราบอะไร มีการวางแผนในการหาคำตอบได้อย่างไร ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร คำตอบที่ได้คืออะไร พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบให้

ผู้เรียนจับคู่กันตั้งโจทย์ปัญหาและค้นหาคำตอบจากโบว์ชาร์ขายสินค้าของห้างร้านต่าง ๆ ในชุมชน เป็นกิจกรรมเสริมหลังเลิกเรียนครูสุ่มผู้เรียนแต่ละคู่มานำเสนอการตั้งโจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์พร้อมทั้งเสนอวิธีการหาคำตอบหลายๆ แนวทางหน้าชั้นเรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็วผู้สอนเตรียมแบบฝึกทักษะคิดเลขเร็วเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารตามระดับชั้น หรือตาม ความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนฝึกทุกวัน วันละอย่างน้อย 5 ข้อ โดยมีการจับเวลา ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความถูกต้องและเวลาในการทำต้องเร็วขึ้นกิจกรรมนับเพิ่ม นับลด สูตรคูณหรรษาให้ผู้เรียนท่องสูตรคูณทุกวันตอนเช้าก่อนกลับบ้าน หรือ ฝึกการนับลด-นับเพิ่ม ดำเนินงานตามขั้นตอนครูวิเคราะห์ผลการทดสอบตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ ,Rt,Nt และO-net ตามตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนโดยใช้ Active Learning , และกระบวนการกลุ่มครูศึกษา Test blueprint เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้และสอนเสริมนำข้อสอบ 3 ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบเพื่อฝึกทักษะการเชื่อมโยงความรู้จัดทดสอบเสมือนจริงทดสอบ Pre O-net วัดผลประเมิผลโดยใช้ค่าคะแนนจากการประเมินต่อไปนี้ การประเมินตัวชี้วัดตาม 8 กลุ่มสาระของทุกระดับชั้น การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมห้องสมุดและภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำวิธีการดำเนินกิจกรรมภาษาไทย –ภาษาอังกฤษ วันละคำดำเนินการจัดลำดับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 รับผิดชอบในการอ่านและเขียนภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำจัดครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำจัดหาอาสาสมัครนักเรียนดูแลห้องสมุด 4 คน ดำเนินการอบรมอาสาสมัครนักเรียนให้ความรู้ ความเข้าใจงานห้องสมุด จัดและตกแต่งห้องสมุด จัดกลุ่มหนังสือตามกลุ่มสาระ พัฒนาปรับปรุงและจัดมุมต่าง ๆ ในห้องสมุด ให้บริการยืม – คืนหนังสือส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ โดยให้นักเรียนทำบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันต่างๆ ภายนอกโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ภายนอกโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยการดำเนินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ -การทดสอบความรู้สึก - ไม่เห็น ไม่ได้ยิน - การได้รับกลิ่น - การปรุงรส - ความสูงของฉันทัน - ลายนิ้วมือ - โครงกระดูก - มียาง - การสร้างเรือ - ฟัน - การฉีกน้ำ - ท่อส่งน้ำ - ทะเลในกล่อง - ภาพสะท้อน - เปียกและเย็น - การวิจัยเกี่ยวกับพืช ดำเนินการจัดกิจกรรม(ตามวัน เวลาที่กำหนด) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบactive learning พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายบุคลากร ครูฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศกิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและเสริมส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมประชุมคณะกรรมการชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ (ครูคณิตศาสตร์ ครูวิทยาศาสตร์ ครูคอมพิวเตอร์) การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา พร้อมทำการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการ

และผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติมศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีม นิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่าย บุคลากร ครูฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตาม กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และ อุปสรรคของการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงาน การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ พัฒนา/อบรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ครูศึกษาข้อมูล การจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ พร้อมทำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร ครูเตรียมความพร้อมนักเรียน เกี่ยวกับการทำโครงการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยทีมนิเทศจิตอาสา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ครูฝ่าย บุคลากร ครูฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามดำเนินการวัดผลและประเมินผลดังนี้ ตรวจสอบการ จัดการเรียนรู้ประเมินความถี่การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินความถี่ ตรวจสอบรายงานการนิเทศ โครงการนักเรียน

3.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์วาง กรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือ ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ห้องสื่อ ,ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ วางกรอบการประเมิน จัดหา/จัดทำเครื่องมือดำเนินการ นิเทศ ติดตาม เก็บข้อมูล

4.โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ชี้แจงกิจกรรมคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพให้ครูผู้รับผิดชอบรับทราบแบ่งฐานวิชาการตาม 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม ศิลปะ ภาษาอังกฤษ) ฐานทักษะอาชีพจำนวน ๔ฐาน (ระดับชั้น 1-3 ,ชั้น ป.4,ชั้น ป.5 และชั้น ป.6 ครูผู้รับผิดชอบจัดเตรียมออกแบบฐานวิชาการและฐาน ทักษะอาชีพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ตามฐานที่กำหนด

5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรพอเพียงครูผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะกรรมการเกษตร พอเพียงประจำโรงเรียน จำนวน 10 คน ดำเนินการ รับผิดชอบงาน วางแผน ดำเนินงาน กิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้าเป็นแปลงเกษตรสาธิต เป็นผู้ควบคุมและสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน / กิจกรรม ชุมชน และในวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์จัดทำบัญชีเงินฝากเป็นรายบุคคลโดยครูประจำชั้น ดำเนินการเก็บเงินออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ 1 บาท ครูผู้รับผิดชอบโครงการนำเงินฝากธนาคารออมสินตาม สมุดเงินฝากของนักเรียนรายบุคคล สรุปยอดเงินฝากแจ้งผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6.โครงการวันสุนทรภู่และภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการและดำเนินจัดทำโครงการ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการวันภาษาไทย ครูผู้รับผิดชอบโครงการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง เรื่องความสำคัญของวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ ในช่วงสัปดาห์ของวันสำคัญดังกล่าว พร้อมจัดบอร์ดให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญ ของวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ แล้วดำเนินการประกวดแข่งขันในกิจกรรมวัน สุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ เช่น การประกวดวาดภาพระบายสีตัวละครเรื่องพระอภัยมณี ซึ่งเป็นผลงาน เอกของท่านสุนทรภู่ การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันแต่งคำขวัญ การแข่งขันแต่งกลอน การแข่งขันอ่าน ทำนองเสนาะ การแข่งขันร้องเพลงชาติไทย และการประกวดการแต่งกายชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดี ดำเนินการจัดกิจกรรมภาคเวที ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนอิสลามบำรุง โดยเชิญชวนให้คณะครู และนักเรียนใส่ชุดไทยหรือตัวละครในวรรณคดีมาร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตัวแทนนักเรียนอ่านประวัติความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของวันภาษาไทยแห่งชาติบนเวที นักเรียนที่ฟังตอบ

คำถามจากเนื้อหาดังกล่าวเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประกาศผลการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครูมอบรางวัลให้นักเรียนที่ชนะการแข่งขัน ซึ่งในระหว่างที่มอบรางวัลจะมีการอ่านทำนองเสนาะของแต่ละชั้นสลับกับการถามคำถามเกี่ยวกับความรู้ในภาษาไทย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้เพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นการช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป

7.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่โรงเรียนสะอาดด้วยมือเราดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ แต่งตั้งคำสั่งและชี้แจงกิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา ให้ครูทุกคนรับทราบ แบ่งเขตพื้นที่ จัดเตรียมอุปกรณ์การทำความสะอาดให้เพียงพอในแต่ละเขต จัดแบ่งนักเรียนไปตามเขตงาน การทำเขตจะทำช่วงเช้าก่อนเข้าแถวทุกวัน และจะมีคณะกรรมการนักเรียนไปตรวจเขตงานทุกวันและรายงานหน้าเสาธง เขตไหนที่ไม่สะอาดก็ไปปรับปรุง กิจกรรมที่ค่ายลูกเสือ เนตรนารีดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อวางแผนเรื่องค่ายลูกเสือ เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 สอนความรู้ด้านทฤษฎี เนื้อหาตามหลักสูตรและเน้นย้ำ คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ เพลงลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาภาคเรียนที่ 2 สอนเน้นการปฏิบัติจริง ลงภาคสนาม ฝึกระเบียบแถว การเปิดกอง การผูกเงื่อน ตรวจสอบและวัดผล โดยใช้แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียน ตามกิจกรรมต่างๆของหลักสูตรโดยประเมินผลเป็น ผ่าน/ไม่ผ่าน กิจกรรมลงใน ปพ.5 กิจกรรมที่วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในวันสำคัญต่างของชาติ ศาสนา เช่น จัดทำปฏิทินการจัดกิจกรรม วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา วันฮารีรายอโดยเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้ เห็นความสำคัญของกิจกรรมของชาติ และได้แสดงออกในทางที่ถูกต้องมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมที่จิตอาสาพาทำดี ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมจิตอาสาพาทำดี ในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติเช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา โดยจัดอาคารสถานที่ในโรงเรียนให้สวยงาม ประดับผ้า ประดับธงชาติและโต๊ะหมู่บูชา และแสดงความเคารพด้วยการถวายพระพรการสละร่างกายในการทำกิจกรรมความดี เช่น การทำความสะอาดสถานที่ส่วนรวมเพื่อเทิดพระเกียรติมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามขั้นตอน ดังนี้ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรื่องการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดย แจ้งนักเรียนให้ทราบถึงความสำคัญของกิจกรรมประชาธิปไตย เป็นการฝึกนักเรียนให้เข้าใจการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยอมรับในเสียงข้างมากที่มาจากเลือกตั้ง จัดให้มีการรับสมัครคณะกรรมการนักเรียน ผู้สมัครแต่ละทีมหาเสียงกำหนดนโยบาย และให้นักเรียนในโรงเรียนลงคะแนนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนมีการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามประเมินความพึงพอใจ

8.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมค่ายคุณธรรมคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ มีการเชิญผู้นำทางศาสนาบรรยายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ตามวันสำคัญของศาสนาอิสลาม ดังนี้ วันมาฆิดนบี วันรำลึกถึงท่านศาสดาแห่งศาสนาอิสลาม เป็นการบรรยายถึงประวัติความเป็นมาของวันมาฆิดนบี และบรรยายถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คุณลักษณะที่ดีของท่านศาสดาในการนำมาเป็นแบบอย่างเดือนรอมฎอนเดือนแห่งการถือศีลอด ผู้บรรยายได้บรรยายถึงประวัติความเป็นมาของเดือนรอมฎอน ซึ่งเป็นเดือนสำคัญทางศาสนาของชาวมุสลิมตามปฏิทินของอิสลาม ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวมีความเชื่อตามหลักบัญญัติทางศาสนาว่าด้วย พระองค์อัลลอฮ์ได้ทรงกำหนดให้เดือนดังกล่าวเป็นเดือนแห่งการประกอบอิบาดะห์ และได้ทรงกำหนดให้ชาวมุสลิมหรือผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามต้องทำการ “ถือศีลอด” เพื่อเป็นการควบคุมตัวเองในการ

รับประทานอาหารให้อยู่ในความพอดี ให้ร่างกายได้รู้จักและลิ้มรสความหิวโหย และเพื่อให้ได้ทำความเข้าใจสภาพของคนยากจนและคนยากไร้ที่ไม่มีอะไรจะกินโดยตลอดระยะเวลา 1 เดือนของการถือศีลอด กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรมลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรม คือ 1 ห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม 1 โครงการงานเพื่อเข้าประกวด และดำเนินงานโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด แต่ละห้องเรียนนำเสนอโครงการของห้องเรียนให้คณะกรรมการ เพื่อดำเนินการประเมินและตัดสินหาโครงการคุณธรรมที่ดีเลิศและดำเนินมอบเกียรติบัตรสำหรับห้องเรียนที่ชนะเลิศ

9.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมสุหน่าใช้คัดเลือกเด็กนักเรียนที่มีความรับผิดชอบและมอบหมายตามจุดที่รับผิดชอบจัดเตรียมอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องน้ำจัดทำแบบบันทึกการทำความสะอาดประชาสัมพันธ์นักเรียนในโรงเรียนถึงวิธีการใช้สุหน่าที่ถูกต้องครูทุกคนช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมให้สุภาพสะอาดน่าใช้และช่วยกันอบรมนักเรียนให้รู้จักการดูแลรักษาสุหน่าให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอให้ผู้รับผิดชอบและครูทุกคนสร้างจุดเด่นให้สามารถนำไปสู่การประกวดได้ กิจกรรมอาหารเสริมมรณกรรมทำหนังสือแจ้งจำนวนนักเรียนต่อเทศบาลเทศบาลตำบลปะลูลู จัดสรรนมให้กับโรงเรียนตามจำนวนนักเรียนแจกนมให้นักเรียนตามชั้นเรียน ครูประจำชั้นบันทึกการดื่มนมของนักเรียน (นักเรียนที่ขาดเรียนทำการชดเชยให้กับนักเรียนที่ทักโชนาการ กิจกรรมแปรงฟัน ดำเนินการจัดกิจกรรมการแปรงฟัน- เวลา 12.30 น. สภานักเรียนทำหน้าที่กตกรังครั้งที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเตรียมอุปกรณ์ในการแปรงฟัน สภานักเรียนกตกรังครั้งที่ 2 เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าแถว โดยมีครูเวรประจำวันทำหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ในการแปรงฟันของนักเรียนแต่ละคน สภานักเรียนกตกรังครั้งที่ 3 ให้นักเรียนสงบนิ่ง 1 นาที สภานักเรียนกตกรังครั้งที่ 4 เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละชั้นเดินไปแปรงฟันตามจุดที่กำหนดไว้กิจกรรมกีฬาในโรงเรียนกิจกรรมต่อนักเรียนพร้อมคัดเลือกเข้าสกีให้แต่ละสกีคัดเลือกนักกีฬารายการกีฬาที่จัด และฝ่ายต่างๆในกิจกรรมกีฬานักกีฬาแต่ละสกีฝึกซ้อมในช่วงเวลาที่กำหนดทำหนังสือเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน จัดหารางวัลการแข่งขันดำเนินงานตามโครงการโดยเริ่มจากการเดินพาเหรด ประธานเปิดพิธี และดำเนินการแข่งขันจนครบถ้วนกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนจัดเตรียมเอกสารบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียนครูผู้รับผิดชอบจัดทำแบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง แบบบันทึกการทำความสะอาดแบบบันทึกอาหารกลางวันแบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการล้างมือ โดยให้ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึกครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้ดูแลและรวบรวมข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงส่งโรงพยาบาลเพื่อลงในระบบโชนาการให้ความสะดวกเมื่อมีหน่วยแพทย์พยาบาลลงพื้นที่ตรวจนักเรียน

10.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาวแบ่งนักเรียนแกนนำออกเป็น 4 ฝ่าย เพื่อช่วยดูแลและพัฒนาห้องเรียน ฝ่ายการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และติดตามการบ้าน ฝ่ายการงานรับผิดชอบความสะอาดและความเรียบร้อยของห้อง ฝ่ายสารวัตรนักเรียนดูแลวินัยและความประพฤติของเพื่อน ๆ และฝ่ายกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ทุกฝ่ายร่วมมือกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยและน่าอยู่สำหรับทุกคน กิจกรรมเด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติดเป็นการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจที่ถูกต้อง กิจกรรมนี้สอนให้นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากการตกเป็นเหยื่อยาเสพติด รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและสิ่งล่อใจรอบตัว นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและเลือกใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและมีสุขภาพดี เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไปกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดจัดให้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในบริเวณรอบๆ โรงเรียนและเขตพื้นที่บริการ เพื่อสร้างความตระหนักแก่ชุมชนและนักเรียนเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการป้องกันยาเสพติดและเผยแพร่ข้อความต่อต้านยาเสพติดให้กว้างขวางขึ้น นักเรียนร่วมใจกันถือป้ายและแจกเอกสารให้ความรู้แก่ประชาชน เพื่อสร้างสังคมที่ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดในพื้นที่ของตนเอง

11.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและเป้าหมายประสงค์ วิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT& TOWS Matrix กำหนดภาพความสำเร็จ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กำหนดโครงการ/กิจกรรมหลักให้สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. กิจกรรมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตนเองรับผิดชอบและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆตรงตามสาระการเรียนรู้ของตนเอง ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรในปีที่ผ่านมาเพื่อปรับให้เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจัดทำแบบประเมินผล วัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางกิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ ดำเนินกิจกรรมการรายงานโครงการและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการรวบรวมรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในเรื่องบริบทสถานศึกษา จำนวนนักเรียน สถิติการขาดเรียน ผลการเรียนรู้ ข้อมูลการสอบระดับชาติ วิเคราะห์ผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของสถิติและเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประเมินผลโดยใช้แบบตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินโครงการและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้ จัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์ (OBEC – SMIS, OUC, DATA ON WEB)เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล จัดทำ Web site นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเพื่อเผยแพร่ จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้าน ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

12. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินการกิจกรรมดำเนินการอบรม สัมมนา พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งที่ได้จากการอบรมมาพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการอบรม สัมมนา ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งหรือไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ซึ่งร้อยละ 88.89 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 โดยนำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 9 คน ศึกษาดูงาน ณ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ซึ่งคณะได้เดินทางด้วยรถไฟด่วนพิเศษ สุโขทัย - หัวหิน ชั้น 2 รถนั่งพัดลม และต่อด้วยรถสองแถว ซึ่งในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ - การทำฝนหลวง ณ ศูนย์ฝนหลวงหัวหิน เพื่อศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของโครงการพระราชดำริฝนหลวง ขั้นตอนการทำฝนตามตำราฝนหลวงพระราชทาน ตลอดจนภารกิจและการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการดัดแปร สภาพอากาศของกรมฝนหลวงและการบินเกษตร นอกจากนี้ยังได้ชมเครื่องบินทำฝนจากหน่วยปฏิบัติการฝนหลวงหัวหินศึกษาดูงานเกี่ยวกับโครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ เป็นอีกหนึ่งโครงการอันเป็นพระราชดำริของในหลวง รัชกาลที่ 9 ที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เป็นโครงการเกษตรที่

มุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบยั่งยืน โดยเฉพาะพืชเศรษฐกิจของท้องถิ่น นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรแล้ว ที่นี่ยังเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติที่สวยงามอีกด้วยศึกษาดูงานเกี่ยวกับป่าโกงกาง 100 ปี ในพื้นที่วนอุทยานปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศป่าไม้ที่คงความอุดมสมบูรณ์ของป่าชายเลนขนาดใหญ่ขนาดบึงสองฝั่งคลองเก่าศึกษาดูงานพระราชนิเวศน์มฤตทายวัน พระราชนิเวศน์มฤตทายวัน เป็นพระราชวังฤดูร้อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้น สำหรับดำเนินแปรพระราชฐานประทับพักผ่อนพระอิริยาบถและรักษาพระองค์ และเป็นที่พักแปรพระราชฐานในฤดูร้อนของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการอบรมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 96.15 มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

13.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนอิสลามบำรุงจัดประชุม / อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำ และการเขียนโดยใช้รูปแบบ PLC ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยคณะครูได้เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการทำงานหรือปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่สำคัญที่สุด มาระดมสมองหาวิธีการแก้ปัญหาจากประสบการณ์แหล่งข้อมูล นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาสู่การปฏิบัติ และประเมินผลโดยการสังเกตนำไปปรับปรุงแก้ไข พัฒนาต่อไป ซึ่งคณะครูต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่มเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

14.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนประชุมชี้แจงเรื่องการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนกำหนดวันประชุม และ เรื่องที่จะชี้แจงในที่ประชุม กิจกรรมสัมพันธ์คณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางไว้จะจัดกิจกรรมใด กิจกรรมกวนอาซูรอ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมเปิดบ่อขอในเดือนรอมฎอน อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงนั้น ๆ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วิธีดำเนินการ ประชุมชี้แจงครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดวันประชุม จัดทำหนังสือเชิญประชุม ก่อนวันประชุม 3 วัน ประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือมากกว่านั้นเมื่อมีเหตุต้องแจ้งคณะกรรมการกำหนดเรื่องที่จะใช้ในการประชุม โดยจัดทำระเบียบวาระการประชุมดำเนินการประชุมตามแผนที่วางไว้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศวิธีดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา / แยกผู้เกียรติ / ผู้ปกครองนักเรียนคณะครูช่วยกันจัดสถานที่ให้มีความเหมาะสมและฝ่ายวิชาการจัดทำเกียรติบัตรที่จะมอบให้นักเรียน และจัดชมแสดงความยินดีให้กับนักเรียนได้ถ่ายภาพ ดำเนินกิจกรรม- กล่าวเปิดงาน - มอบเกียรติบัตร - กรรมการสถานศึกษาพบปะผู้ปกครอง - ร่วมรับประทานอาหาร - ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวแสดงความยินดีให้กับนักเรียน - ถ่ายภาพร่วมกันระหว่าง ผอ. ครู นักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา

15.โครงการนิเทศการเรียนการสอน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียน ครูทุกคนส่งแผนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และสื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียน ผู้นิเทศจิตอาสาประจำโรงเรียนประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูฝ่ายบุคคล ครูจิตอาสาวิธีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน ฝ่ายวิชาการ ทำปฏิทินการนิเทศให้กับครูทุกคน และจัดทำแบบบันทึกการนิเทศให้กับสื่อทางเทคโนโลยี สื่อทำมือที่นิเทศจิตอาสาลงนิเทศตามวันที่กำหนดแบบกัลยาณมิตรที่นิเทศบันทึกการนิเทศส่งให้วิชาการประมวลผลและบันทึกผลการสอนของครูและให้ครูรับทราบและปรับกระบวนการสอนให้พัฒนา หรือ ถ้าการสอนดีน่าเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อนครูได้ศึกษา

16.โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ กิจกรรม การสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษาการดำเนินงานการสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยการตรวจสอบยอดตามใบแจ้งหนี้ โดยค่าไฟฟ้าตรวจสอบผ่านแอปพลิเคชัน PEA Smart Plus ส่วนค่าประปา ได้ประสานกับพนักงานกองประปาเทศบาลตำบลปลูราษฎร์ผ่านแอปพลิเคชัน line เพื่อเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะจัดทำเอกสาร นำเสนอให้ผู้ว่าราชการยารบ (P) ชำระค่าบริการไฟฟ้าและน้ำประปาตามรอบการเรียกเก็บของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการลงข้อมูลค่าสาธารณูปโภคลงในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ รวมทั้งตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานค่าสาธารณูปโภค (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ (E-Budget) หมวดค่า

สาธารณูปโภคทันตามกำหนดเวลา กิจกรรม งานการเงินและบัญชีเตรียมการและการวางแผนดำเนินงานที่จะจัดทำ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลที่ได้ นำเสนอกิจกรรมตามโครงการให้ผู้อำนวยการทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (P) จัดทำระบบบัญชี เอกสารต่างๆทะเบียนคุมเงินแต่ละประเภท (D) มีการตรวจสอบความถูกต้องของการทำงานการเงิน – การบัญชี รวมทั้งตรวจสอบข้อมูลงานการเงินทุกประเภท ตรวจสอบการจัดเก็บเอกสารงานการเงิน – การบัญชี (C) รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทันตามกำหนดเวลา และรายงานข้อมูลไปยังผู้รับผิดชอบ

17.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ภายในโรงเรียน ปรับปรุงสถานที่แปร่งพื้นบริเวณหลังอาคาร ปรับปรุงสนามหญ้าเทียมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงหน้าต่างห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบประชุมครูเพื่อชี้แจงกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินการ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนเรื่องการปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดเตรียมอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดหา/จัดซื้อ/จ้างเหมาเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์

18.โครงการความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนอิสลามบำรุง โรงเรียนอิสลามบำรุงได้ดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันสำรวจอาคารสถานที่ในโรงเรียน/สำรวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยงวิเคราะห์ภัยสังคมที่เกิดในชุมชนสร้างเครือข่ายในสถานศึกษาและชุมชน จัดทำแผนเฝ้าระวัง/ให้ความรู้และทักษะการป้องกันตนเองให้นักเรียนทราบ จัดระบบการสื่อสาร/สร้างเครือข่ายติดตามความประพฤตินักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ปลุกฝังสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกำหนดมาตรการในการดูแลนักเรียนเกี่ยวกับอุบัติเหตุอุบัติภัยและภัยทางสังคมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการป(ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุอุบัติภัย และภัยทางสังคม จัดกิจกรรมฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เมื่อเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัยและภัยทางสังคม กิจกรรมการปราบปราม ดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันประสานภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมแก้ปัญหาดำเนินการส่งต่อเพื่อการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพความปลอดภัย กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิดจัดประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมความปลอดภัยติดตั้งกล้องวงจรปิด วิธีการดำเนินงานสำรวจอาคารในการติดตั้งกล้องวงจรปิดวิเคราะห์ความเหมาะสมในการติดตั้งดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด

19.โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน

กิจกรรมงานธุรการและกิจกรรมงานสารสนเทศ ดำเนินการชี้แจงคณะครูเพื่อวางแผนการจัดทำกิจกรรมงานธุรการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานธุรการดำเนินกิจกรรมงานธุรการ กิจกรรมงานสารสนเทศ

20.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ ครูศึกษาข้อมูลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษา ครูร่วมกันกำหนดแนวทางการประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ รายงานผลการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาเป็นรูปแบบการรายงานที่สามารถสะท้อนย้อนกลับจากครูผู้ปกครองและผู้ปกครองสู่ครูได้อย่างเป็นระบบ และรายงานการประเมินตนเองเป็นแต่ละภาคเรียนได้ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์คณะทำงานคัดเลือกโปรแกรมจัดเก็บข้อมูลวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ดำเนินการชี้แจงและแนะนำการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลฯ ให้กับครูผู้สอน ครูผู้สอนดำเนินการบันทึกข้อมูลวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

และส่งผลการวัดและประเมินผลให้กับฝ่ายวิชาการตามเวลาที่กำหนด

21.โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง การดำเนินงานของกิจกรรม คือ การนำนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งในปีการศึกษา 2567 ได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส และบ้านดินนรา จังหวัดนราธิวาส นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ 7 รอบ พระชนมพรรษา สงขลา จังหวัดสงขลา และนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ศึกษาแหล่งประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิถีชีวิตของแต่ละจังหวัด ผลการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะด้านการเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาด้วยตนเองไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง

22.โครงการอาหารกลางวันดำเนินการจัดกิจกรรม กิจกรรมอาหารกลางวัน กำหนดเมนูอาหารประจำสัปดาห์และบันทึกเมนูอาหารลงในระบบ Thai school lunch ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อวัตถุดิบตามเมนูอาหารในแต่ละวันเจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการจัดทำเอกสารในการจัดซื้อจัดจ้างวัตถุดิบในการประกอบอาหารในแต่ละสัปดาห์จัดทำอาหารตามเมนูอาหารในแต่ละวันที่กำหนด

23.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรับนักเรียนชั้นตอนการดำเนินงาน ทางโรงเรียนดำเนินกิจกรรมกิจกรรมรับนักเรียนตามแผนที่วางไว้ คัดรายชื่อนักเรียนจาก ทร.14 จากอำเภอสุโขทัย ติดตามนักเรียนตามรายชื่อใน ทร.14 และครูผู้รับผิดชอบจัดทำแบบการรับนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียน กำหนดวันเวลาการรับนักเรียนตามเวลาที่ สพฐ.กำหนด ดำเนินการรับนักเรียน และบันทึกข้อมูลลงในระบบ DMC บันทึกข้อมูลลงในทะเบียนนักเรียน และสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมการรับนักเรียนและประเมินผลจำนวนนักเรียนที่มาสมัคร ทำแบบประเมินการเข้าเรียน สร้างแบบประเมินการรับนักเรียน และสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลประชุมคณะกรรมการทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดำเนินกิจกรรมตามแผนกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังนี้ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยศึกษาจาก ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน sdq แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม คัดกรองนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรม sdq แหล่งข้อมูลอื่น ๆ คัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม) จัดกิจกรรมโฮมรูม จัดประชุมผู้ปกครองจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น การป้องกันการแก้ไขปัญห(จำเป็นมากสำหรับนักเรียนกลุ่ม/มีปัญหา) ให้การปรึกษาเบื้องต้น ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและช่วยเหลือปัญหาของนักเรียนคือ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง การส่งต่อ ส่งต่อภายใน ส่งต่อภายนอก ดำเนินการ บันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่นครูแนะแนว ครูปกครองครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น เป็นการส่งต่อภายใน บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก สรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและ

ประเมินผล วัดจากแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนตามกิจกรรมที่กำหนดข้างต้น สรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรมและตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามแผนที่วางไว้จัดทำตารางปฏิทินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามปฏิทินที่ได้วางไว้ และบันทึกการเยี่ยมบ้าน นำบันทึกผลจากการที่ได้เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อนำมาดำเนินการช่วยเหลือด้านต่างๆสรุปวัดผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและประเมินผล วัดผลจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนสรุปรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงานสรุปรายงานผลเป็นรูปเล่ม กิจกรรมแนะแนวจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนวประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมแนะแนวดำเนินกิจกรรมกิจกรรมแนะแนวตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้งครูแนะแนวเพื่อบริการการแนะแนวด้านต่อไปนี้ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านประกอบอาชีพ ให้การบริการกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ สร้างแบบบันทึกการแนะแนว อำนวยความสะดวกและดำเนินการสมัครการศึกษาต่อของนักเรียน จัดระบบสารสนเทศงานแนะแนวสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป กิจกรรมทุนการศึกษาประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงานกิจกรรมทุนการศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมทุนการศึกษา ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมทุนการศึกษาตามแผนที่วางไว้ แต่งตั้งครูรับผิดชอบด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน ดำเนินการจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ เช่น ทุนภูมิทายาท ทุนเด็กกำพร้า ทุนอื่นๆจัดทำสารสนเทศการรับทุนของนักเรียนในปีต่างๆ สรุปวัดผลการจัดกิจกรรมและประเมินผลกิจกรรมทุนการศึกษา วัดผลจากแบบบันทึกสารสนเทศ รายงานสรุปผลนักเรียนที่ได้ทุนการศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่ม จากการดำเนินกิจกรรม และตรวจสอบผลสะท้อนกลับได้ พร้อมปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

- 3.1 จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้
 - 1.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 65.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 79.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 84.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ 98.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 82.94 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 7.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 8.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 9.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96.47 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 - 10.มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.82 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆส่งครูผู้สอนผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตได้ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิตปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ มีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถตัดผมให้กับเพื่อนนักเรียนภายในโรงเรียนได้ เพื่อให้เกิดทักษะกับนักเรียนโดยตรงและมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 85.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีภายในท้องถิ่นที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 98.68 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.2 จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 5 ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นประจำทุกเดือน มีตารางกำหนดการนิเทศของครูแต่ละคนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ครูมีการจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยรวบรวมจากรายงานโครงการแต่ละโครงการตามปีการศึกษา

3.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ยอดเยี่ยม เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 5 ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการเข้าอบรมตามความเหมาะสมและความสนใจ เพื่อพัฒนา

ศักยภาพในการทำงานของครูทุกคน และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม น่าอยู่

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 5 ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3.3 จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของครูดังนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 86.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนอิสลามบำรุงดำเนินการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (Stem Education) โดยมีครูผู้สอน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นแกนนำ และมีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 88.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีทักษะในการผลิตและการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมุมเสริมความรู้ กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ควรจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริม ความรู้ มุมทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้สวยงาม น่าอยู่

3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 96.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนให้บริการการแนะแนวใน ด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ในการอำนวยความสะดวกกับโรงเรียนที่มาแนะแนวการศึกษาต่อ การอำนวยความสะดวกและดำเนินสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา และดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยศึกษานักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน และจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86.60 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 88.40 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community: PLC)ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ
- 3) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (RT NT O-Net และการอ่านออกเขียนได้)
- 4) กิจกรรม ห้องสมุด และภาษาไทย – ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 5) กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

2.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3) กิจกรรมความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และส่งเสริมความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- 4) กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และอุปสรรคของการทำงาน

3.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 2) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4.โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ

5.โครงการวันภาษาไทย

- 1) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันและวันภาษาไทยแห่งชาติ

6.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) เกษตรพอเพียง (บ่อปลาตก ปลาแปลงเกษตร เกษตรรอบรั้วโรงเรียน)
- 2) ออมทรัพย์
- 3) ชุมชุม

7.โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

- 1) โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา
- 2) ค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- 3) วันสำคัญวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออก
- 4) จิตอาสาพาทำดี
- 5) ประชาธิปไตยในโรงเรียน

8.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- 1) สุขาน่าใช้
- 2) อาหารเสริมนม
- 3) การแปรงฟัน
- 4) กีฬาโรงเรียน
- 5) สุขภาพนักเรียน

9. โครงการอาหารกลางวัน

10.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

- 1) ห้องเรียนสีขาว
- 2) เด็กยุคใหม่รู้ทันภัยยาเสพติด
- 3) วันต่อต้านภัยยาเสพติด

11.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

12.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3) กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมการพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 5) กิจกรรมการอบรมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

13.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- 1) กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- 2) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระฯ หลักสูตรเพิ่มเติม และหลักสูตร

ท้องถิ่น

- 3) การจัดทำรายงานโครงการ และ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

การประจำปี

- 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

14.โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้

- 1) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

15.โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- 1) กิจกรรมประชุมนิเทศผู้ปกครอง
- 2) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
- 3) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

16.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

- 1) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) กิจกรรมการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3) กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) การพัฒนาครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

17.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- 1) กิจกรรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 2) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

18.โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

19.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1) กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3) กิจกรรมแนะแนว
- 4) กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียน

20.โครงการพัฒนางานธุรการและระบบสารสนเทศในโรงเรียน

5. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิรรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
2. โครงการคาราวานวิชาการและทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ที่บ้านช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองได้
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สู่การปฏิบัติ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนด้วยความรัก ความสามัคคี ช่วยเหลือกัน ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน
4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมและการยอมรับในทิศทางการพัฒนา
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ มีการเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และบูรณาการทักษะชีวิตกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นระบบ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดในแต่ละเดือนเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง และใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และลงเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ ครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน
9. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนครบทุกคน มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเขียนเน้นทักษะในการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ “สื่อสาร อ่านออก เขียนได้”
3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมจนเป็นนิสัย
4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพิ่มกิจกรรมหรือสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับบทบาทของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และจัดให้มีการทบทวนเป้าหมายเป็นประจำทุกปี
5. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานได้จริงมากยิ่งขึ้น รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพในเชิงลึก
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ควรจัดให้มีการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการออกแบบการสอนเฉพาะราย และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน เนื่องจากนักเรียนบางคนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมาก
8. โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนยังสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลไม่หลากหลาย

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานสะเต็มศึกษา และวิทยาการคำนวณ โดยบูรณาการลงสู่ 8 กลุ่ม
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนเน้นทักษะในการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนสามารถ “สื่อสาร อ่านออก เขียนได้”
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
4. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมจนเป็นนิสัย
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมหรือสื่อประชาสัมพันธ์ที่ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงวิสัยทัศน์กับบทบาทของตนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
6. โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาตนเอง

8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมคัดกรองนักเรียนให้เป็นระบบ ครูทุกระดับชั้นต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อหาข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้องตามสภาพจริง และต้องสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้นต้องนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณา จัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

9. โครงการวัดผลและประเมินผลนักเรียนประเมินศึกษา ครูผู้สอนต้องดำเนินการการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกคน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	สถานศึกษา โรงเรียนอิสลามบำรุง	สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรสากอ
		รางวัลเสมา ป.ป.ช. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ประกาศ ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2567	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
2	ผู้บริหาร นางญาณิศา จุลกศิลป์	การประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคใต้ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ (ชนะเลิศเหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567	สพฐ.
	นางญาณิศา จุลกศิลป์	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ NARA 2 AWARDS ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566 (ชนะเลิศเหรียญทอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	นางญาณิศา จุลกศิลป์	รางวัลเสมา ป.ป.ช. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ประกาศ ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2567	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
3	ครู นางอารมณ อ้อยหวาน	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย NARA 2 AWARDS ประจำปี พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 (เหรียญเงิน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	นางนุรีฮา อารอมะ	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ NARA 2 AWARDS ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 (เหรียญเงิน)	
	นางสาวนุริสา เจ๊ะมะ	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาคณิตศาสตร์ NARA 2 AWAEDS ประจำปี พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 (เหรียญเงิน)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	นางสาวพิมพ์ภรณ์ สมบัติทิพย์	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย NARA 2 AWAEDS ประจำปี พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 (เหรียญทองแดง)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	นางสุรียา สัยหมิ	รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย NARA 2 AWAEDS ประจำปี พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 (เหรียญทองแดง)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	นายระฮัมัต อูมา	รางวัลสมา ป.ป.ช. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 ประกาศ ณ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2567	ศึกษาธิการจังหวัด นราธิวาส
๔	นักเรียน เด็กหญิงอาดาวิยะห์ มาหะมะ เด็กหญิงโนรฟาเดีย และ	เกียรติบัตรผู้ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการบรรณาธิการกิจ กิจกรรมการ เขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ประกาศ ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2567	สนง.คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ด.ช.แวมฮำหมัดรียาณ แนนแซ เด็กชายอาร์ชีพ สนิหวิ เด็กหญิงนุรอติลา เจ๊ะเงาะ	เกียรติบัตรผู้สอบได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม (RT) ปี 2566 ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567	สนง.คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กหญิงชาฟาวาติย์ อาแวจิ	รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงรุสมิณา ตาเห เด็กหญิงนิชา มีมี อาบ๊ะ เด็กหญิงวิชุดา สิพิลา	รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญเงิน ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงนาอิมะฮ์ วาเต๊ะ เด็กชายคอยรูอาฟฮัม บินอารง	รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญเงิน ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงฟาติละห์ มะดิง เด็กชายมุฮัมหมัดซารีฟ หะยีหามะ เด็กหญิงนุรเกาซาร์ หะยีฮามะ	รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงสาวิตา แอเฮาะ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ระดับชั้น ป.1-ป.6 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงนุรุลญันนี มะยูโซ๊ะ เด็กหญิงนาดีลา มะและ เด็กหญิงนุรฟาเดีย อับดุลเลาะ เด็กหญิงสุนิสา ตูเร็งซา เด็กชายมุฮัมหมัดฟารุดดิน หะมะ เด็กหญิงนุรุลซุฮาดา ดือราซอกือแล	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับ ป.4-ป.6 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กชายมุฮัมหมัดอันนัส เจ๊ะอารง เด็กชายไฟรดดิน บินกาเจ เด็กชายซูการ์นัย ดอเลาะ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ เหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-ป.6 (เหรียญทอง) ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงนุรุลวีดา อาแว เด็กหญิงนิชา มีมี อาบ๊ะ เด็กหญิงโนรอายูมี ดอเลาะ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ป.4-ป.6 (เหรียญเงิน) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กชายมุฮัมหมัดมอฟฟาร์ สาวนิ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย (เหรียญทอง) ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กชายมุฮัมหมัดไอมาน วาเต็ง เด็กชายมุสตากิม สาเมาะ เด็กชายมุฮัมหมัดดาเนียล มือลี	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงอัชรออ อุเซ็ง	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กชายอาติฟ อาซัน	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ด.ช.มุฮัมหมัดอามีรุลฮัยกาล เจ๊ะดี๊ะ เด็กหญิงอมาลีน สะมาแอ เด็กหญิงอามีเราะห์ จินา	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6 (เหรียญทอง) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กชายมุฮัมหมัดอารีฟ अबดุลฮาดี เด็กชายมุฮัมหมัดไซฟูดิน อูมา	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ป.4-ป.6 (เหรียญเงิน) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงนุรอาयน์ อารง	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.4-ป.6 (เหรียญเงิน) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	เด็กหญิงนุรลวีดา อาแว เด็กหญิงนิซามี่ อาบ๊ะ เด็กหญิงโนรอายูมี ดอเลาะ	รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับ ป.4-ป.6 (เหรียญเงิน) ประกาศ ณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

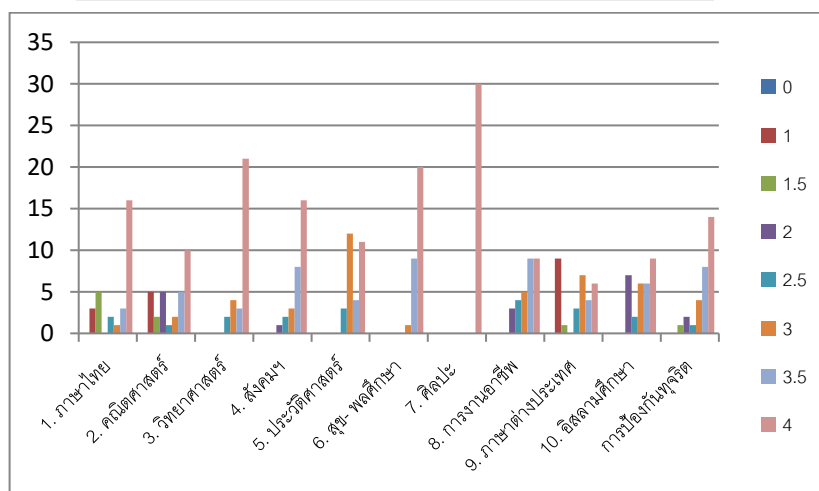
2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
170	0	22	67	60	21

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

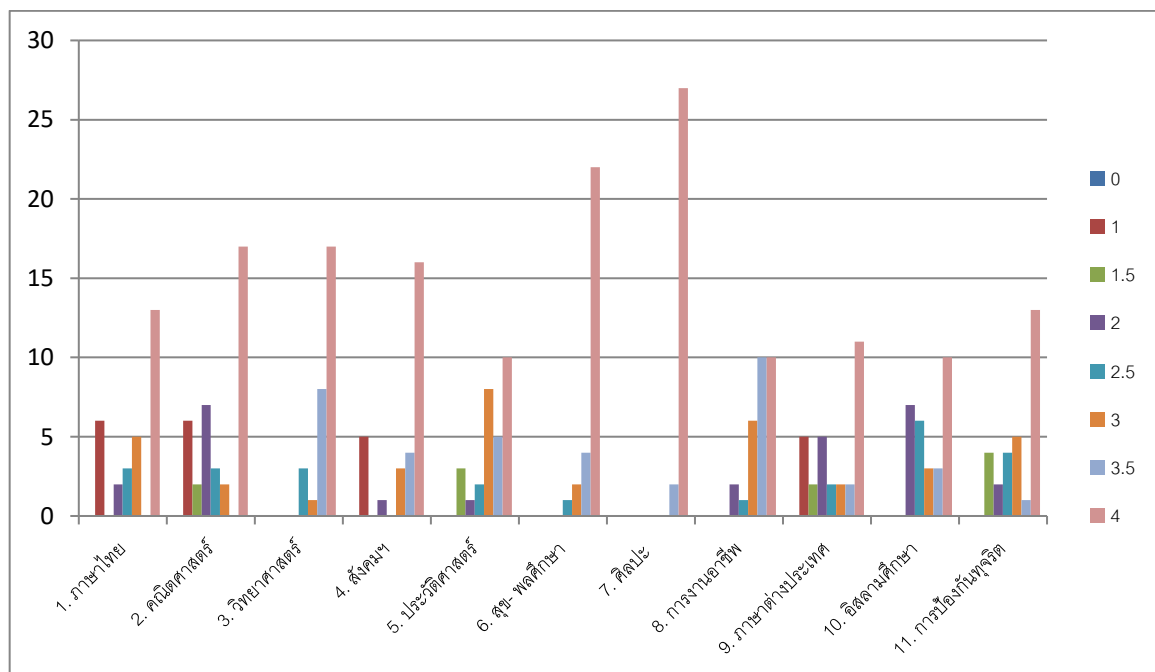
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	30	0	3	5	0	2	1	3	16	20	66.67
2. คณิตศาสตร์	30	0	5	2	5	1	2	5	10	17	56.67
3. วิทยาศาสตร์	30	0	0	0	0	2	4	3	21	28	93.33
4. สังคมฯ	30	0	0	0	1	2	3	8	16	27	90.00
5. ประวัติศาสตร์	30	0	0	0	0	3	12	4	11	27	90.00
6. สุข- พลศึกษา	30	0	0	0	0	0	1	9	20	30	100
7. ศิลปะ	30	0	0	0	0	0	0	0	30	30	100
8. การงานอาชีพ	30	0	0	0	3	4	5	9	9	23	76.67
9. ภาษาต่างประเทศ	30	0	9	1	0	3	7	4	6	17	56.67
10. อิสลามศึกษา	30	0	0	0	7	2	6	6	9	21	70.00
11.การป้องกันทุจริต	30	0	0	1	2	1	4	8	14	26	86.67

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



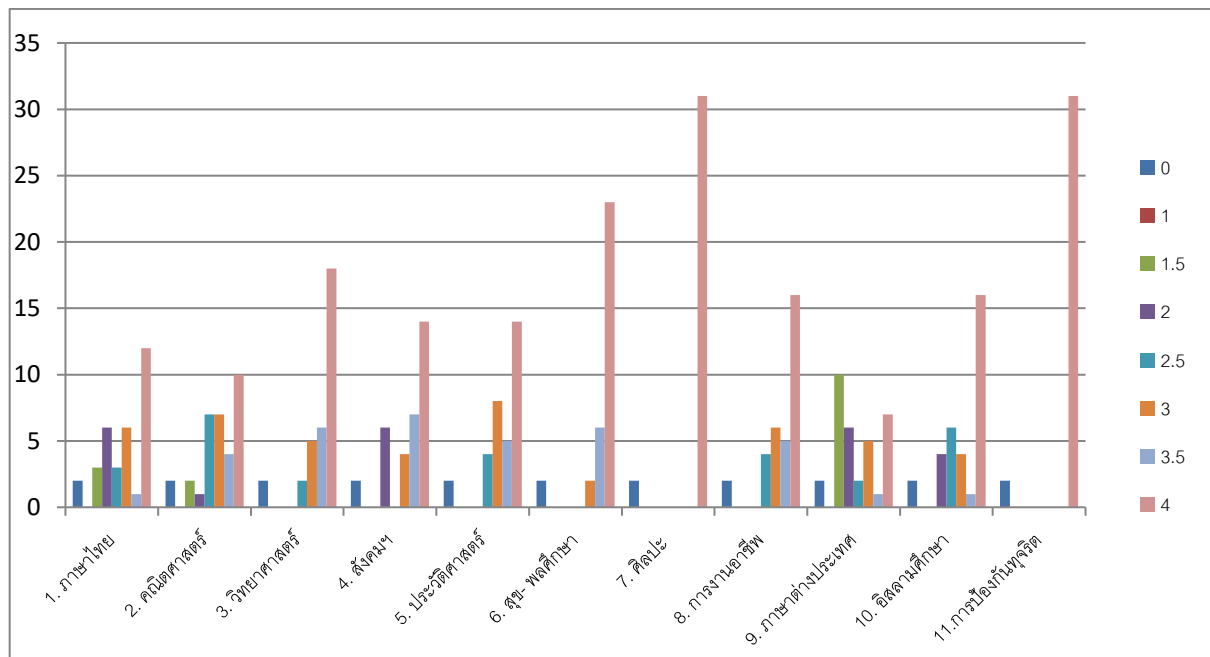
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	29	0	6	0	2	3	5	0	13	18	62.07
2. คณิตศาสตร์	29	0	6	2	7	3	2	0	17	19	65.52
3. วิทยาศาสตร์	29	0	0	0	0	3	1	8	17	26	89.66
4. สังคมฯ	29	0	5	0	1	0	3	4	16	23	79.31
5. ประวัติศาสตร์	29	0	0	3	1	2	8	5	10	23	79.31
6. สุข- พลศึกษา	29	0	0	0	0	1	2	4	22	28	96.55
7. ศิลปะ	29	0	0	0	0	0	0	2	27	29	100
8. การงานอาชีพ	29	0	0	0	2	1	6	10	10	26	89.66
9. ภาษาต่างประเทศ	29	0	5	2	5	2	2	2	11	15	51.72
10. อิสลามศึกษา	29	0	0	0	7	6	3	3	10	16	55.17
11. การป้องกันทุจริต	29	0	0	4	2	4	5	1	13	19	65.52

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



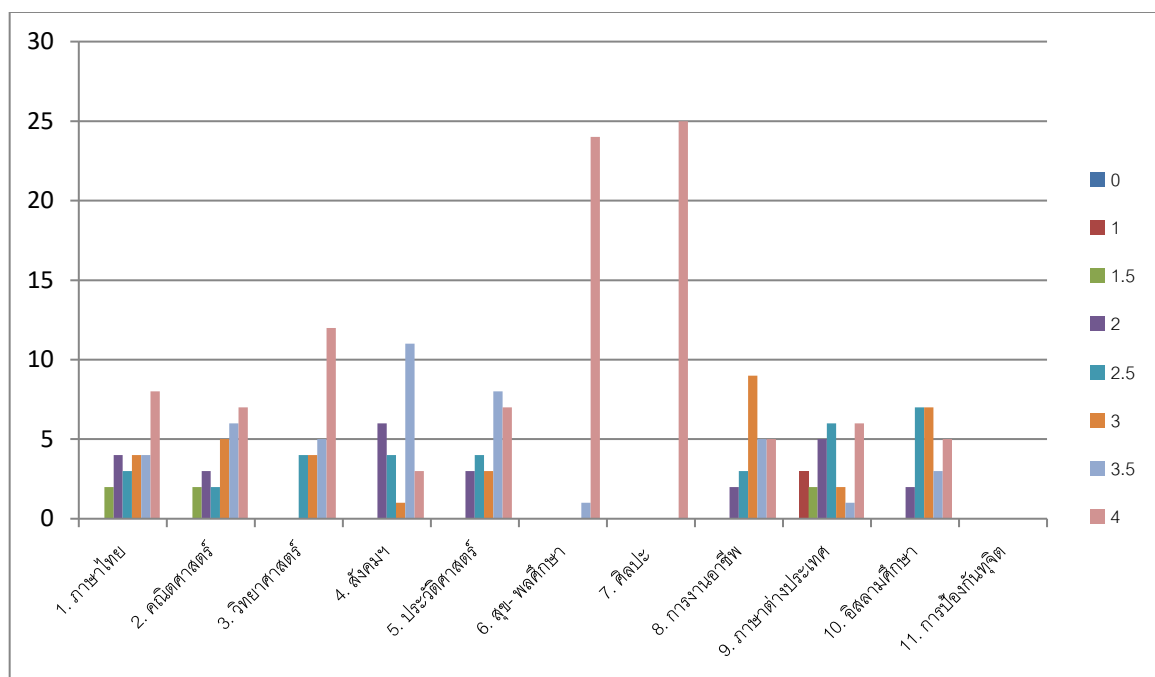
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	2	0	3	6	3	6	1	12	19	61.29
2. คณิตศาสตร์	31	2	0	2	1	7	7	4	10	21	67.74
3. วิทยาศาสตร์	31	2	0	0	0	2	5	6	18	29	93.55
4. สังคมฯ	31	2	0	0	6	0	4	7	14	21	67.74
5. ประวัติศาสตร์	31	2	0	0	0	4	8	5	14	27	87.10
6. สุข- พลศึกษา	31	2	0	0	0	0	2	6	23	31	100
7. ศิลปะ	31	2	0	0	0	0	0	0	31	31	100
8. การงานอาชีพ	31	2	0	0	0	4	6	5	16	27	87.10
9. ภาษาต่างประเทศ	31	2	0	10	6	2	5	1	7	13	41.94
10. อิสลามศึกษา	31	2	0	0	4	6	4	1	16	21	67.74
11.การป้องกันทุจริต	31	2	0	0	0	0	0	0	31	31	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



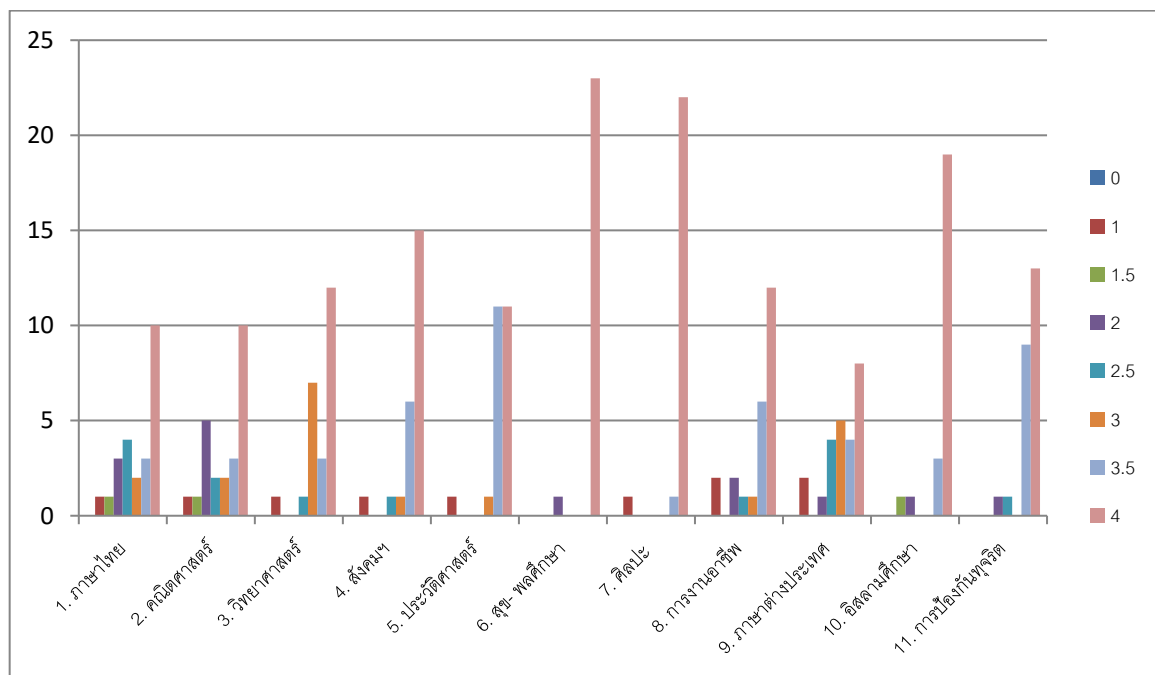
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	25	0	0	2	4	3	4	4	8	16	64.00
2. คณิตศาสตร์	25	0	0	2	3	2	5	6	7	18	72.00
3. วิทยาศาสตร์	25	0	0	0	0	4	4	5	12	21	84.00
4. สังคมฯ	25	0	0	0	6	4	1	11	3	15	60.00
5. ประวัติศาสตร์	25	0	0	0	3	4	3	8	7	18	72.00
6. สุข- พลศึกษา	25	0	0	0	0	0	0	1	24	25	100
7. ศิลปะ	25	0	0	0	0	0	0	0	25	25	100
8. การงานอาชีพ	25	0	0	0	2	3	9	5	5	19	76.00
9. ภาษาต่างประเทศ	25	0	3	2	5	6	2	1	6	9	36.00
10. อิสลามศึกษา	25	0	0	0	2	7	7	3	5	15	60.00
11. การป้องกันทุจริต	25	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



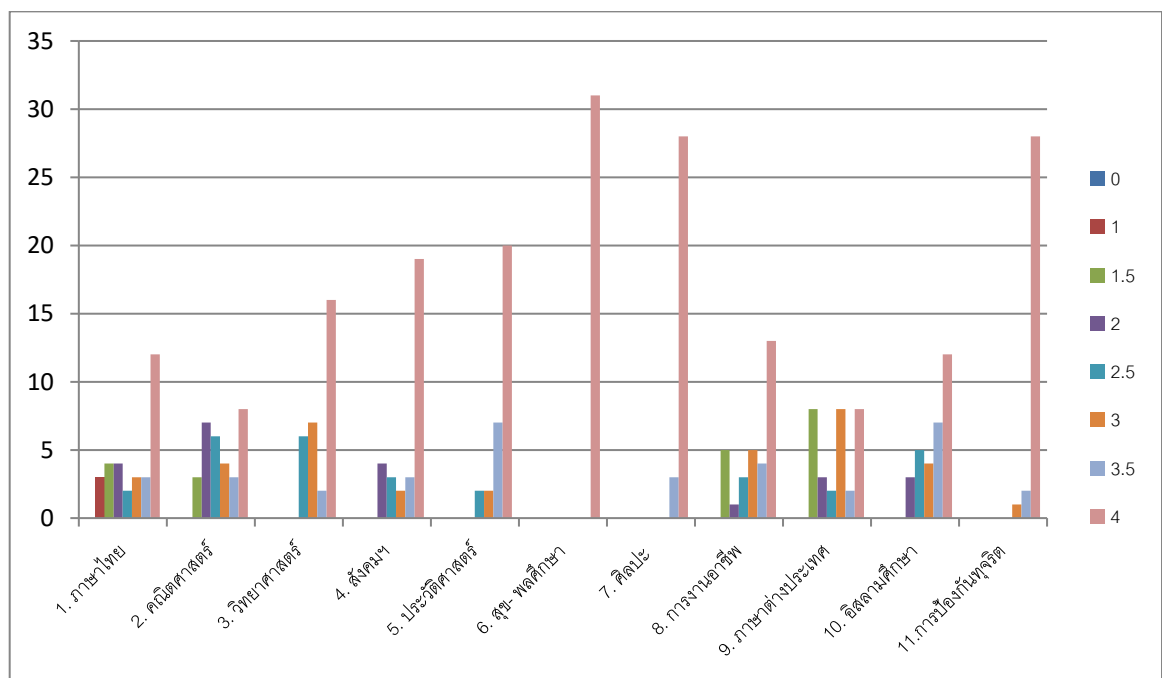
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	24	0	1	1	3	4	2	3	10	15	62.50
2. คณิตศาสตร์	24	0	1	1	5	2	2	3	10	15	62.50
3. วิทยาศาสตร์	24	0	1	0	0	1	7	3	12	22	91.67
4. สังคมฯ	24	0	1	0	0	1	1	6	15	22	91.67
5. ประวัติศาสตร์	24	0	1	0	0	0	1	11	11	23	95.83
6. สุข- พลศึกษา	24	0	0	0	1	0	0	0	23	23	95.83
7. ศิลปะ	24	0	1	0	0	0	0	1	22	23	95.83
8. การงานอาชีพ	24	0	2	0	2	1	1	6	12	19	79.17
9. ภาษาต่างประเทศ	24	0	2	0	1	4	5	4	8	17	70.83
10. อิสลามศึกษา	24	0	0	1	1	0	0	3	19	22	91.67
11. การป้องกันทุจริต	24	0	0	0	1	1	0	9	13	22	91.67

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	31	0	3	4	4	2	3	3	12	18	58.07
2. คณิตศาสตร์	31	0	0	3	7	6	4	3	8	15	48.39
3. วิทยาศาสตร์	31	0	0	0	0	6	7	2	16	25	80.65
4. สังคมฯ	31	0	0	0	4	3	2	3	19	24	77.42
5. ประวัติศาสตร์	31	0	0	0	0	2	2	7	20	29	93.55
6. สุข- พลศึกษา	31	0	0	0	0	0	0	0	31	31	100
7. ศิลปะ	31	0	0	0	0	0	0	3	28	31	100
8. การงานอาชีพ	31	0	0	5	1	3	5	4	13	22	70.97
9. ภาษาต่างประเทศ	31	0	0	8	3	2	8	2	8	18	58.07
10. อิสลามศึกษา	31	0	0	0	3	5	4	7	12	23	74.19
11. การป้องกันทุจริต	31	0	0	0	0	0	1	2	28	31	100

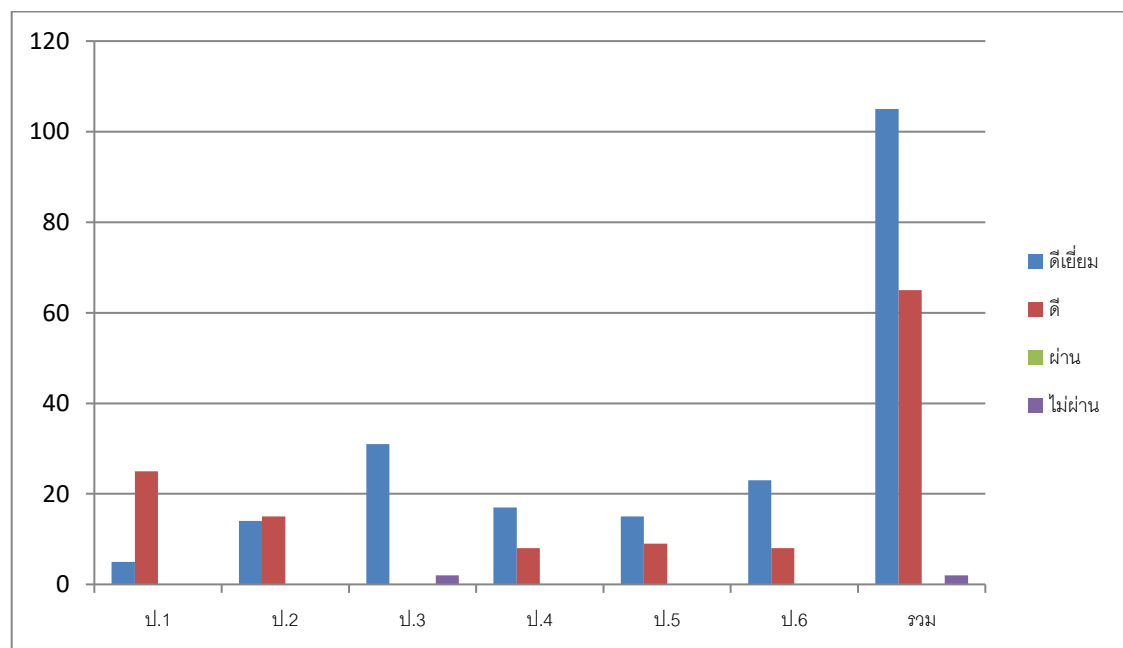
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	5	25	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	14	15	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	31	0	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	17	8	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	24	15	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	23	8	0	0
รวม	170	105	65	0	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	61.76	38.24	0	1.18

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

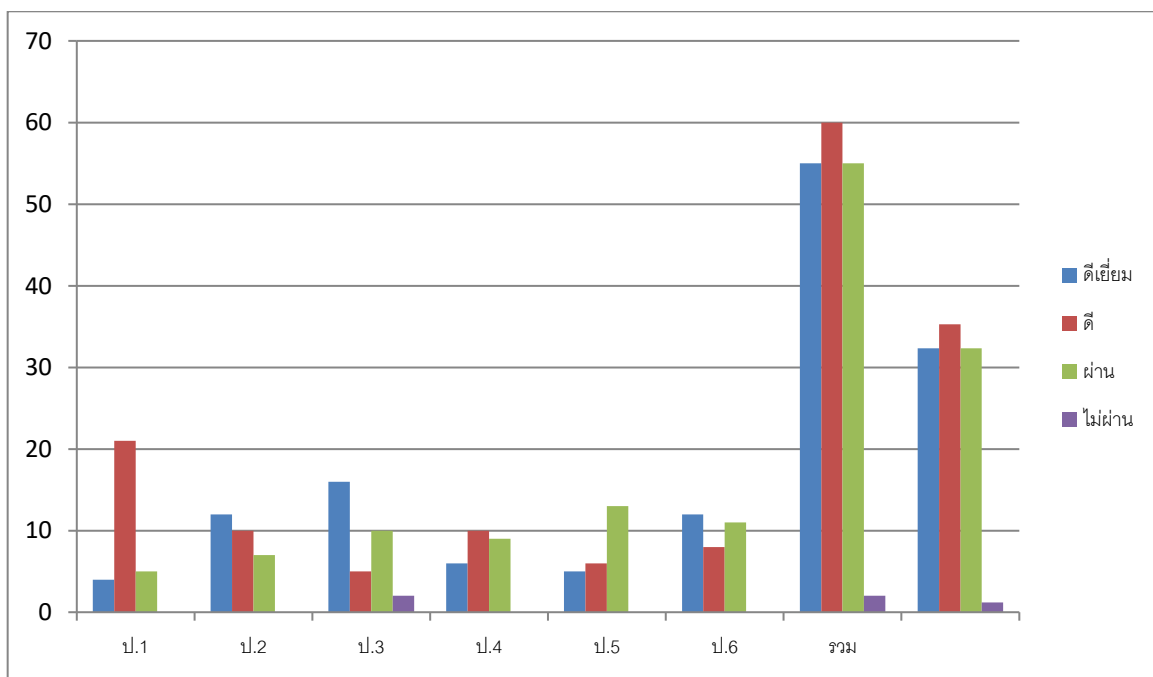


2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
-----------	---------------------------------------

	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	(การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	4	21	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	12	10	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	16	5	10	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	6	10	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	24	5	6	13	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	12	8	11	0
รวม	170	55	60	55	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	32.35	35.29	32.35	1.18

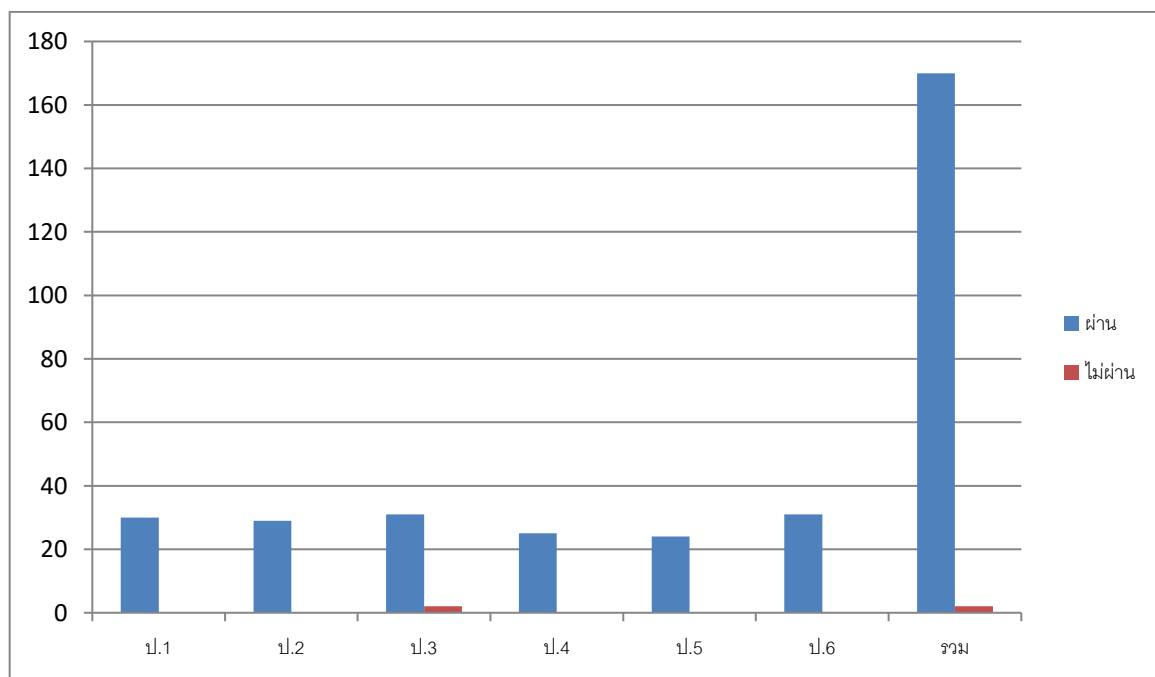
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์



2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30	30	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	29	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	31	31	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	25	25	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	24	24	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	31	31	0
รวม	170	170	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

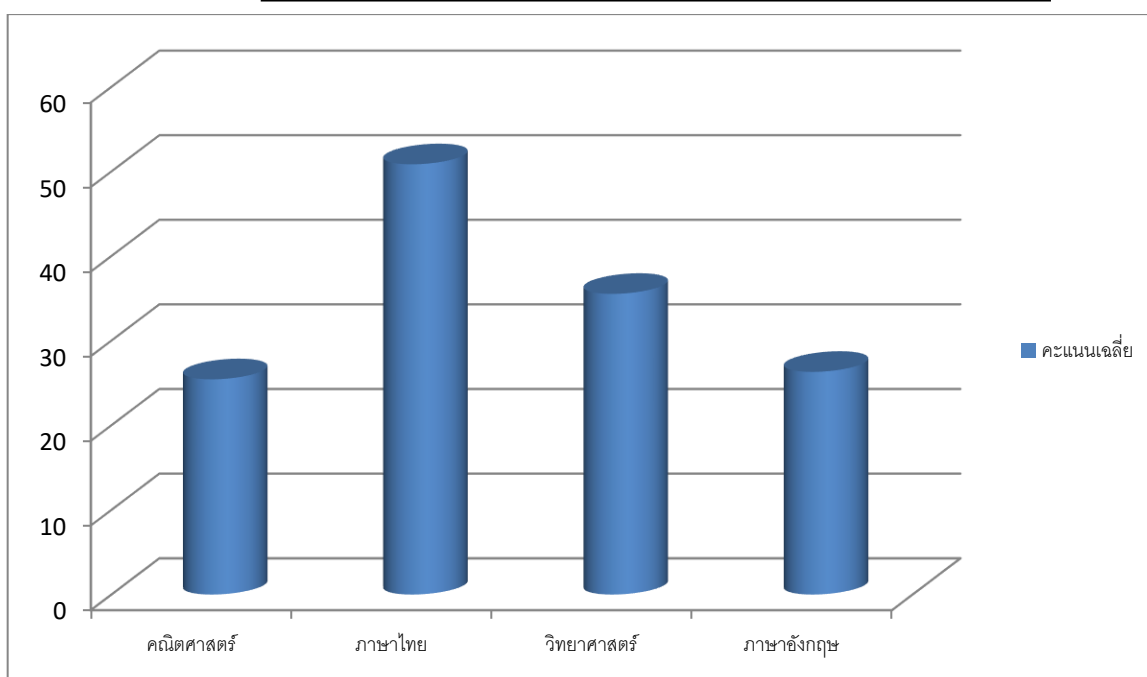
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	24	25.42	13.12	2	-
ภาษาไทย	24	50.84	14.82	11	-
วิทยาศาสตร์	24	35.52	15.86	4	-
ภาษาอังกฤษ	24	26.30	6.81	0	-

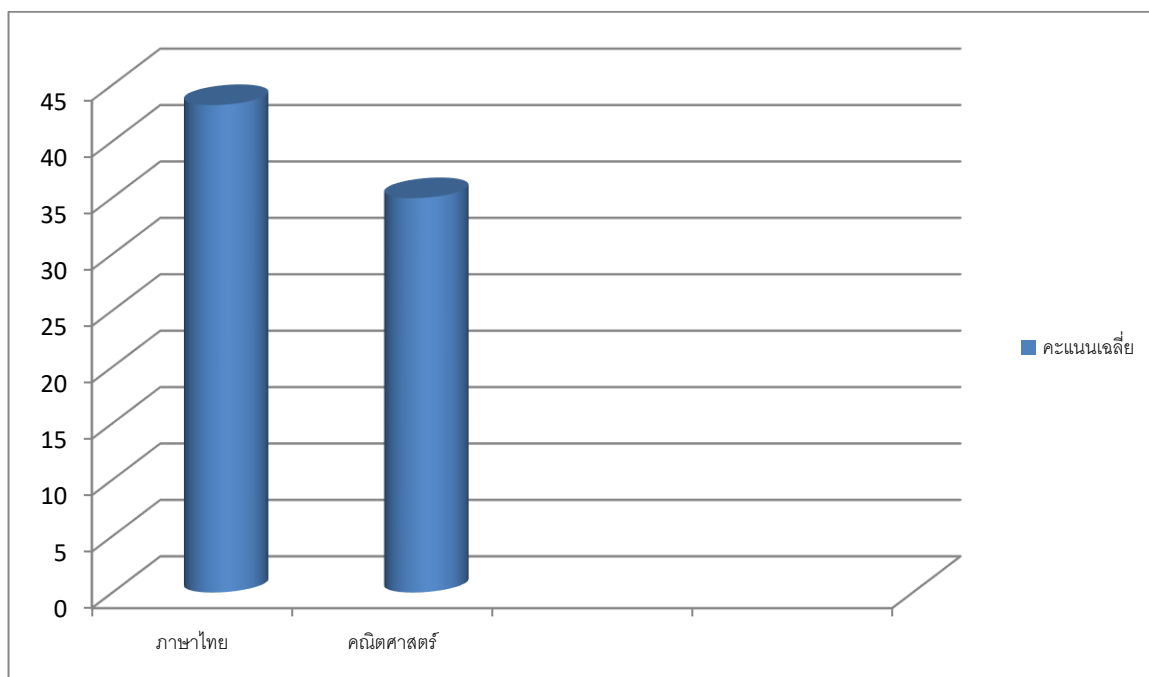
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	31	43.21	14.67	8	5	16	8	2
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	31	34.96	12.25	2	9	16	6	0

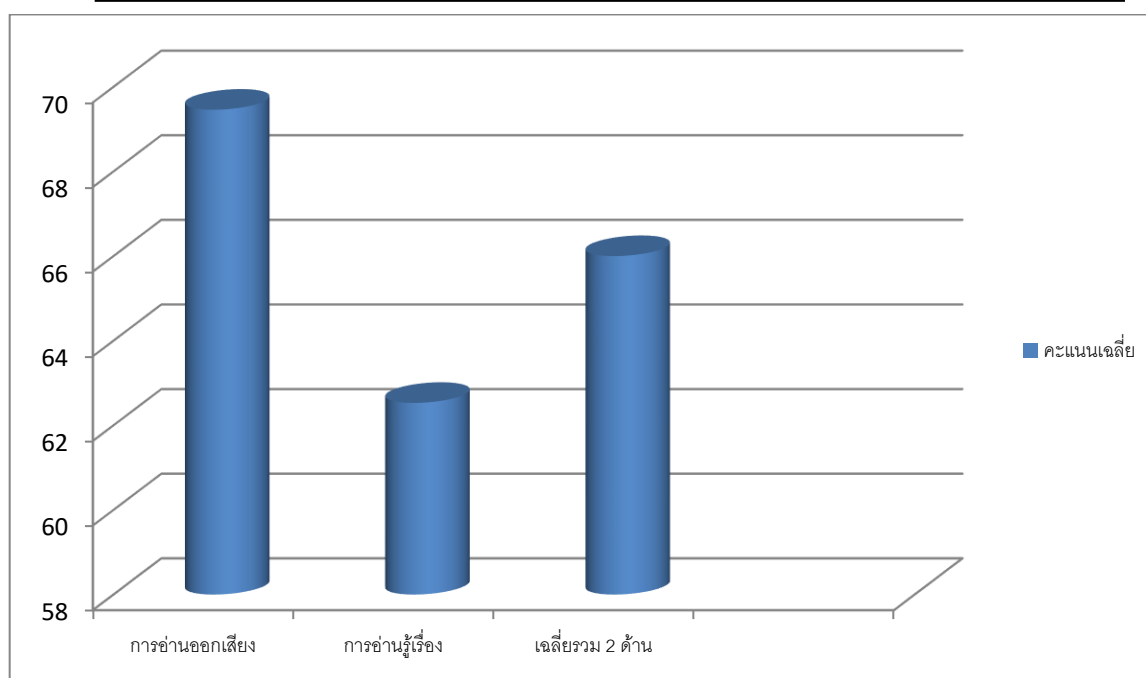
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT



5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	30	69.46	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	30	62.53	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	30	66.00	ดี	

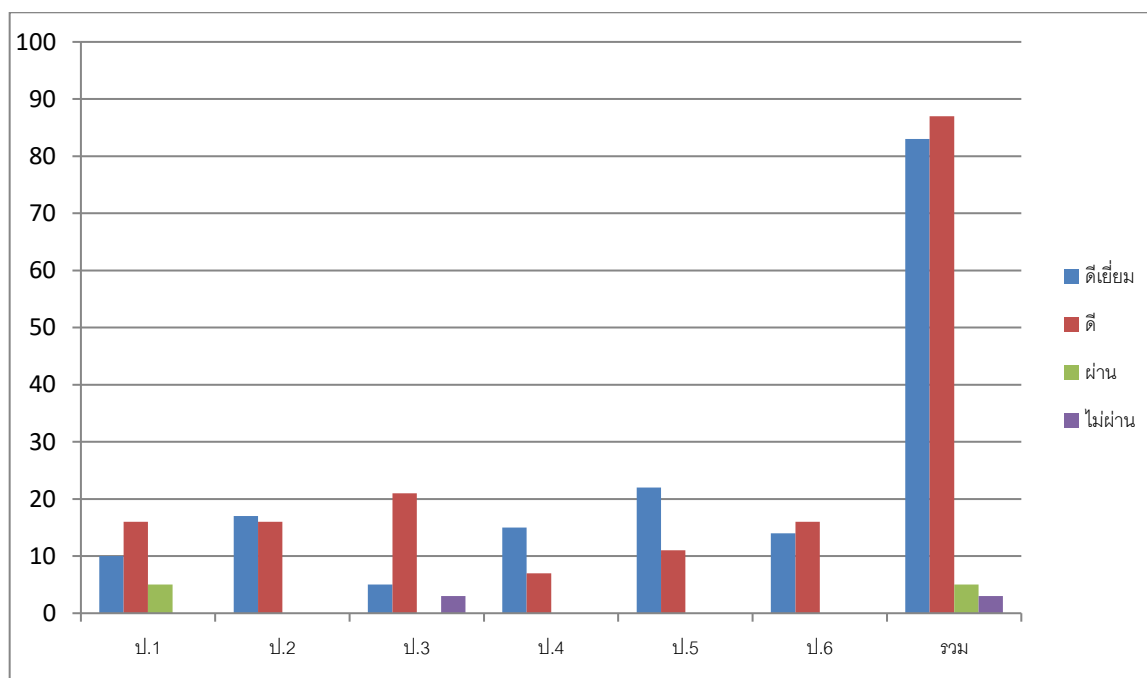
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)



6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	31	10	16	5	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	33	17	16	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	29	5	21	0	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	15	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	22	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30	14	16	0	0
รวม	185	83	87	5	3
เฉลี่ยร้อยละ	100	46.63	48.88	2.81	1.69

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน



8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะรับผิดชอบ กตัญญู มีจิตสาธารณะ
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอิสลามบำรุง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนอิสลามบำรุง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอิสลามบำรุง
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๑.๖๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๑.๑นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๒นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๓นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๒.๑นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๒.๒นักเรียนมีความสามารถในการ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๓๘ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐.๕๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๔.๑นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๔.๒นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๙.๗๙เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๕.๑นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา กำหนด	
๕.๒มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๔๐ ระดับ ดี
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๙.๗๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๖.๑นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐.๘๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐.๘๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของไทย	
๒.๒นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๑๙ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอด เยี่ยม
๓.๑นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๓.๒นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๔.สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๘๗ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
๔.๒นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๔.๓นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๙๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๔.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕.๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๓.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๖.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๔.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗.๘๗ เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์/ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๑.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๘.๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๖.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕.๒๗ เป็นไปตามเกณฑ์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔.๖๐ เป็นไปตามเกณฑ์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมาย ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเฉลี่ยกำหนดค่าเป้าหมายเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๒๐ – ๓๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๑๙

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๗๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอิสลามบำรุง ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำเป็นรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ต่อไป ดังนี้

๑.คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางณัญญา จุลกสิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๒.คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวนาปีละห์ สาริ่งะ | พนักงานราชการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

๓.คณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่วิเคราะห์แนวทางในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างเครื่องมือ
ดำเนินการเก็บข้อมูล และรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผู้รับผิดชอบดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสุริยา สัยหิ | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางอารมณ อ้อยหวาน | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางรีดา จีนา | ครู โรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวปรานี เจ๊ะสือแลแม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| ๑. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางเทียมใจ แก้วสุกใส | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพิมพาภรณ์ สมบัติทิพย์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๔. นางกัลญา ขานโบ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ๑. นางนุรีฮา อารอมะ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นายระฮ์มัด อุมา | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นายฮาดี อาแวกะจิ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |

คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ๑. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์ | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๒. นางสาวจริยา สุวรรณเขต | ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง |
| ๓. นางสาวพัทธาภรณ์ สุกสมัคร | ธุรการโรงเรียนอิสลามบำรุง |

ใหญ่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวง ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิเคราะห์ ประเมินผล ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และรายงานผลการประเมินตามระยะเวลากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง



คำสั่งโรงเรียนอิสลามบำรุง

ที่ ๗๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักการและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายจิต แดงน้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นายอัมรินทร์ สมะแอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธาน
๓. นางอารมณ อ้อยหวาน	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๔. นางนุรีฮา อารอมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๕. นางสาวนุรีชา เจ๊ะมะ	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๖. นางรวินท์นิชา วีระวัฒน์	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการ
๗. นางสาวจริยา สุวรรณเขต	ครูโรงเรียนอิสลามบำรุง	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางญาณิศา จุลกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

11. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนอิสลามบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง ให้ใช้เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาได้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอิสลามบำรุง

๑.นายจิต แดงน้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายอัมรินทร์ สะมะแอ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.นางรีดา จีนา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นางอัสหม๊ะ หะมะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.นายมานิต อดิสรินทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.นางสาวสุหทัยลา ปินมะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.นายสะมะแอ ปินยาเซ็ง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.นายสุดิ้ง มะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง		กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....

(นายจิต แดงน้อย)
ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นางญาณีตา จุลกสิลป์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามบำรุง

12. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



13. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



14. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนอิสลามบำรุง... สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....-.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา....- ..มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง....-...มาตรฐาน ระดับ ดี....- ...มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ ...๒.มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....๑.มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N	
สรุป ๓ ด้าน		Y Y Y		
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน..อิสลามบำรุง..ศูนย์เครือข่าย ฉัตรวาริน.. อำเภอ.สุโขทัย.

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		11	15	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		✓	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		4	9	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓		
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	✓		
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
รวม		9	5	



โรงเรียนอิสลามบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ